

Научная статья
УДК 796.42

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-4-1058-1068>



Социально-педагогическая помощь подросткам с умственной отсталостью

Тамара Павловна Бегидова , Елена Юрьевна Малыш *

ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта»
394036, Российская Федерация, г. Воронеж, ул. К. Маркса, 59

*Адрес для переписки: mev79@mail.ru

Актуальность. Одной из актуальных проблем коррекционной психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями в развитии является возможность раннего начала коррекции и выбор эффективных коррекционно-развивающих методик с целью их максимальной социализации. Цель исследования – внедрение коррекционно-развивающих мероприятий в занятия адаптивной физической культурой для повышения уровня социальной адаптации подростков 14–15 лет с легкой умственной отсталостью.

Материалы и методы. В педагогическом эксперименте приняли участие 20 подростков 14–15 лет с умственной отсталостью легкой степени, обучающихся в коррекционной школе VIII вида. Было сформировано две группы: контрольная, обучающаяся по стандартной программе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, и экспериментальная, в которой в рамках педагогического контроля проводились 1–2 раза в неделю 30 коррекционно-развивающих занятий, по 30 минут каждое, в рамках занятий адаптивной физической культурой. Инструментами оценки эффективности проводимых коррекционных занятий явились: определение индекса групповой сплоченности с помощью психометрического теста К.Э. Сишора, определение уровня агрессивности с помощью опросника Басса–Дарки, оценка коммуникативных навыков по методике Б.А. Федоришина.

Результаты исследования. Коррекционно-развивающие мероприятия, проводимые на занятиях адаптивной физической культурой, оказали положительное влияние на развитие коммуникативных способностей у подростков 14–15 лет с легкой степенью умственной отсталости. После проведения педагогического эксперимента у подростков экспериментальной группы достоверно улучшились средние показатели диагностического исследования ($p < 0,05$) по следующим тестам: «Психометрический тест» К.Э. Сишора, «Оценка коммуникативных склонностей» Б.А. Федоришина, «Опросник Басса–Дарки».

Выводы. Внедрение в программу занятий адаптивной физической культурой разработанных коррекционно-образовательных мероприятий позволило повысить уровень социальной адаптации подростков 14–15 лет с умственной отсталостью легкой степени.

Ключевые слова: умственная отсталость, подростки, адаптивная физическая культура, коммуникативные навыки, социальная адаптация, коррекционные мероприятия, олигофренопедагогика

Благодарности и финансирование. Авторы выражают благодарность за техническую помощь и поддержку начальнику научно-методического отдела ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» Ирине Вячеславовне Смольяновой.

Финансирование работы отсутствовало.

Вклад в статью: Бегидова Т.П. – концепция исследования, поиск и анализ литературы, сбор данных, написание части текста. Малыш Е.Ю. – отбор испытуемых, выполнение эксперимента, обработка и анализ полученных результатов, написание части текста.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Бегидова Т.П., Малыш Е.Ю. Социально-педагогическая помощь подросткам с умственной отсталостью // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 4. С. 1058-1068. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-4-1058-1068>

Original article

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-4-1058-1068>

Social and pedagogical assistance to adolescents with intellectual disabilities

Tamara P. Begidova , Elena Yu. Malysh 

Voronezh State Academy of Sports

59 K. Marksa St., Voronezh, 394036, Russian Federation

*Corresponding author: me79@mail.ru

Importance. One of the pressing problems of correctional psychological and pedagogical assistance to children with intellectual developmental disabilities is the possibility of early initiation of correction and the choice of effective correctional and developmental methods for the purpose of their maximum socialization. Purpose of the study: orrectional and developmental activities introduction into adaptive physical education classes to increase the social adaptation level of adolescents 14–15 years old with mild mental disability.

Materials and Methods. 20 teenagers aged 14–15 years with mild mental disability, studying in a correctional school of type VIII, took part in the pedagogical experiment. Two groups are formed: a control group, studying according to a standard program for people with disabilities, and an experimental group, in which, as part of pedagogical control, 30 correctional and developmental classes, 30 minutes each, are conducted 1–2 times a week, as part of adaptive physical education classes. The tools for assessing the effectiveness of the correctional classes are: determination of the group cohesion index using K.E. Sishor's psychometric test, determining the aggressiveness level using Bass–Darki's questionnaire, assessing communication skills using B.A. Fedorishin's assessment.

Results and Discussion. Corrective and developmental activities carried out during adaptive physical education classes had a positive impact on the communication abilities development in adolescents aged 14–15 years with mild mental disability. After conducting a pedagogical experiment, adolescents in the experimental group significantly improved the average diagnostic test scores ($p < 0.05$) on the following tests: K.E. Sishor's psychometric test, B.A. Fedorishin's communicative inclinations assessment, Bass–Darki's questionnaire.

Conclusion. The introduction of developed correctional and educational activities into the adaptive physical education classes program made it possible to increase the social adaptation level of adolescents 14–15 years old with mild mental disability.

Keywords: mental disability, adolescents, adaptive physical education, communication skills, social adaptation, corrective measures, oligophrenopedagogics

Acknowledgements and Funding. Authors express gratitude to Irina V. Smolyanova, Head of the Scientific and Methodological Department of Voronezh State Academy of Sports, for technical assistance and support.

There is no funding of the work.

Authors' contribution: Begidova T.P. – study conception, literature search and analysis, data acquisition, part of manuscript text drafting. Malyshev M.Yu. – research subject selection, experiment processing, research results processing and analysis, part of manuscript text drafting.

Conflict of Interest. The authors declare no conflict of interest.

For citation: Begidova, T.P., & Malyshev, E.Yu. (2024). Social and pedagogical assistance to adolescents with intellectual disabilities. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* = *Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 29, no. 4, pp. 1058-1068. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-4-1058-1068>

АКТУАЛЬНОСТЬ

Из всех функциональных нарушений здоровья человека, с точки зрения социальных последствий, умственная отсталость является наиболее распространенным и серьезным дефектом развития. В мире насчитывается более 300 миллионов людей с ограниченными интеллектуальными возможностями. Более того, в последнее десятилетие в России это положение приобрело особенно острый характер: в стране уже насчитывается более миллиона человек с умственной отсталостью [1]. Особую важность приобретает инвалидность детей с этим диагнозом. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) доля тех, кто имеет нарушения интеллекта в стране, составляет 13 %. Другими словами, у каждого 7-го ребенка с ограниченными возможностями здоровья диагностируется умственная отсталость [2, с. 57; 3, с. 295; 4, с. 146; 5, с. 160].

Основными неблагоприятными факторами для подростков с ограниченными интеллектуальными возможностями являются низкий уровень их любознательности и чувствительности к новому. Поэтому их коммуникативные навыки развиваются очень медленно, неравномерно и несовершенно. Юный возраст является восприимчивым к формированию важнейших видов психической деятельности, именно в это время закладывается фундамент для дальнейшего развития ребенка [6, с. 70; 7, с. 6; 8, с. 5; 9, с. 173; 10, с. 2]. Вопросы физического воспитания таких де-

тей обсуждались еще в 1921 г. на Всероссийской конференции по борьбе с детской дефективностью [11, с. 21]. В наше время доказано положительное влияние занятий адаптивной физической культурой на социальную адаптацию детей с интеллектуальными нарушениями.

В олигофренопедагогике различают четыре степени умственной отсталости в зависимости от степени выраженности дефицита интеллекта и психосоциальных функций: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая. Однако наиболее распространена классификация, согласно которой выделяют: дебильность или легкая умственная отсталость, имбецильность или тяжелая и среднетяжелая умственная отсталость, идиотия или глубокая умственная отсталость. Дети с легкой умственной отсталостью являются наиболее перспективными в плане их социализации и при правильном обучении и воспитании могут быть, до определенной степени, интегрированы в жизнь общества [12, с. 40; 13, с. 61; 14, с. 92].

Исходя из социального заказа общества, специалисты коррекционной педагогики, специальной психологии и адаптивной физической культуры продолжают поиск новых, эффективных методов воздействия на подростков 14–15 лет с умственной отсталостью легкой степени с целью повышения уровня их социальной адаптации.

Уровень коммуникативных навыков у лиц с умственной отсталостью очень низок, что вызывает трудности в общении со свер-

стниками и отрицательно влияет на социальные связи. Весь процесс обучения и воспитания ребенка с ограниченными интеллектуальными возможностями направлен на обеспечение его социальной адаптации в обществе [15, с. 74]. Таким образом, проблема включения детей с умственной отсталостью в жизнь общества является актуальной. Цель исследования: изучить повышение уровня социальной адаптации подростков 14–15 лет с умственной отсталостью легкой степени путем внедрения коррекционно-развивающих мероприятий в занятия адаптивной физической культурой.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В исследование включались подростки 14–15 лет с умственной отсталостью легкой степени, обучающиеся в коррекционной школе VIII вида в количестве 20 человек. Были сформированы две равные группы: контрольная, обучающаяся по стандартной программе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, и экспериментальная, в которой в рамках 30 занятий адаптивной физической культурой проводились коррекционно-развивающие мероприятия 1–2 раза в неделю по 30 минут.

В обеих группах до и после занятий проводилась оценка различных факторов социальной адаптации с помощью:

- методики «Психометрический тест» К.Э. Сишора для определения степени сплоченности в классе;
- методики «Оценка коммуникативных склонностей» Б.А. Федоришина для оценки коммуникативных навыков¹;
- методики «Опросник Басса–Дарки» для выявления уровня агрессивных и враждебных реакций [16, с. 324].

Методами исследования являлись анализ научно-методических материалов, педагогические наблюдения, педагогический эксперимент и методы математической статистики

с использованием критерия достоверности для непараметрических методов исследования (*T*-критерий Уилкоксона).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

До проведения педагогического эксперимента осуществлялось диагностическое исследование факторов социальной адаптации в экспериментальной и контрольной группах с помощью «Психометрического теста» К.Э. Сишора, «Оценки коммуникативных склонностей» Б.А. Федоришина, «Опросника Басса–Дарки» (табл. 1).

Данные, приведенные в табл. 1, показывают, что достоверных различий между контрольной и экспериментальной группами перед началом включения в эксперимент не выявлено. Это доказывает, что группы подростков равнозначно подобраны.

Социально-педагогическая помощь подросткам с умственной отсталостью, как одно из средств адаптивного физического воспитания, включает в себя следующие дидактические принципы:

- принцип коррекционно-развивающей и воспитывающей направленности;
- принцип доступности и практической значимости;
- принцип расширения социальных связей [17, с. 53].

План коррекционно-развивающих мероприятий, подобранный для экспериментальной группы, рассчитан на 30 занятий. В него были включены:

- ролевые игры на отработку смелости в общении;
- ролевые игры на отработку и закрепление коммуникативных умений;
- упражнения на работу с гневом и злостью, отработка поведения в конфликтных ситуациях (табл. 2).

Методы, используемые нами во время занятий:

- словесные методы (беседа, рассказ);

¹ Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. С. 414.

Таблица 1
Результаты экспериментальной и контрольной групп до педагогического эксперимента
Table 1
Results of the experimental and control groups before the pedagogical experiment

| № | Тестовые задания | Экспериментальная группа, $x_{cp.}$ | Контрольная группа, $x_{cp.}$ | T | p |
|-----|--|-------------------------------------|-------------------------------|------|-------|
| 1 | «Психометрический тест» К.Э. Сишора | 11,20 | 10,90 | 0,28 | >0,05 |
| 2 | «Оценка коммуникативных склонностей» Б.А. Федоришина | 0,47 | 0,49 | 0,4 | >0,05 |
| 3.1 | «Опросник Басса–Дарки»: агрессивность | 21,0 | 20,9 | 0,09 | >0,05 |
| 3.2 | «Опросник Басса–Дарки»: враждебность | 10,4 | 10,3 | 0,13 | >0,05 |

Примечание: $x_{cp.}$ – среднее арифметическое; T – критерий Уилкоксона; p – степень достоверности.

Источник: рассчитано авторами.
Source: calculated by the authors.

Таблица 2
Коррекционно-развивающие мероприятия для подростков 14–15 лет с умственной отсталостью легкой степени
Table 2
Correctional and developmental activities for adolescents 14–15 years old with mild mental retardation

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Вводное занятие | Знакомство, установление правил поведения, создание рабочей атмосферы |
| 2 | Диагностика на констатирующем этапе | «Психометрический тест» К.Э. Сишора |
| 3 | Диагностика на констатирующем этапе | «Оценка коммуникативных склонностей» Б.А. Федоришин |
| 4 | Диагностика на констатирующем этапе | «Опросник Басса–Дарки» |
| 5 | Установка контакта | 1. Беседа на тему «Вербальное и невербальное общение». 2. Упражнение «Приветствие». 3. Упражнение «Узнаем друг друга». 4. Обсуждение итогов |
| 6 | Общение, как часть жизни | 1. Беседа на тему «Общение с окружающими». 2. Упражнение «Зеркало эмоций». 3. Игра «Пером по спине». 4. Подведение итогов |
| 7 | Общение, как часть жизни | 1. Определение правил работы. 2. Сюжетно-ролевые сценки для умения адаптироваться в ситуациях. 3. Игра «Скульптор и скульптура». 4. Релаксация |
| 8 | Позитивные взаимоотношения | 1. Беседа на тему «Межличностные отношения». 2. Игра «Комплименты». 3. Упражнение «Смешное приветствие». 4. Подведение итогов |
| 9 | Межличностные отношения | 1. Определение правил работы. 2. Сюжетно-ролевая игра «Просьба». 3. Упражнение «Мы похожи». 4. Подведение итогов |

Продолжение таблицы 2
Continuation of Table 2

| 1 | 2 | 3 |
|----|------------------------------------|--|
| 10 | Навыки общения | 1. Беседа на тему «Преодоление чувства замкнутости». 2. Упражнение «Назови свои достоинства». 3. Упражнение «Я дарю тебе, потому что...». 4. Подведение итогов |
| 11 | Позитивные и негативные эмоции | 1. Беседа на тему «Человеческие эмоции». 2. Упражнения, направленные на борьбу с обидой: «Я прощаю (кого-то)... за (что-то)...», «Выписать имена обидчиков и отпустить обиду». 3. Обсуждение итогов занятия |
| 12 | Борьба с обидой | 1. Продолжение знакомства с эмоциями. 2. Упражнение «Арт-терапия». 3. Упражнение сюжетно-ролевая игра «Ссора». 4. Обсуждение итогов занятия |
| 13 | Раздражительность | 1. Беседа на тему «Раздражение, как часть негативных эмоций». 2. Упражнения на снятие эмоционального напряжения «Я желаю тебе...», «Мое лицо». 3. Визуализация «Понимание». 4. Подведение итогов |
| 14 | Агрессия | 1. Беседа на тему «Агрессивное поведение». 2. Основная часть: беседа с подростками об агрессивном поведении». 3. Подведение итогов |
| 15 | Способы борьбы с агрессией | 1. Обсуждение предыдущей темы. 2. Беседа на тему «Способы борьбы с агрессией». 3. Упражнение «Я очень злюсь, когда...». 4. Обсуждение итогов занятия |
| 16 | Эмоциональное напряжение | 1. Способы релаксации. 2. Упражнения на снятие эмоционального напряжения: «Наши чувства», «Дракон, поймай свой хвост». 3. Подведение итогов |
| 17 | Стрессовые ситуации | 1. Беседа на тему «Стрессовые ситуации». 2. Способы борьбы с проблемами поведения. 3. Сюжетно-ролевая игра на сохранение спокойствия в стрессовой ситуации «Стрессовые ситуации». 4. Обсуждение итогов результата |
| 18 | Оценка со стороны | 1. Организационные моменты. 2. Упражнение на создание благоприятного климата «Мне нравится в тебе...». 3. Психологическая игра «Необитаемый остров». 4. Обсуждение итогов занятия |
| 19 | Свобода выражения чувств | 1. Способы выражения чувств. 2. Основная часть: Тренинг на тему «Выражение собственных эмоций». 3. Обсуждение итогов занятия |
| 20 | Межличностное доверие | 1. Беседа на тему «Доверие». 2. Упражнение на доверие «Паровозик». 3. Игра «Танцевальный вальс». 4. Обсуждение итогов занятия |
| 21 | Позитивное эмоциональное состояние | 1. Организационные моменты. 2. Игра с мячом «Наш класс самый лучший, потому что...», «Шляпа пожеланий». 3. Подведение итогов |

Окончание таблицы 2
End of Table 2

| 1 | 2 | 3 |
|----|----------------------------------|--|
| 22 | Сплочение коллектива | 1. Организационные моменты. 2. Упражнение на открытость и доверие «Интервью». 3. Игра «Исполнение желания». 4. Подведение итогов |
| 23 | Способы борьбы с гневом | 1. Организационные моменты. 2. Упражнение «Крики в стакан». 3. Упражнение «Безмолвный крик». 4. Подведение итогов занятия |
| 24 | Борьба с негативными импульсами | 1. Дискуссия «Жизнь без агрессии». 2. Упражнение на позитивную ссору «Давай поругаемся». 3. Упражнение «Посчитал до десяти, и я решил...». 4. Подведение итогов |
| 25 | Благоприятный климат | 1. Организационные моменты. 2. Упражнение на невербальное общение «Автобус». 3. Упражнение на доверие «Пожелание-нежелание». 4. Подведение итогов |
| 26 | Преодоление замкнутости | 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Уверен на все 100». 3. Упражнение «Формула любви к себе». 4. Подведение итогов |
| 27 | Рефлексия | Подведение итогов |
| 28 | Диагностика на контрольном этапе | «Психометрический тест» К.Э. Сизора |
| 29 | Диагностика на контрольном этапе | «Оценка коммуникативных склонностей» Б.А. Федоришин |
| 30 | Диагностика на контрольном этапе | «Опросник Басса–Дарки» |

Источник: разработано и составлено авторами.
Source: developed and compiled by the authors.

Таблица 3

Результаты обследования экспериментальной и контрольной группы
после педагогического эксперимента

Table 3

Results of the examination of the experimental and control groups after the pedagogical experiment

| № п/п | Тестовые задания | Экспериментальная группа, x_{cp} | Контрольная группа, x_{cp} | T | p |
|----------|---|---------------------------------------|---------------------------------|------|-------|
| 1 | «Психометрический тест» К.Э. Сизора | 13,9 | 11,8 | 3,23 | <0,05 |
| 2 | «Оценка коммуникативных склонностей» Б.А. Федоришина | 0,73 | 0,51 | 5,19 | <0,05 |
| 3.1 | «Опросник Басса–Дарки»: а) агрессивность | 18,6 | 20 | 2,36 | <0,05 |
| 3.2 | б) враждебность | 7,6 | 9,4 | 4,55 | <0,05 |

Примечание: x_{cp} – среднее арифметическое; T – критерий Уилкоксона; p – степень достоверности.

Источник: рассчитано авторами.
Source: calculated by the authors.

- наглядные методы (организация наблюдений);
- практические методы (дидактические тесты, сюжетно-ролевые игры) [18, с. 83].

Проводимые мероприятия в рамках занятий АФК, где приобретаются навыки общения со сверстниками, помогают преодолевать барьеры в социализации, вовлекая учащихся в социальную жизнь. Подростки приобретают знания о: нормах человеческих эмоций; способах их выражения вербальным и невербальным путем; межличностных отношениях с окружающими и о том, как бороться с негативными эмоциями [19 с. 74; 20, с. 169; 21, с. 211].

После проведения педагогического эксперимента было осуществлено итоговое диагностическое исследование в экспериментальной и контрольной группах (табл. 3).

Данные исследования, представленные в табл. 3, позволили провести следующие сравнительные характеристики результатов:

- по тесту «Психометрический тест» К.Э. Сишора у экспериментальной группы показатель достоверно выше ($p < 0,05$) по отношению к контрольной группе на 2,1 единицы;
- по тесту «Оценка коммуникативных склонностей» Б.А. Федоришина у экспериментальной группы показатель достоверно выше ($p < 0,05$) по отношению к контрольной группе на 0,22 единицы;
- по тесту «Опросник Басса–Дарки» (агрессивность) у экспериментальной группы

показатель достоверно выше ($p < 0,05$) по отношению к контрольной группе на 1,4 единицы;

- по тесту «Опросник Басса–Дарки» (враждебность) у экспериментальной группы показатель достоверно выше ($p < 0,05$) по отношению к контрольной группе на 1,8 единицы.

ВЫВОДЫ

1. Перед проведением педагогического эксперимента было осуществлено диагностическое исследование в экспериментальной и контрольной группах. На основе полученных данных достоверных различий ($p > 0,05$) не выявлено.

2. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий в рамках занятий АФК оказало положительное влияние на развитие коммуникативных способностей подростков. В экспериментальной группе достоверно улучшились средние показатели по методикам: «Психометрический тест» (T -критерий Уилкоксона = 3,23); «Оценка коммуникативных склонностей» (T -критерий Уилкоксона = 5,19); «Опросник Басса–Дарки» (T -критерий Уилкоксона = 2,36).

Таким образом, внедрение в программу занятий АФК разработанных коррекционно-образовательных мероприятий способствует повышению уровня социальной адаптации подростков 14–15 лет с умственной отсталостью легкой степени.

Список источников

1. Ванчурова К.Н. Особенности эмоционального интеллекта у подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Студенческая наука и XXI век. 2022. Т. 19. № 1-2 (22). С. 40-43. <https://elibrary.ru/crdafr>
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Что является наиболее важным в воспитании в семье ребенка с детским церебральным параличом? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 3. С. 55-63.
3. Валиева Р.Н., Лапишина Л.М. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с нарушением интеллекта в условиях реабилитационного центра // Специальное образование и социокультурная интеграция. 2021. № 4. С. 294-298. <https://elibrary.ru/sqbbtn>
4. Солодовникова О.С. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением интеллекта // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2019. № 12 (40). С. 146-151. <https://elibrary.ru/ordfni>

5. Щурова И.Н. Исследование сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями // Символ науки: международный научный журнал. 2020. № 11. С. 160-162. <https://elibrary.ru/skbjdx>
6. Тасаева Д.О., Кормушина Н.Г. Особенности социально-психологической адаптации подростков с умственной отсталостью // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 35. С. 69-74. <https://elibrary.ru/ymfidh>
7. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степени умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2008. № 1 (25). С. 5-13.
8. Стребелева Е.А., Кинаш Е.А. Помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования // Особый ребенок: Обучение, воспитание, развитие: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Ярославль: Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2021. С. 3-11. <https://doi.org/10.20323/978-5-00089-474-3-2021-3-11>, <https://elibrary.ru/uhlfyf>
9. Спаривая А.Д. Особенности школьной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью // Инновационная наука. 2018. № 4. С. 171-175. <https://elibrary.ru/tivxoj>
10. Шаповалова О.Е. Изучение операционной стороны мышления младших школьников с нарушением интеллекта // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 8 (122). С. 1-4. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.122.1>, <https://elibrary.ru/grtnpk>
11. Толкачевская В.Ю. Результаты всестороннего осмотра детей и подростков в 14 детских домах Нижнего Новгорода Нижегородской профилактической лабораторией // Школа и жизнь. 1928. № 10. С. 20-26.
12. Котова М.С., Голубь О.В. Гендерные и возрастные особенности социальной адаптации у подростков с нарушением интеллекта // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. 2021. № 2 (25). С. 40-42. <https://elibrary.ru/dyzcwd>
13. Шевырева Е.Г. Особенности эмоционального интеллекта подростков с сенсорными нарушениями // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2020. Т. 3. № 1. С. 59-72. <https://elibrary.ru/ikojwk>
14. Щетинина Е.Б. Изучение проявлений личностных нравственных качеств у подростков с нарушением интеллекта // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2013. № 4 (58). С. 91-96. <https://elibrary.ru/vkuzdf>
15. Васин А.Г., Васина Ю.М. Изучение особенностей нарушений памяти у детей подросткового возраста с умственной отсталостью // Глобальный научный потенциал. 2023. Т. 1. № 12 (153). С. 72-74. <https://elibrary.ru/sbvlue>
16. Магомедшарипова Е.Д. Агрессия и измерение агрессивности по методике Басса-Дарки // Мировая наука. 2020. № 3 (36). С. 322-325. <https://elibrary.ru/divihr>
17. Уфимцева Л.П., Сафонова Л.М. Педагогические средства обеспечения социальной адаптации подростков с выраженной степенью умственной отсталости // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2009. № 1. С. 52-58. <https://elibrary.ru/kjvwph>
18. Кашина А.В., Мальцева И.С. Профессионально-ориентированный подход в физическом воспитании обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2021. Т. 16. № 3. С. 80-84. <https://doi.org/10.14526/2070-4798-2021-16-3-80-84>, <https://elibrary.ru/wxviuh>
19. Медведева Е.А., Кудринская М.В. Изучение представлений подростков с нарушением интеллекта о категории добра и зла с помощью искусства // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-3. С. 72-75. <https://elibrary.ru/ztqnjl>
20. Желтова А.В. Особенности нравственного развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (анализ литературы) // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации: сб. ст. 7 Междунар. науч.-практ. конф. Пенза, 2024. С. 169-172. <https://elibrary.ru/lckgzv>
21. Кичигина Я.Н. Коррекционно-педагогическая работа по формированию межличностных отношений у подростков с нарушением интеллекта через внеурочные формы деятельности // Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном и

специальном образовании: сб. материалов Всерос. науч.-образов. форума. Биробиджан, 2023. С. 209-214. <https://elibrary.ru/dgkynd>

References

1. Vanchurova K.N. (2022). Features of emotional intelligence in adolescents with severe and multiple developmental disorders. *Studencheskaya nauka i XXI vek*, vol. 19, no. 1-2 (22), pp. 40-43. (In Russ.) <https://elibrary.ru/crdafr>
2. Mastyukova E.M., Moskovkina A.G. (2002). What is the most important thing in raising a child with cerebral palsy in a family? *Vospitanie i obuchenie detei s narusheniyami razvitiya = Education and Upbringing of Children with Disabilities*, no. 3, pp. 55-63.
3. Valieva R.N., Lapshina L.M. (2021). Features of psychological and pedagogical interaction of adolescents with intellectual disabilities in the conditions of a rehabilitation center. *Spetsial'noe obrazovanie i sotsiokul'turnaya integratsiya = Special Education and Sociocultural Integration*, no. 4, pp. 294-298. (In Russ.) <https://elibrary.ru/sqbbtn>
4. Solodovnikova O.S. (2019). Features of the emotional-volitional sphere in children with intellectual disabilities. *Skif. Voprosy studencheskoi nauki = Sciiff. Questions of Student Science*, no. 12 (40), pp. 146-151. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ordfni>
5. Shchurova I.N. (2020). The study of the formation of self-service skills in students with intellectual disabilities. *Simvol nauki: mezhdunarodnyi nauchnyi zhurnal = Symbol of Science: International Scientific Journal*, no. 11, pp. 160-162. (In Russ.) <https://elibrary.ru/skbjdx>
6. Tasaeva D.O., Kormushina N.G. (2017). Features of socio-psychological adaptation of adolescents with mental retardation. *Nauchno-metodicheskii ehlektronnyi zhurnal «Kontsept» = Scientific and Methodological Electronic Journal "Koncept"*, vol. 35, pp. 69-74. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ymfidh>
7. Zabramnaya S.D., Isaeva T.N. (2008). Some psychological and pedagogical indicators of the differentiation of degrees of mental retardation in children at the initial stage of schooling. *Korreksionnaya pedagogika: teoriya i praktika = Remedial Education: Theory and Practice*, no. 1 (25), pp. 5-13. (In Russ.)
8. Strebeleva E.A., Kinash E.A. (2021). Assistance to parents of children with disabilities in the process of counseling. *Sbornik nauchnykh statei mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Osobyi rebenok: Obuchenie, vospitanie, razvitie» = Collection of Scientific Articles of International Scientific and Practical Conference "Special Child: Education, Upbringing, Development"*. Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky Publ., pp. 3-11. (In Russ.) <https://doi.org/10.20323/978-5-00089-474-3-2021-3-11>, <https://elibrary.ru/uhlfye>
9. Sparivaya A.D. (2018). Features of school adaptation of students with mild mental retardation. *Innovatsionnaya nauka = Innovation Science*, no. 4, pp. 171-175. (In Russ.) <https://elibrary.ru/tivxoj>
10. Shapovalova O.E. (2022). The study of the operating side of thinking in intellectually impaired junior schoolchildren. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal = International Research Journal*, no. 8 (122), pp. 1-4. (In Russ.) <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.122.1>, <https://elibrary.ru/grtnpk>
11. Tolkachevskaya V.Yu. (1928). The results of a comprehensive examination of children and adolescents in 14 orphanages in Nizhny Novgorod by the Nizhny Novgorod Preventive Laboratory. *Shkola i Zhizn'*, no. 10, pp. 20-26. (In Russ.)
12. Kotova M.S., Golub' O.V. (2021). Gender and age-related features of social adaptation in adolescents with intellectual disabilities. *Dukhovnaya Situatsiya Vremeni. Rossiya XXI vek*, no. 2 (25), pp. 40-42. (In Russ.) <https://elibrary.ru/dyzcwd>
13. Shevyreva E.G. (2020). Features of emotional intelligence of teenagers with sensor disorders. *Innovatsionnaya nauka: psikhologiya, pedagogika, defektologiya = Innovative Science: Psychology, Pedagogy, Defectology*, vol. 3, no. 1, pp. 59-72. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ikojwk>
14. Shchetina E.B. (2013). Studying the manifestations of personal moral qualities in adolescents with intellectual disabilities. *Korreksionnaya pedagogika: teoriya i praktika = Remedial Education: Theory and Practice*, no. 4 (58), pp. 91-96. (In Russ.) <https://elibrary.ru/vkuzdf>
15. Vasin A.G., Vasina Yu.M. (2023). Studying the features of memory impairments in adolescent children with mental retardation. *Global'nyi nauchnyi potentsial = Global Scientific Potential*, vol. 1, no. 12 (153), pp. 72-74. (In Russ.) <https://elibrary.ru/sbvluue>

16. Magomedsharipova E.D. (2020). Aggression and aggression measurement according to the Bass–Darki method. *Mirovaya nauka = World Science*, no. 3 (36), pp. 322-325. (In Russ.) <https://elibrary.ru/divihr>
17. Ufimtseva L.P., Safonova L.M. (2009). Pedagogical means of maintenance of social adaptation of teenagers with the expressed degree of intellectual backwardness. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva (Vestnik KGPU) = Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Bulletin KSPU)*, no. 1, pp. 52-58. (In Russ.) <https://elibrary.ru/kjvwph>
18. Kashina A.V., Mal'tseva I.S. (2021). Profession-oriented approach in physical education of students with a mild degree of intellectual disability. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta = Russian Journal of Physical Education and Sport*, vol. 16, no. 3, pp. 80-84. (In Russ.) <https://doi.org/10.14526/2070-4798-2021-16-3-80-84>, <https://elibrary.ru/wxviuh>
19. Medvedeva E.A., Kudrinskaya M.V. (2019). The study of the representations of adolescents with intellectual disabilities about good and evil through art. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 65-3, pp. 72-75. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ztqnjl>
20. Zheltova A.V. (2024). Features of the moral development of preschool children with autism spectrum disorders (literature analysis). *Sbornik statei 7 Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Obrazovanie, vospitanie i pedagogika: traditsii, opyt, innovatsii» = Collection of Articles of 7th International Scientific and Practical Conference "Education, Upbringing and Pedagogy: Traditions, Experience, Innovations"*. Penza, pp. 169-172. (In Russ.) <https://elibrary.ru/lckgzv>
21. Kichigina Ya.N. (2023). Correctional and pedagogical work on the formation of interpersonal relationships in adolescents with intellectual disabilities through. *Sbornik materialov Vserossijskogo nauchno-obrazovatel'nogo foruma «Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v inklyuzivnom i spetsial'nom obrazovanii» = Proceedings of All-Russian Scientific and Educational Forum "Psychological and Pedagogical Support of Persons with Disabilities in Inclusive and Special Education"*. Birobidzhan, pp. 209-214. (In Russ.) <https://elibrary.ru/dgkynd>

Информация об авторах

Бегидова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики адаптивной физической культуры, Воронежская государственная академия спорта, г. Воронеж, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0003-4616-5380>
begidova@yandex.ru

Малыш Елена Юрьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры, Воронежская государственная академия спорта, г. Воронеж, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0003-3723-6466>
mey79@mail.ru

Поступила в редакцию 22.05.2024

Получена после доработки 28.08.2024

Принята к публикации 12.09.2024

Information about the authors

Tamara P. Begidova, Cand. Sci. (Education), Professor, Professor of Theory and Methodology of Adaptive Physical Culture Department, Voronezh State Academy of Sports, Voronezh, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0003-4616-5380>
begidova@yandex.ru

Elena Y. Malysh, Cand. Sci. (Medicine), Associate Professor of Theory and Methodology of Adaptive Physical Culture Department, Voronezh State Academy of Sports, Voronezh, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0003-3723-6466>
mey79@mail.ru

Received 22.05.2024

Revised 28.08.2024

Accepted 12.09.2024