

Научная статья  
УДК 372.881.111.1+378.046.4  
<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-4-985-998>



## Этапы обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на английском языке на основе инструментов искусственного интеллекта

Максим Владимирович Гаврилов 

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»  
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33  
[maximgavrilov2010@yandex.ru](mailto:maximgavrilov2010@yandex.ru)

**Актуальность.** В настоящее время технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) постепенно все глубже проникают в различные области профессиональной деятельности, в том числе и в образование. За последние годы в педагогической и методической литературе появился большой корпус исследований, посвященных дидактическому и методическому потенциалу инструментов ИИ. Авторы показывают, как использование технологий ИИ способно разнообразить учебно-профессиональную практику обучающихся и взять на себя некоторые рутинные функции преподавателя. Genie AI, LegalAI, AI Legal Document Generator – это новые инструменты ИИ, позволяющие юристам-международникам составлять международные правовые документы с учетом особенностей правовых систем стран агентов. Вместе с тем их лингводидактический потенциал недостаточно раскрыт, что требует разработки поэтапной методики обучения студентов составлению международных правовых документов на иностранном языке на основе данных инструментов ИИ. Цель исследования – разработать поэтапную методику обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на основе инструментов ИИ Genie AI, LegalAI, AI Legal Document Generator.

**Материалы и методы.** Исследование проводилось на основе экспертного подхода. Материалами выступили научные статьи по педагогике и методике обучения иностранным языкам, опубликованные в научных журналах Перечня ВАК РФ (K1, K2) и в журналах, индексируемых в МНБ Scopus и Web of Science. В качестве методов использовались: метод анализа научной литературы, методы наблюдения и опроса преподавателей вузов, читающих профильные дисциплины студентам направления подготовки «Юриспруденция».

**Результаты исследования.** Разработана поэтапная методика обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на основе инструментов ИИ Genie AI, LegalAI, AI Legal Document Generator, состоящая из восьми последовательных шагов: 1) изучение студентами структуры международного правового документа с учетом специфики правовых систем стран-участниц на регулярном занятии в рамках интегрированного курса; 2) изучение/повторение студентами активной лексики и грамматического материала, используемых при составлении международного правового документа; 3) объяснение студентам целей учебной практики по составлению международных правовых документов на основе ИИ-инструмента Genie AI, определение этапов и сроков практики с Genie AI; 4) обсуждение со студентами вопросов соблюдения информационной безопасности и авторской

этики и недопустимости несанкционированных заимствований материалов генеративного ИИ; 5) внеаудиторная самостоятельная учебная практика по составлению международных правовых документов студентов с инструментом ИИ; 6) взаимная оценка и обсуждение студентами в малых группах в классе международных правовых документов, составленных с помощью инструментов ИИ; 7) выборочная оценка преподавателем правовых документов, составленных студентами на основе практики с инструментом ИИ; 8) рефлексия студентов на полезность использования инструмента ИИ для составления международных правовых документов.

**Выводы.** Новизна исследования состоит в разработке поэтапной методики обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на основе инструментов ИИ Genie AI, LegalAI, AI Legal Document Generator. Перспективы дальнейшей работы заключаются в изучении лингводидактического потенциала других инструментов ИИ, созданных для юристов, и разработке на их основе методик обучения аспектам языка, видам речевой деятельности, а также профильным дисциплинам.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, предметно-языковое интегрированное обучение, методика обучения иностранным языкам, обучение составлению правовых документов

**Благодарности и финансирование.** О финансировании исследования не сообщалось.

**Конфликт интересов.** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Гаврилов М.В. Этапы обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на английском языке на основе инструментов искусственного интеллекта // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 4. С. 985-998. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-4-985-998>

Original article

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-4-985-998>

## Stages of teaching law students to draft international legal documents in English based on artificial intelligence tools

Maxim V. Gavrilov 

Derzhavin Tambov State University

33 Internatsionalnaya St., Tambov, 392000, Russian Federation

[maximgavrilov2010@yandex.ru](mailto:maximgavrilov2010@yandex.ru)

**Importance.** At the present time, the technologies of artificial intelligence are gradually finding their way into a wide variety of different fields of professional activity, including education. Over the past years, there has appeared a great corpus of research in pedagogical and methodical literature dedicated to the didactic and methodological potential of artificial intelligence. This study represents how the use of artificial intelligence technologies can diversify the learning and professional practice of learners, as well as take over some of the routine functions of a teacher. Genie AI, LegalAI, AI Legal Document Generator – these are all new artificial intelligence tools that allow international law students to draft international legal documents according to the characteristics of the legal systems of foreign authorities. At the same time, their linguodidactic potential is insufficiently revealed, which requires the development of a step-by-step methodology for teaching students to draft international legal documents in a foreign language based on these artificial intelligence tools. The aim of the research is to develop a step-by-step methodology for teaching law students to draft international legal documents based on artificial intelligence tools.

**Materials and Methods.** The study is conducted on the basis of an expert approach. The materials are scientific articles considered with pedagogy and teaching foreign language methodology published in Higher Attestation Commission scientific journals and journals indexed in Scopus and Web of Science. Scientific literature analysis, methods of observation, and survey of university professors who deliver profile disciplines to students of the 'Jurisprudence' major, are used.

**Results and Discussion.** A step-by-step methodology of teaching law students to draft international legal documents based on Genie AI, LegalAI, AI Legal Document Generator artificial intelligence tools is developed. The methodology consists of the following series of steps: 1) students study the structure of an international legal document taking into account the specificities of the legal systems of the participating countries in a regular class as part of an integrated course; 2) students study or repeat an active vocabulary and grammar that are used in the process of drafting an international legal document; 3) explanation of the goals of drafting international legal documents on the basis of Genie AI learning practice, defining its stages and period to the students; 4) discussion about information security and author ethics and the inadmissibility of unauthorised borrowing of generative AI material; 5) extracurricular independent educational practice on drafting international legal documents by students with the artificial intelligence tool; 6) mutual evaluation and discussion in small groups of students regarding international legal documents drafted with artificial intelligence tools; 7) selective evaluation by the instructor of legal documents drafted by students on the basis of practice with the artificial intelligence tool; 8) students' reflection on the usefulness of using the artificial intelligence tool for drafting international legal documents.

**Conclusion.** The novelty of the research lies in the development of a step-by-step methodology for teaching law students to draft international legal documents based on Genie AI, LegalAI, AI Legal Document Generator artificial intelligence tools. Prospects for further works are studying the linguodidactic potential of other artificial intelligence tools created for lawyers, and developing methods of teaching language aspects, types of speech activity, and specialised disciplines on their basis.

**Keywords:** artificial intelligence, content and language integrated learning, foreign language teaching methodology, teaching to draft international legal documents

**Acknowledgements and Funding.** No funding was reported for this research.

**Conflict of Interest.** The author declares no conflict of interest.

**For citation:** Gavrilov, M.V. (2024). Stages of teaching law students to draft international legal documents in English based on artificial intelligence tools. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* = *Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 29, no. 4, pp. 985-998. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-4-985-998>

## АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время технологии искусственного интеллекта (ИИ) все глубже проникают в различные области нашей повседневной жизни, включая образование и профессиональную деятельность специалистов. За последнее пару лет появился достаточно большой корпус научных работ, в которых авторы раскрывали дидактический методический потенциал инструментов ИИ. В исследованиях по дидактике авторы выделяют основные векторы интеграции технологий ИИ в образовательный процесс и показывают, какие традиционные функции препода-

вателя сможет взять на себя ИИ. В частности, в своей работе П.В. Сысоев выделяет пять ключевых векторов использования ИИ в образовании. К ним относятся: «1) управление образованием, 2) индивидуализация обучения, 3) оптимизация процесса подготовки преподавателя к занятиям, 4) организация учебного процесса, 5) оптимизация процесса обучения конкретным дисциплинам» [1, с. 14]. Ученый утверждает, что инструменты ИИ способны взять на себя многие рутинные функции преподавателя, например, разработку календарно-тематического плана, проверку письменных работ на антиплагиат, разработку учебных и методических материалов и т. п. Вме-

сте с тем на современном этапе далеко не все преподаватели доверяют ИИ и готовы передать свои функции машине.

Достаточно большое количество научных работ посвящено разработке частных методик обучения, преимущественно иностранному языку. В качестве инновационных инструментов ИИ в предлагаемых методиках обучения выступали: чат-боты и голосовые помощники [2–6], корпусные технологии искусственного интеллекта [7; 8], нейросети [9]. При этом авторы отмечали, что современные технологии генеративного ИИ способны предоставить обучающимся шесть основных видов обратной связи, к которым П.В. Сысоев, Е.М. Филатов и Д.О. Сорокин отнесли следующие: а) учебно-социальная; б) информационно-справочная; в) методическая; г) аналитическая; д) оценочная и е) условно-творческая [10]. Выбор в пользу конкретного вида обратной связи будет определять этапность методики обучения. Интеграция инструментов ИИ в процесс обучения иностранному языку и культуре способна значительно разнообразить учебный процесс и создать дополнительные условия для иноязычной практики учащихся и студентов. В своих работах П.В. Сысоев и Е.М. Филатов на материале обучения студентов написанию эссе на иностранном языке показали, как внеаудиторная практика обучающихся с инструментом генеративного ИИ может быть встроена в традиционную методику обучения письменной речи [4; 9].

Кроме методических работ, посвященных разработке технологий обучения аспектам иностранного языка и видам иноязычной речевой деятельности посредством инструментов ИИ, можно встретить работы, посвященные разработке методик обучения другим дисциплинам с применением ИИ. В частности, в своих работах К.С. Итинсон [11] описывал потенциал ИИ в подготовке студентов-медиков, Н. Ваисберг и А. Худек [12], а также П.В. Сысоев, В.В. Харин и М.В. Гаврилов [13] – студентов-юристов, С. Феуерригел, Й. Шреста, Г. фон Крох, С. Жанг [14] – студентов-экономистов, К.В. Паршина и

Г.М. Салтыкова [15] – студентов направления подготовки «Дизайн», Б.А. Левин, А.А. Пискунов, В.Ю. Поляков и А.В. Савин [16] – будущих инженеров, А.В. Прохоров [17] – школьников в профориентационном обучении иностранному языку для поступления на направления подготовки «Журналистика» и «Реклама и связи с общественностью».

Особую актуальность использование инструментов ИИ приобретает в рамках предметно-языкового интегрированного обучения, когда в рамках одного интегрированного курса студенты формируют одновременно иноязычную коммуникативную компетенцию и профессиональные компетенции. Международное право выступает одной из сфер профессиональной подготовки студентов вузов, для которой уже разработаны и внедряются в процесс профессиональной деятельности юристов такие инструменты ИИ, как Genie AI, LegalAI, AI Legal Document Generator. Вместе с тем в методической литературе нет работ, в которых бы авторы предлагали поэтапные методики обучения иностранному языку и формированию профессиональной компетенции по составлению международных правовых документов на основе этих инструментов ИИ. Цель исследования – разработка поэтапной методики обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на основе инструментов ИИ Genie AI, LegalAI, AI Legal Document Generator.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Исследование проводилось на основе экспертного подхода. Материалами выступили научные статьи по педагогике и методике обучения иностранным языкам, опубликованные в научных журналах Перечня ВАК РФ (K1, K2) и в журналах, индексируемых в МНБ Scopus и Web of Science. В качестве методов использовались: метод анализа научной литературы, методы наблюдения и опроса преподавателей вузов, читающих профильные дисциплины студентам направления подготовки «Юриспруденция».

## Обзор литературы

Один из ключевых вопросов организации обучения учащихся или студентов на основе новой инновационной технологии связан с выделением этапов обучения и определением их последовательности. Следует заметить, что за последние годы было проведено несколько десятков эмпирических исследований, в которых авторы выделяли отдельные этапы обучения учащихся или студентов на основе новых информационно-коммуникационных технологий или инструментов искусственного

интеллекта. При этом в зависимости от выбранного средства обучения его использование происходило или непосредственно в процессе овладения обучающимися новым материалом, или же в процессе его отработки, повторения и закрепления. В табл. 1 представлен краткий обзор некоторых исследований, посвященных развитию иноязычных видов речевой деятельности или формированию лексико-грамматических навыков обучающихся посредством ИКТ или технологий искусственного интеллекта.

Таблица 1

Обзор исследований, посвященных развитию иноязычных видов речевой деятельности или формирования лексико-грамматических навыков обучающихся посредством ИКТ или технологий искусственного интеллекта

Table 1

Review of studies on the development of learners' foreign-language speech activities or lexico-grammatical skills through ICT or artificial intelligence technologies

Автор	Инновационное средство обучения (или методический прием)	Аспект обучения	Этапы обучения	Место практики обучающихся с инновационным средством обучения (или методическим приемом) в методике обучения
1	2	3	4	5
К.В. Капранчикова [18]	Мобильные технологии	Виды речевой деятельности и аспекты языка	Письменная речь: – подготовительный; – процессуальный; – оценочный; – говорение и аудирование: – установочный; – процессуальный; – оценочный	– внеаудиторная и аудиторная работа
П.В. Сысоев [19]	Блоги, вики-платформа, подкасты	Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности	– подготовительный; – процессуальный; – оценочный	– внеаудиторная работа
П.Ю. Золотов [20]	Корпусные технологии	Прагматическая компетенция	– целевой; – организационно-технический; – исследовательский; – коммуникативный; – оценочный	– аудиторная и внеаудиторная работа
Э.Г. Юзбашева [21; 22]	Вики-платформа	Грамматические навыки	– подготовительный; – процессуальный; – оценочный; – комплекс упражнений и заданий	– внеаудиторная работа
Е.М. Шульгина [23]	Технология веб-квест	Иноязычные речевые умения	– подготовительный; – процессуальный; – оценочный; – процессуальный, включает реализацию веб-квеста	– аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся

Окончание таблицы 1  
End of Table 1

1	2	3	4	5
П.В. Сысоев, И.Н. Аксенова [24]	Методический прием «Дикто-гloss»	Виды иноязычной коммуникативной деятельности	Детализация трех ключевых этапов: вводного, процессуального, оценочного	– аудиторное и внеаудиторное иноязычное взаимодействие студентов в малых группах
В.В. Клочихин, О.Г. Поляков [7; 8]	Корпусные технологии искусственного интеллекта	Лексические навыки	– подготовительный; – процессуальный; – оценочный; – комплекс упражнений и заданий	– аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся
Е.А. Черкасова [25]	Чат-боты с генеративным искусственным интеллектом	Грамматические навыки	– подготовительный; – процессуально-практический; – оценочно-итоговый	– внеаудиторная практика с чат-ботом после изучения нового грамматического явления в аудитории
П.В. Сысоев, Е.М. Филатов [9]	Нейросеть ChatGPT 4.0	Письменная речь (эссе)	– овладение структурой эссе; – целеполагание; – знакомство с инструментом ИИ и платформой обучения; – изучение правил соблюдения авторской этики; – взаимодействие с платформой инструмента ИИ; – аудиторная работа с результатами практики с инструментом ИИ; – оценка эссе преподавателем	– внеаудиторная практика студентов с ChatGPT с целью получения оценочной обратной связи для корректировки структуры и содержания эссе
Д.О. Сорокин [6]	Голосовой помощник Google Assistant	Устная речь	– изучение нового учебного материала; – обучение студентов взаимодействовать с голосовым помощником; – целеполагание; – обсуждение правил безопасного использования голосового помощника; – внеаудиторная практика обучающихся с инструментом ИИ; – обсуждение результатов внеаудиторной практики в классе; – оценка и самооценка	– внеаудиторная практика обучающихся с Google Assistant после овладения новым материалом
Е.М. Филатов [26]	Нейросеть ChatGPT 4.0	Письменная речь (эссе)	– изучение структуры эссе; – целеполагание; – разработка промпта для ИИ; – обсуждение этических принципов; – взаимодействие студентов с инструментом ИИ; – доработка эссе; – повторное взаимодействие студентов с инструментом ИИ; – обсуждение результатов взаимодействия студентов с ИИ в малых группах; – обсуждение с преподавателем	– внеаудиторная практика студентов с ChatGPT с целью получения оценочной обратной связи для корректировки структуры и содержания эссе

Источник: составлено автором.  
Source: compiled by the author.



Изучение и анализ исследований отечественных ученых, представленных тезисно в табл. 1, позволяет сформулировать следующие выводы, необходимые для разработки в рамках нашего исследования этапов обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на английском языке на основе инструментов искусственного интеллекта.

Во-первых, все ученые единогласно отмечали, что в основе реализации инновационных методик обучения лежит метод проектов. Под этим термином понимается один из методов проблемного обучения. В России пристальное внимание данному методу получил в начале 2000 гг. благодаря публикациям представителей научной школы по педагогике и методике обучения иностранным языкам на основе интернет-технологий Российской академии образования, возглавляемой профессором Е.С. Полат [27]. Отличительными особенностями метода проекта являются следующие: а) обучающиеся объединены единой целью проекта; б) проект по развитию иноязычных речевых умений или формированию языковых навыков должен иметь конечный результат в виде совместной работы (эссе, выступления, интернет-страницы и т. п.); в) в процессе участия в проекте руководитель группы обучающихся распределяет обязанности между членами проектного коллектива; г) по результатам завершения проекта и защиты финального результата вся группа обучающихся получает одну оценку за проектную работу. Как показывает в своей работе П.В. Сысоев [19], в зависимости от доминирующего вида деятельности проекты могут быть исследовательскими, информационными, творческими, ролево-игровыми и практико-ориентированными.

Во-вторых, все исследователи отмечали, что для достижения эффективности инновационной методики обучения проектная деятельность должна быть разбита на отдельные этапы или детализированные шаги. Преподаватель и обучающиеся должны четко понимать и представлять, что каждый из них делает на каждом этапе (шаге) обучения.

В-третьих, следует отметить, что в зависимости от средства обучения авторы выделяли в своих работах разные этапы и соответствующие шаги. Вместе с тем все ученые придерживаются общего мнения, что проектную деятельность целесообразно разделить на три ключевых этапа: подготовительный, процессуальный и оценочный. На подготовительном этапе преподаватель объясняет обучающимся цель проекта, знакомит с платформой его реализации, объясняет критерии оценки и обозначает ожидаемый результат в виде конкретного продукта совместной деятельности. На этом этапе обучающиеся распределяют между собой роли участников проекта. На процессуальном этапе обучающиеся работают над проектом на базе выбранной инновационной платформы. В зависимости от специфики данной платформы будет изменяться практическая технология обучения и функции каждого обучающегося. На итоговом (оценочном) этапе осуществляется оценка преподавателем конечного продукта проектной работы и деятельности каждого из участников проекта. Также студенты могут заняться рефлексией и самооценкой.

В-четвертых, некоторые шаги процессуального этапа будут включать формирование определенных языковых навыков с целью их дальнейшего использования в коммуникативных заданиях, как свидетельствуют исследования П.Ю. Золотова [20], В.В. Ключихина и О.Г. Полякова [7–8], П.В. Сысоева и И.Н. Аксеновой [24]. В большей степени это проявляется при формировании лексико-грамматических навыков на базе корпусных технологий. Сначала обучающиеся формируют лексические или грамматические навыки речи в процессе выполнения тренировочных упражнений, а затем уже используют их в коммуникативных заданиях при учебном взаимодействии на базе инновационной платформы.

В-пятых, в зависимости от цели обучения и специфики платформы практическая методика обучения может реализовываться в смешанном формате, когда одни этапы обучения проводятся в аудитории, а другие –

внеаудиторно, или внеаудиторно, когда весь процесс выполнения проекта осуществляется на базе выбранной инновационной платформы. В частности, проекты по развитию иноязычных речевых умений в большей степени реализуются внеаудиторно. Это объясняется тем, что обучающиеся владеют грамматическими и лексическими навыками речи в достаточном объеме для решения учебных задач по развитию речевых умений. Проекты по формированию языковых навыков речи в большей степени реализуются в смешанном формате.

В-шестых, большинство авторов включили в алгоритмы и технологии обучения на основе инновационных платформ отдельный этап, на котором преподаватель обсуждает с учащимися или студентами вопросы обеспечения кибербезопасности в интернет-среде. С появлением и интеграцией генеративного искусственного интеллекта к вопросам обеспечения кибербезопасности добавились новые вопросы, связанные с этическими аспектами использования обратной связи от инструментов искусственного интеллекта.

В-седьмых, в тех случаях, когда обучающиеся индивидуально во внеаудиторное время взаимодействуют с инструментом искусственного интеллекта при выполнении учебного задания, необходимо, чтобы на последующее аудиторное занятие они принесли распечатки с результатами их взаимодействия с генеративным ИИ. В своих работах П.В. Сысоев и Е.М. Филатов [4; 9] утверждают, что обсуждение в малых группах на аудиторном занятии результатов учебного взаимодействия с чат-ботом или нейросетью в процессе выполнения учебных заданий по развитию видов речевой деятельности, во-первых, сможет быть определенным гарантом реально проведенной учащимися и студентами работы, а во-вторых, полезно для развития умений самостоятельной учебной деятельности с генеративным ИИ.

В-восьмых, особое внимание при реализации проектной работы обучающихся на базе инструментов генеративного искусственного интеллекта должно уделяться

промпт-инжинирингу. От того, насколько корректно и точно обучающиеся и преподаватели смогут сформулировать свой запрос генеративному искусственному интеллекту, зависит качество выполнения инструментом ИИ работы и соответствие содержания обратной связи от ИИ поставленным задачам. П.В. Сысоев и Е.М. Филатов [9] в исследовании, посвященном обучению студентов написанию эссе на основе внеаудиторной практики с инструментом генеративного искусственного интеллекта и использования полученной оценочной обратной связи, утверждают, что на начальном этапе использования этой методики важно, чтобы преподаватель сам подобрал необходимый промпт и предложил его студентам. Промпт должен включать все те аспекты контроля, по которым будет в дальнейшем оцениваться работа студентов. В этом случае обучающиеся во внеаудиторное время получают от генеративного ИИ оценочную обратную связь, на основе которой смогут улучшить качество написанной работы.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

На основе анализа ряда отечественных исследований по интеграции информационно-коммуникационных технологий и технологий искусственного интеллекта в процесс обучения иностранному языку в данной работе предлагается поэтапная методика обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на английском языке на основе инструментов искусственного интеллекта, состоящий из 8 последовательных этапов. Рассмотрим подробнее каждый из них.

**На первом этапе** студенты изучают структуру международных правовых документов с учетом специфики правовых систем стран-участниц на регулярных занятиях в рамках интегрированного курса. Преподаватель объясняет новый учебный материал или организует самостоятельную учебную деятельность студентов в зависимости от их способностей и уровня сформированности



Таблица 2

Поэтапная методика обучения студентов-юристов составлению  
международных правовых документов на английском языке на основе инструментов  
искусственного интеллекта Genie AI, LegalAI, AI Legal Document Generator

Table 2

A step-by-step methodology of teaching law students to draft international legal documents in English  
based on Genie AI, LegalAI, AI Legal Document Generator artificial intelligence tools

Этап	Действия преподавателя	Действия студентов
1	<b>Изучение студентами структуры международного правового документа с учетом специфики правовых систем стран-участниц на регулярном занятии в рамках интегрированного курса</b> Объясняет новый учебный материал или организует самостоятельное овладение материалом студентами	Овладевают новым учебным материалом на основе методов репродуктивного или проблемного обучения
2	<b>Изучение/повторение студентами активной лексики и грамматического материала, используемых при составлении международного правового документа</b> Объясняет новый материал (лексический или грамматический) или повторяет со студентами изученный материал, используемый при составлении правовых документов на иностранном языке	Изучают новый или повторяют ранее изученный лексико-грамматический материал. Выполняют тренировочные упражнения.
3	<b>Объяснение студентам целей учебной практики по составлению международных правовых документов на основе ИИ-инструмента Genie AI, определение этапов и сроков практики с Genie AI</b> Объясняет студентам цель учебной практики с инструментом ИИ Genie AI, обозначает этапы обучения и сроки участия в практике, ожидаемый конечный результат и критерии оценки	Знакомятся с инструкциями преподавателя по участию в проектной деятельности во внеаудиторное время
4	<b>Обсуждение со студентами вопросов соблюдения информационной безопасности и авторской этики и недопустимости несанкционированных заимствований материалов генеративного ИИ</b> Обсуждает со студентами вопросы соблюдения кибербезопасности и авторской этики при работе с инструментом ИИ	Знакомятся с правилами соблюдения кибербезопасности и авторской этики при работе с инструментом ИИ
5	<b>Внеаудиторная самостоятельная учебная практика по составлению международных правовых документов студентов с инструментом ИИ</b> —	Самостоятельно во внеаудиторное время работают над составлением международных правовых документов с помощью одного из специализированных приложений ИИ
6	<b>Взаимная оценка и обсуждение студентами в малых группах в классе международных правовых документов, составленных с помощью инструментов ИИ</b> Осуществляет мониторинг учебного взаимодействия студентов в малых группах по обсуждению составленных правовых документов и опыта взаимодействия с инструментами ИИ	Студенты в малых группах обсуждают международные правовые документы, составленные на основе взаимодействия с инструментом ИИ
7	<b>Выборочная оценка преподавателем правовых документов, составленных студентами на основе практики с инструментом ИИ</b> Преподаватель выборочно оценивает правовые документы, составленные студентами на основе практики с инструментом ИИ	—
8	<b>Рефлексия студентов на полезность использования инструмента ИИ для составления международных правовых документов</b> Организует обсуждение в классе	Студенты осуществляют рефлекссию на предмет полезности использования инструментов ИИ для составления международных правовых документов

Источник: составлено автором.  
Source: compiled by the author.

профессиональных компетенций. Студенты овладевают материалом на основе методов репродуктивного или проблемного обучения. В зависимости от уровня владения студентами иностранным языком, объяснение может происходить на иностранном или родном языках.

**Второй этап** обучения направлен на формирование лексико-грамматических навыков речи обучающихся. Преподаватель объясняет или повторяет со студентами новые лексические единицы и/или грамматический материал, используемые при составлении международных правовых документов. Студенты овладевают новым материалом или повторяют изученный материал, отрабатывают лексико-грамматические навыки речи в упражнениях.

**Третий этап** обучения посвящен целеполаганию. Преподаватель объясняет студентам цель учебной практики с инструментом ИИ Genie AI, обозначает этапы обучения и сроки участия в практике, ожидаемый конечный результат и критерии оценки. Студенты знакомятся с инструкциями преподавателя по участию в проектной деятельности во внеаудиторное время.

**На четвертом этапе** преподаватель обсуждает со студентами вопросы соблюдения информационной безопасности и авторской этики и недопустимости несанкционированных заимствований материалов генеративного ИИ [28].

**Пятый этап** посвящен внеаудиторной практике студентов по составлению международных правовых документов на иностранном языке. Преподаватель предварительно дает студентам кейс, а студенты разрабатывают соответствующий договор с помощью одного из инструментов ИИ по составлению правовых документов.

**На шестом этапе** происходит взаимная оценка и обсуждение студентами в малых группах в классе международных правовых документов, составленных с помощью инструментов ИИ. В основе обсуждения и оценки

находятся структурные компоненты документа и отражение в их содержании и структуре особенностей законодательства стран-участниц международного взаимодействия (данные аспекты для обсуждения предлагаются преподавателем).

**На седьмом этапе** преподаватель выборочно оценивает правовые документы, составленные студентами на основе практики с инструментом ИИ.

**Восьмой этап** посвящен рефлексии студентов на полезность использования профессиональных инструментов ИИ для составления международных правовых документов.

Приведенные выше этапы обучения студентов составлению международных правовых документов на основе практики с профессиональными инструментами ИИ для юристов носят условный характер. В зависимости от уровня владения студентами иностранным языком, а также от уровня сформированности их профессиональных компетенций некоторые этапы могут опускаться или, наоборот, расширяться. Это касается, например, второго этапа, связанного с формированием лексико-грамматических навыков студентов, или третьего этапа, посвященного обсуждению вопросов соблюдения правил кибербезопасности и авторской этики при составлении правовых документов.

## ВЫВОДЫ

В ходе проведенного исследования была разработана поэтапная методика обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на основе инструментов ИИ Genie AI, LegalAI, AI Legal Document Generator, состоящая из восьми последовательных шагов. Перспективы дальнейшей работы заключаются в изучении лингводидактического потенциала других инструментов ИИ, созданных для юристов, и разработке на их основе методик обучения аспектам языка, видам речевой деятельности, а также профильным дисциплинам.

### Список источников

1. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9-33. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33>, <https://elibrary.ru/tzytkm>
2. Авраменко А.П., Ахмедова А.С., Буланова Е.Р. Технология чат-ботов как средства формирования иноязычной грамматической компетенции при самостоятельном обучении // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 2. С. 386-394. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-2-386-394>, <https://elibrary.ru/abfjqp>
3. Харламенко И.В. Искусственный интеллект в помощь учителю иностранного языка при работе над лексическими навыками // Иностранные языки в школе. 2024. № 3. С. 55-60. <https://elibrary.ru/pxxouk>
4. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика развития иноязычных речевых умений студентов на основе практики с чат-ботом // Перспективы науки и образования. 2023. № 3 (63). С. 201-218. <https://doi.org/10.32744/pse.2023.3.13>, <https://elibrary.ru/fjyheiw>
5. Перминова Г.В. Использование чат-бота ChatGPT в процессе обучения немецкому языку как второму иностранному // Иностранные языки в школе. 2023. № 8. С. 46-54. <https://elibrary.ru/rkuvac>
6. Сорокин Д.О. Использование голосовых помощников для развития устных иноязычных речевых умений обучающихся // Иностранные языки в школе. 2024. № 3. С. 73-77. <https://elibrary.ru/rfmsmk>
7. Ключихин В.В. Корпусные технологии искусственного интеллекта в обучении сочетаемости слов и исследовательской работе // Иностранные языки в школе. 2024. № 3. С. 39-46. <https://elibrary.ru/jfylhf>
8. Ключихин В.В., Поляков О.Г. Технологии искусственного интеллекта: инструменты корпусного анализа в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 24-30. <https://elibrary.ru/bdtftf>
9. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика обучения студентов написанию иноязычных творческих работ на основе оценочной обратной связи от искусственного интеллекта // Перспективы науки и образования. 2024. № 1 (67). С. 115-135. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.1.6>, <https://elibrary.ru/tmstly>
10. Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О. Обратная связь в обучении иностранному языку: от информационных технологий к искусственному интеллекту // Язык и культура. 2024. № 65. С. 242-261. <https://doi.org/10.17223/19996195/65/11>, <https://elibrary.ru/plzyov>
11. Итинсон К.С. Информатизация медицинского образования: системы искусственного интеллекта в обучении студентов и врачей // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 91-93. <http://doi.org/10.26140/bgз3-2020-0903-0021>
12. Waisberg N., Hudek A. AI for lawyers: how artificial intelligence is adding value, amplifying expertise, and transforming careers. Hoboken: Wiley, 2021. 208 p.
13. Сысоев П.В., Харин В.В., Гаврилов М.В. Методика обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на основе инструментов искусственного интеллекта в рамках интегрированного курса // Язык и культура. 2024. № 67. С. 272-289. <https://doi.org/10.17223/19996195/67/15>
14. Feuerriegel S., Shrestha Y.R., von Krogh G., Zhang C. Bringing artificial intelligence to business management // Nature Machine Intelligence. 2022. Vol. 4. № 7. P. 611-613. <http://doi.org/10.1038/s42256-022-00512-5>
15. Паришина К.В., Салтыкова Г.М. Современные технологии в обучении студентов направления подготовки «дизайн» // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1-1. С. 263-270. <http://doi.org/10.34670/AR.2021.47.77.032>, <https://elibrary.ru/scqdmg>
16. Левин Б.А., Пискунов А.А., Поляков В.Ю., Савин А.В. Искусственный интеллект в инженерном образовании // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 7. С. 79-95. <http://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-7-79-95>, <https://elibrary.ru/kcnapij>
17. Прохоров А.В. Медиапродукты на основе технологий виртуальной и дополненной реальности в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 39-44. <https://elibrary.ru/wmvzmg>
18. Капранчикова К.В. Мобильные технологии в обучении иностранному языку студентов нелингвистических направлений подготовки // Язык и культура. 2014. № 1 (25). С. 84-94. <https://elibrary.ru/rzrksr>

19. Сысоев П.В. Организация проектной деятельности обучающихся на основе современных информационных и коммуникационных технологий и управление проектами // Иностранные языки в школе. 2020. № 9. С. 15-28. <https://elibrary.ru/vmbats>
20. Золотов П.Ю. Формирование иноязычных прагматических навыков старшеклассников посредством обучения прагматическим маркерам с помощью лингвистических корпусов // Иностранные языки в школе. 2020. № 10. С. 13-19. <https://elibrary.ru/jccckn>
21. Юзбашева Э.Г. Языковые интернет-проекты в формировании грамматических навыков речи студентов языкового вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 180. С. 53-60. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2019-24-180-53-60>, <https://elibrary.ru/abofia>
22. Юзбашева Э.Г. Функции преподавателя в формировании грамматических навыков речи студентов на основе реализации иноязычных интернет-проектов // Наука и школа. 2022. № 4. С. 231-238. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-4-231-238>, <https://elibrary.ru/mxsdyc>
23. Шульгина Е.М. Формирование речевой компетенции школьников на основе технологии веб-квест // Иностранные языки в школе. 2020. № 10. С. 52-59. <https://elibrary.ru/jbrnig>
24. Сысоев П.В., Аксенова И.Н. Методика обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса // Перспективы науки и образования. 2023. № 5 (65). С. 301-321. <https://doi.org/10.32744/pse.2023.5.18>, <https://elibrary.ru/mvvqwn>
25. Черкасова Е.А. Формирование грамматической компетенции посредством чат-бота на занятиях по английскому языку в техническом вузе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8-1. С. 182-190. <https://doi.org/10.34670/AR.2023.79.83.018>, <https://elibrary.ru/bfppxc>
26. Филатов Е.М. Использование оценочной обратной связи от нейросети ChatGPT в обучении учащихся и студентов написанию эссе на английском языке // Иностранные языки в школе. 2024. № 3. С. 78-83. <https://elibrary.ru/ngeqsn>
27. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 3-10. <https://elibrary.ru/skefbl>
28. Сысоев П.В. Этика и ИИ-плагиат в академической среде: понимание студентами вопросов соблюдения авторской этики и проблемы плагиата в процессе взаимодействия с генеративным искусственным интеллектом // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 2. С. 31-53. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-2-31-53>, <https://elibrary.ru/vtaiuo>

## References

1. Sysoyev P.V. (2023). Artificial intelligence in education: awareness, readiness and practice of using artificial intelligence technologies in professional activities by university faculty. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, vol. 32, no. 10, pp. 9-33. (In Russ.) <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33>, <https://elibrary.ru/tzytkm>
2. Avramenko A.P., Akhmedova A.S., Bulanov E.R. (2023). Chatbot technology as a means of forming foreign language grammatical competence in self-study. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review: Series Humanities*, vol. 28, no. 2, pp. 386-394. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-2-386-394>, <https://elibrary.ru/abfjqp>
3. Kharlamenko I.V. (2024). Artificial intelligence to assist foreign language teacher in working on lexical skills. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 3, pp. 55-60. (In Russ.) <https://elibrary.ru/pxxouk>
4. Sysoyev P.V., Filatov E.M. (2023). Method of the development of students' foreign language communication skills based on practice with a chatbot. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, no. 3 (63), pp. 201-218. (In Russ.) <https://doi.org/10.32744/pse.2023.3.13>, <https://elibrary.ru/fjyhew>
5. Perminova G.V. (2023). Using chatbot ChatGPT in the process of teaching German as a second foreign language. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 8, pp. 46-54. (In Russ.) <https://elibrary.ru/rkuvac>
6. Sorokin D.O. (2024). The use of voice assistants for the development of foreign language oral communication skills. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 3, pp. 73-77. (In Russ.) <https://elibrary.ru/rfmsmk>

7. Klochikhin V.V. (2024). Application of AI-based corpora in identifying language patterns and students' research. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 3 (47), pp. 39-46. (In Russ.) <https://elibrary.ru/jfylhf>
8. Klochikhin V.V., Polyakov O.G. (2023). Artificial intelligence technologies: corpus analysis tools in foreign language teaching. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 3, pp. 24-30. (In Russ.) <https://elibrary.ru/bdttf>
9. Sysoyev P.V., Filatov E.M. (2024). Method of teaching students' foreign language creative writing based on evaluative feedback from artificial intelligence. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, no. 1 (67), pp. 115-135. (In Russ.) <https://doi.org/10.32744/pse.2024.1.6>, <https://elibrary.ru/tmstly>
10. Sysoyev P.V., Filatov E.M., Sorokin D.O. (2024). Feedback in foreign language teaching: from information technologies to artificial intelligence. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*, no. 65, pp. 242-261. (In Russ.) <https://doi.org/10.17223/19996195/65/11>, <https://elibrary.ru/plzyov>
11. Itinson K.S. (2020). Informatization of medical education: artificial intelligence systems in the education of students and doctors. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal = Baltic Humanitarian Journal*, vol. 3, no. 32, pp. 91-93. (In Russ.) <http://doi.org/10.26140/bg3-2020-0903-0021>
12. Waisberg N., Hudek A. (2021). *AI for Lawyers: How Artificial Intelligence is Adding Value, Amplifying Expertise, and Transforming Careers*. Hoboken, Wiley Publ., 208 p.
13. Sysoyev P.V., Kharin V.V., Gavrilov M.V. (2024). Method of teaching law students to draft international legal documents based on artificial intelligence tools as part of an integrated course. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*, no. 67, pp. 272-289. (In Russ.) <https://doi.org/10.17223/19996195/67/15>
14. Feuerriegel S., Shrestha Y.R., von Krogh G., Zhang C. (2022). Bringing artificial intelligence to business management. *Nature Machine Intelligence*, vol. 4, no 7, pp. 611-613. <http://doi.org/10.1038/s42256-022-00512-5>, <https://elibrary.ru/nblvwj>
15. Parshina K.V., Saltykova G.M. (2021). Modern technology in teaching students the direction of "design" training. *Pedagogicheskiy zhurnal = Pedagogical Journal*, vol. 11, no. 1-1, pp. 263-270. (In Russ.) <http://doi.org/10.34670/AR.2021.47.77.032>, <https://elibrary.ru/scqdmg>
16. Levin B.A., Piskunov A.A., Polyakov V.Yu., Savin A.V. (2022). Artificial intelligence in engineering education. *Vyshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, vol. 31, no. 7, pp. 79-95. (In Russ.) <http://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-7-79-95>, <https://elibrary.ru/kcnajp>
17. Prokhorov A.V. (2023). Media products based on VR- and AR-technologies in teaching foreign languages. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 3, pp. 39-44. (In Russ.) <https://elibrary.ru/wmvzmg>
18. Kapranchikova K.V. (2014). Mobile technologies in teaching a foreign language to non-linguistic major students. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*, no. 1 (25), pp. 84-94. (In Russ.) <https://elibrary.ru/rzrkxr>
19. Sysoyev P.V. (2020). Organization of learners' project activities for students on the basis of modern information and communication technologies and project management. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 9, pp. 15-28. (In Russ.) <https://elibrary.ru/vmbats>
20. Zolotov P.Yu. (2020). Development of foreign language pragmatic skills of high school students through teaching pragmatic markers using corpora. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 10, pp. 13-19. (In Russ.) <https://elibrary.ru/jccckn>
21. Yuzbasheva E.G. (2019). Linguistic internet projects in grammatical skills formation of linguistic university students. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. Tambov = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 24, no. 180, pp. 53-60. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2019-24-180-53-60>, <https://elibrary.ru/abofia>
22. Yuzbasheva E.G. (2022). The functions of the teacher in the formation of speech grammatical skills of students based on the implementation of foreign-language internet projects. *Nauka i shkola = Science and School*, no. 4, pp. 231-238. (In Russ.) <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-4-231-238>, <https://elibrary.ru/mxsdy>
23. Shul'gina E.M. (2020). Forming high school students' speech competence on basis of WebQuest technology. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 10, pp. 52-59. (In Russ.) <https://elibrary.ru/jbrnig>



24. Sysoyev P.V., Aksenova I.N. (2023). Method of teaching students foreign language communicative activities based on dictogloss. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, no. 5 (65), pp. 301-321. (In Russ.) <https://doi.org/10.32744/pse.2023.5.18>, <https://elibrary.ru/mvvqwn>
25. Cherkasova E.A. (2023). Formation of grammar skills by means of chatbot application in English classed at technical university. *Pedagogicheskii zhurnal = Pedagogical Journal*, vol. 13, no. 8-1, pp. 182-190. (In Russ.) <https://doi.org/10.34670/AR.2023.79.83.018>, <https://elibrary.ru/bfppxc>
26. Filatov E.M. (2024). Automated assessment of learners' foreign language essay based on feedback from artificial intelligence. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 3, pp. 78-83. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ngeqsn>
27. Polat E.S. (2000). Project method in foreign language classes. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 2, pp. 3-10. (In Russ.) <https://elibrary.ru/skefbl>
28. Sysoyev P.V. (2024). Ethics and AI-plagiarism in an academic environment: students' understanding of compliance with author's ethics and the problem of plagiarism in the process of interaction with generative artificial intelligence. *Vyshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, vol. 33, no. 2, pp. 31-53. (In Russ.) <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-2-31-53>, <https://elibrary.ru/vtaiuo>

#### Информация об авторе

**Гаврилов Максим Владимирович**, преподаватель кафедры лингвистики и лингводидактики, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация.  
<https://orcid.org/0000-0003-0114-6856>  
[maximgavrilov2010@yandex.ru](mailto:maximgavrilov2010@yandex.ru)

Поступила в редакцию 03.06.2024  
Одобрена после рецензирования 26.08.2024  
Принята к публикации 12.09.2024

#### Information about the author

**Maxim V. Gavrilov**, Lecturer of Linguistics and Language Didactics Department, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation.  
<https://orcid.org/0000-0003-0114-6856>  
[maximgavrilov2010@yandex.ru](mailto:maximgavrilov2010@yandex.ru)

Received 03.06.2024  
Approved 26.08.2024  
Accepted 12.09.2024