



## Инновация в иноязычном образовании как идея с новыми возможностями

Александр Николаевич Шамов<sup>1</sup> , Елена Николаевна Панкратова<sup>2</sup> ,

Людмила Николаевна Голованова<sup>2</sup> \*

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»  
(Мининский университет)

603005, Российская Федерация, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»  
603155, Российская Федерация, г. Нижний Новгород, ул. Минина, 24

\*Адрес для переписки: [ggluda88@gmail.com](mailto:ggluda88@gmail.com)

### Аннотация

**Актуальность.** Рассмотрены факторы, воздействующие на организацию иноязычной подготовки студентов в техническом вузе, способных к созданию инновационных продуктов в соответствии с целями, поставленными перед системой высшего образования. Цель исследования – проанализировать теоретическое осмысление понятия «инновация» в его методологических аспектах в рамках языкового образования в техническом вузе, выявить перспективы инновационного решения в области совершенствования некоторых аспектов содержания иноязычного образования.

**Материалы и методы.** Использовался комплекс теоретических методов: а) изучение и анализ лингводидактических публикаций и философских работ по теме «Инноватика»; б) изучение опыта использования инновационных приемов и форм работы в зарубежных технических университетах; в) наблюдение за педагогической деятельностью отдельных преподавателей иностранного языка и преподавателей профильных дисциплин за использованием ими инновационных приемов и форм работы в учебном процессе; г) апробация отдельных инновационных приемов в собственной практике работы по преподаванию иностранного языка в техническом университете.

**Результаты исследования.** Выдвинуто предположение о необходимости отображения использования комплекса различных видов знаний: теоретических, онтологических, эмпирических знаний конкретных научных дисциплин и метазнаний, возникших как результат взаимодействия и конвергенции разных наук. Дано предположение о необходимости использовать комплекс знаний (онтологических, теоретических, эмпирических, модельно-проектных, тестологических, обыденных), которые манифестируются в профессионально-значимых текстах и дискурсах при профессионально-ориентированной иноязычной подготовке в техническом вузе. Возникает необходимость использования в иноязычной подготовке различных текстов по объему, своему характеру и жанрам, в том числе художественных текстов с целью трансляции культурологических смыслов. Описаны организационные аспекты в иноязычной подготовке студентов вуза, а также субъектные детерминанты преподавателя и студента, характерные для инновационного образовательного процесса.

**Выводы.** На основании синтеза полученного гетерогенного знания можно эффективно построить информационную модель. Она будет адекватной и продуктивной в учебной деятельности по обучению иностранному языку в решении коммуникативно-когнитивных задач.

**Ключевые слова:** инновационная педагогика, иноязычная коммуникативная компетенция, тезаурус, знания, иностранный язык, технический вуз, искусственный интеллект

**Благодарности.** Выражаем признательность анонимным рецензентам за профессиональную поддержку и рекомендации по работе над исследованием.

**Финансирование.** Отсутствует.

**Вклад в авторов:** нераздельное соавторство.

**Конфликт интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Шамов А.Н., Панкратов Е.Н., Голованова Л.Н. Инновация в иноязычном образовании как идея с новыми возможностями // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2025. Т. 30. № 1. С. 118-131. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-1-118-131>

Original article  
<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-1-118-131>

## Innovation in a foreign language education as an idea with new opportunities

Alexander N. Shamov<sup>1</sup> , Elena N. Pankratova<sup>2</sup> , Lyudmila N. Golovanova<sup>2</sup> \*

<sup>1</sup>Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1 Ulyanov St., Nizhny Novgorod, 603005, Russian Federation

<sup>2</sup>Nizhny Novgorod State Technical University n.a. R.E. Alekseev

24 Minin St., Nizhny Novgorod, 603115, Russian Federation

\*Corresponding author: [ggluda88@gmail.com](mailto:ggluda88@gmail.com)

### Abstract

**Importance.** The factors influencing the organization of foreign language training of students in a technical university, capable of creating innovative products in accordance with the objectives of higher education, are analyzed. The purpose is to analyze the concept “innovation”, its theoretical understanding within the framework of language education at a technical university, to identify the prospects for innovative solutions in improving some aspects of the content of education.

**Materials and Methods.** The a set of theoretical methods is used: a) studies and analysis the linguodidactics publications and philosophical works on the nnovation topic; b) studying the experience of using innovative techniques and forms of work in foreign technical universities; c) the observation of teaching activities of both foreign language and technical disciplines; d) testing innovative methods in teaching foreign languages to technical universities students.

**Results and Discussion.** It is suggested that it is necessary to display the use of a different types set of knowledge: theoretical, ontological, empirical knowledge of specific scientific disciplines and meta-knowledge that arose as a result of the interaction and convergence of different sciences. It is suggested that it is necessary to use a set of knowledge (ontological, theoretical, empirical, model-projective, testological, everyday), which manifest themselves in professionally significant texts and discourses during professionally oriented foreign language training at a technical university. There is a need to use various texts in foreign language preparation in terms of volume, nature and genres, including literary texts in order to translate cultural meanings. The organizational as-

pects in the foreign language training of university students are described, as well as the subjective determinants of the teacher and student, the innovative educational process characteristic.

**Conclusion.** Based on the obtained heterogeneous knowledge synthesis, it is possible to effectively build an information model. It will be adequate and productive in teaching a foreign language in solving communicative and cognitive tasks.

**Keywords:** innovative pedagogy, foreign communicative competence, thesaurus, knowledge, foreign language, technical university, artificial intelligence

**Acknowledgments.** We express our gratitude to anonymous reviewers for professional support and recommendations on the research work.

**Funding.** None.

**Author's Contribution:** undivided co-authorship.

**Conflict of Interests.** The authors declare no conflict of interests.

**For citation:** Shamov, A.N., Pankratova, E.N., & Golovanova, L.N. (2025). Innovation in a foreign language education as an idea with new opportunities. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 30, no. 1, pp. 118-131. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-1-118-131>

## АКТУАЛЬНОСТЬ

За последнее время система иноязычной подготовки в техническом вузе продемонстрировала способность быстро адаптироваться к сменяющимся внешним факторам: а) вынужденный переход занятий в онлайн режим; б) открытие новых направлений подготовки специалистов и подготовка лингвистического обеспечения по языку по данному направлению; в) внедрение новых образовательных платформ, в том числе и по иностранному языку; г) внедрение в учебный процесс искусственного интеллекта.

Перспективы решения инновационных педагогических задач в сфере иноязычной подготовки в технических вузах находятся в фокусе внимания ученых-исследователей и педагогов-практиков. Данное обстоятельство можно объяснить рядом факторов: а) смещением акцентов в социальном заказе общества на подготовку не только высококвалифицированных технических кадров, но и кадров, способных к инновационной творческой деятельности и к созданию инновационного продукта; б) необходимостью теоретического осмысления роли инновации в образовательном процессе и реализацией компетентностного подхода на всех уровнях иноязычной подготовки инженерных кадров; в) широким внедрением ИКТ-технологий в обуче-

ние каждому аспекту иноязычной деятельности на всех этапах иноязычной подготовки как в средней школе, так и в высшем учебном заведении.

Поставленная задача требует теоретического осмысления, апробации и внедрения в систему иноязычной подготовки широкого круга инновационных решений в рамках компетентностного подхода.

В соответствии с последними Федеральными государственными стандартами целью в техническом вузе при подготовке инженерных кадров является развитие целевых профессиональных компетенций, развивающихся на основе способности к творчеству, критическому мышлению, умению разрабатывать коммуникативные стратегии для решения проблем и применения их на практике в ходе широкого обсуждения с коллегами по работе, в будущем возможно и с зарубежными специалистами.

Цель исследования заключается в теоретическом осмыслении понятия «инновация» в его различных методологических аспектах в рамках языкового образования в техническом вузе, в возможности выявить перспективы инновационного решения в области совершенствования некоторых аспектов содержания иноязычного образования, а затем переноса сформированных умений в сферу будущей профессиональной деятельности

студента, но уже как специалиста, инженера, производственника.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Нами использовался комплекс теоретических методов: а) изучение и анализ лингводидактических публикаций и философских работ по теме «Инноватика»; б) изучение опыта использования инновационных приемов и форм работы в зарубежных технических университетах; в) наблюдение за педагогической деятельностью отдельных преподавателей иностранного языка и преподавателей профильных дисциплин за использованием ими инновационных приемов и форм работы в учебном процессе; г) апробация отдельных инновационных приемов в собственной практике работы по преподаванию иностранного языка в техническом университете.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Термин «инновация» был введен Й.А. Шумпетером. Сам термин является междисциплинарным и отражает сложный многоаспектный феномен человеческой деятельности. Ученый рассматривает феномен как «новую комбинацию ресурсов из существующих знаний, методик, теорий, положений <...> изготовление, внедрение, освоение, получение еще неизвестного»<sup>1</sup>.

В области экономической науки «инновация» включает следующие аспекты, которые могут быть внедрены и в образовательную сферу в рамках профессионально ориентированной подготовки специалистов технической направленности. Используемые инновации могут быть направлены: а) на эффективное созидание; б) на внедрение новых инновационных решений, приемов, способов работы по овладению разными учебными дисциплинами, включая дисциплину «Ино-

странный язык»; в) на особый вид акцентуации, ориентированный на динамику, движение вперед, развитие навыков и умений работать по-новому.

Понятие «инновация» в педагогике можно рассматривать как: а) новое решение; б) оригинальная, нестандартная комбинация новой идеи; в) объективная и субъективная новизна; г) успешное приложение новых средств и методов; д) введение улучшенного процесса обучения за счет новых методов, технологий, стратегий и тактик в практике обучения иностранному языку студентов технического вуза, удовлетворяющих существующие потребности студентов и адаптированных к условиям рынка [1]. Как видно из приведенных выше характеристик, инновации – это результат творческой деятельности сознания, в первую очередь, преподавателей и студентов, будущих инженеров. Такое творчество ведет к реальному преобразованию учебного процесса по неродному языку. Для студентов – это реальная возможность выучить язык по-новому, с использованием новых приемов и способов работы. Такое новое пригодится молодому инженеру в будущей профессиональной деятельности на конкретном предприятии. Инновационные приемы и способы на занятиях по иностранному языку помогут студентам технических вузов по-новому анализировать и синтезировать, предвидеть и преобразовывать действительность<sup>2</sup>. Для практической деятельности инженера это очень важно. Использование таких приемов и способов обучения превращает студентов в творчески мыслящую, познающую и самопознающую личность.

Философы, психологи, социологи, специалисты в области когнитивистики связывают осмысление феномена «инновация» с такой междисциплинарной категорией, как «информация». Информация, в свою очередь, сопрягается с категорией «знание». Процесс зарождения и внедрения инновации включа-

<sup>1</sup> Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия / пер. с нем. В.С. Автономова, М.С. Любского, А.Ю. Чепуренко. Москва: Эксмо, 2008. С. 122-123.

<sup>2</sup> Шацкая И.В. Концепция стратегического управления кадровым обеспечением инновационного развития: дис. ... д-ра экон. наук. Москва, 2021. 395 с.

ет в себя анализ потребления, переработку информации, инициирует создание нового знания и распространение его как значимого и полезного явления [2].

Как видим, информация непрерывно циркулирует в сфере порождения нового знания, создания инноваций и их внедрения в практику работы. Динамика роста значимости научных знаний непрерывно возрастает. Современный образовательный процесс по иностранному языку в техническом вузе и по профильным дисциплинам связан с циркулированием большого объема разного рода информации. Вследствие быстрого роста объема научных знаний повышаются и требования к компетентностям специалистов технического профиля. Специалисты такого профиля призваны использовать информацию, генерировать новые идеи для получения новых знаний, опираясь на механизм инференции. Знания всегда важны, особенно в современных условиях. Это связано с внедрением новой техники, с использованием в производстве все новых и новых технологий. Описание новых технологий из дружественных стран дается на иностранном языке, чаще всего на английском.

Принимая во внимание трактовку инновации как способа мыслить по-новому, как способность действовать инновационно, предполагается, что в мыслительном процессе начинающего инженера уже заложена основа нового способа осуществления деятельности. С полным правом можно утверждать, что всякую инновацию можно рассматривать как новую, значимую идею с новыми научными смыслами, возможностями и с новыми ожидаемыми результатами.

Условием успешного технологического прорыва является взаимодействие технологических и когнитивных изменений. В индустриальном и постиндустриальном обществе залогом такой связи является система образования. В условиях информационного общества и в так называемой экономике знаний система образования является частью открытой, инновационной образовательной среды. Исследованию тенденций и перспектив раз-

вития инновационного образования посвящены работы отечественных и зарубежных исследователей [3–7].

Современная система образования органично поддерживает процесс образования человека на всех его этапах. Необходимо отметить: на всех уровнях образовательного процесса действующая система призвана удовлетворять потребностям мирового и регионального рынка труда технических специалистов. Разработка концепций для конкретных направлений, например, ИКТ, искусственный интеллект, атомная энергетика, экология, осуществляется на основе использования инструментов и выводов, разработанных философской наукой. В результате чего наблюдается процесс взаимодействия теоретических, онтологических, эмпирических знаний в конкретных научных дисциплинах и метазнаниях, возникших как результат взаимодействия и конвергенции разных наук.

В трудах современных отечественных философов знания рассматриваются составляющей основой технико-технологических наук. Их можно подразделить на: а) онтологические знания, определяющие методы и предмет исследования; б) теоретические знания, включающие различные области наук и аккумулирующие их потенциал, создающие методологические подходы; в) модельно-проективные знания, представляющие семантическую репрезентацию модельно-проектной деятельности инженера (манифестируются в виде инструкций, чертежей и т. д.); г) эмпирические знания, полученные из практического опыта работы; д) тестологические знания, используемые для проверки.

В этой системе особую роль играют метатеоретические знания, которые позволяют соотнести технико-технологические знания с другими теоретическими знаниями, создавая комплексную оценку технико-технологических инноваций. Большой интерес представляет и обыденное знание, свойственное на данном этапе развития определенной социокультурной общности людей [8].

Для решения задач коммуникативного обучения иностранному языку первостепенное значение имеют процедурные знания. В процедурных знаниях можно выделить два вида знаний: 1) знания о разворачивании действия (выполнение действия, способ его реализации); 2) знания о возможном результате, состоянии, к которому приводит выполнение такого действия. Выполняемые действия носят практический характер. Все речевые (коммуникативные) действия на новом языке как раз и построены на таких практико-ориентированных действиях.

Знания, представленные на рис. 1, выступают в виде предмета иноязычной коммуникации на занятиях по иностранному языку в контексте специальности, и в рамках когнитивно-коммуникативного подхода в обучении языку. При обучении иностранному языку знания составляют информацию в виде иноязычных текстов и дискурсов, являясь основой для функционирования иноязычного тезауруса и

формирования иноязычной коммуникативной компетенции с профессионально ориентированным контекстом (профессионально ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция: ПОИКК). Использование инновационных приемов осуществляется при формировании компонентов иноязычной коммуникативной компетенции в процессе языковой подготовки и определяется особенностями иноязычной информации, которую студенты усваивают на занятиях по практике иностранного языка.

В процессе структурирования тезауруса, когда объектом речи выступают теоретические, онтологические и эмпирические знания, эффективным и целесообразным инновационным приемом является интерактивная презентация на изучаемом языке. Она сопровождается комментированием и последующим обсуждением на практических занятиях по иностранному языку, на занятиях по специальным и профильным учебным дисциплинам.



**Рис. 1.** Архитектоника знаний коммуникативно-когнитивной деятельности субъекта в процессе формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции

**Fig. 1.** Knowledge architectonics of the communicative and cognitive activity of the subject in the process of formation of the professionally oriented foreign language communicative competence

*Источник:* составлен авторами на основе [8].

*Source:* compiled by the authors on the basis of [8].

В ходе комментирования и организованной иноязычной дискуссии на основе отработанных текстов особое внимание уделяется формированию медиативной компетенции. Такая компетенция ответственна за осуществление бесконфликтного взаимодействия между участниками дискуссии. Развитие медиативной компетенции базируется на упражнениях на интеракцию информации, сообщенную третьими лицами. Одним из важных приемов при этом является предоставление безальтернативной лексики. Использование такого приема в корпусе англоязычных текстов с помощью искусственного интеллекта способствует накоплению точного, адекватного, релевантного лексического запаса безальтернативной терминологической лексики.

Комплекс вышеописываемых видов знаний позволяет поэтапно изменять фундаментальные модели восприятия событий, преодолевать коммуникационный барьер, активизировать познавательную деятельность обучаемых. Обогащение информационной ментальной модели технологической сферы, увеличение ее когнитивной сложности позволяет сформировать у студентов технических университетов инновационную чувствительность специалиста, воспринимать и создавать на этой основе что-то новое. Многосторонность накопленного знания закладывает одновременно основу профессиональной культуры будущих технических специалистов.

В аспекте иноязычной подготовки студентов технического вуза представляется целесообразным обеспечить максимально полную языковую манифестацию вышеуказанных видов знания в рамках содержания обучения неродному языку. Разные виды знаний (лингвистические, тематические (предметные)), социокультурные, профессиональные, получаемые средствами иностранного языка, объективизируются на практике в виде специальных текстов и дискурсов различных жанров, различных стилей (научных и публицистических). Такие тексты

и дискурсы создают прочную основу, базу для комплексного формирования речевых навыков, умений и компетенций. Молодые инженеры приобретают при этом важные личностные качества и профессионально-значимые смыслы в своей предстоящей деятельности. Процесс становления комплексных, профессионально-значимых личностных смыслов способствует формированию богатой информационной базы. Такая информационная база и профильная информация, полученная по другим специальным дисциплинам, позволяет специалисту в будущем всесторонне анализировать каждый технико-технологический феномен, определять потенциальные возможности развития (инновации) на предприятии, где трудятся выпускники технических университетов.

В обучении иностранному языку в техническом вузе нельзя игнорировать и обыденные знания. Они приобретаются через тексты публицистического стиля, через произведения художественной литературы. Транслируя социально-культурные смыслы иноязычной общности, такие тексты и дискурсы позволяют студентам полнее осознать ценности иноязычной социокультурной общности, глубже понимать ценностные ориентиры в своей собственной культуре, в культуре производственных отношений на предприятии.

В основе социокультурного подхода лежит культурологическая социологизация личности в языковой подготовке студента как социально активного субъекта. Социокультурный подход в профессионально ориентированной иноязычной подготовке студентов в высшей технической школе ориентирован на его поликультурное развитие. Это можно достичь посредством со-изучения базовых концептов родной и иной культур, включая специфику употребления языковых форм и учета особенностей социокультурных явлений и процессов, оказывающих влияние на гуманитарную составляющую студента. Такой подход в подготовке будущих технических специалистов обеспечивает осознание

личностью студента особенностями общекультурных и национальных концептов путем сопоставления социокультурных явлений национального и мирового уровня [9].

Осваивая опыт разработки и имплементации инновации в технике и экономике других стран, студент не только совершенствует свою лингвистическую и языковую компетенцию, но и получает мощный стимул для развития воображения и собственной креативности. Примером текстов, способствующих формированию профессионального тезауруса, является научная фантастика. Научная фантастика выполняет эстетико-когнитивную функцию. Она позволяет давать личностную оценку явлениям, индивидуально выбирать языковые средства. Являясь синтезом научного и художественного способа создания картины мира, восприятие научной фантастики задействует не только когнитивно-коммуникативные процессы, связанные с языком, но и воображение, а также творческое мышление будущих инженеров. Когнитивные структуры (мышление, память) неразрывно связаны между собой в процессе усвоения, переработки, трансформации информации и выработки на этой основе нового знания. Различные направления научной мысли в сознании студентов объясняются знаниями из разных наук (философии, психологии, когнитивистики). Они тесно взаимодействуют в сознании молодого инженера, являются существенным источником инновации для лингводидактики. Примером взаимодействия разных областей научного знания выступает концепция о тезаурусной динамике М.К. Петрова. Одной из ключевых идей исследования М.К. Петрова является идея о динамическом развитии тезауруса, или концептуальной сферы человека. Здесь происходит естественное обогащение системы смыслов (когнитивной системы человека). И это происходит благодаря общению на родном и иностранных языках [10].

В контексте изучения языков, в том числе и иностранного, М.К. Петров обращает внимание на преимущество такого лингвистического понятия, как «тезаурус» [11]. Те-

заурус определяется как повседневное *когнитивное средство общенациональной коммуникации*. Философы языка и культурологи выделяют неизменную структуру общенационального естественного языка с универсальными грамматическими правилами и научным тезаурусом. Профессиональный тезаурус будущего инженера формируется с помощью родного языка на профильных дисциплинах и частично с помощью иностранного языка. Формирование и расширение тезауруса студентов технического университета происходит *поэтапно*: тезаурус школьника → постшкольника → тезаурус взрослого человека, связанного со специализацией → тезаурус будущего исследователя в определенной научной деятельности. Внутри тезауруса, связанного со специализацией, отмечается тезаурус дисциплинарного сообщества и научных групп. Как видим, происходит последовательное и постоянное расширение тезауруса участвующих субъектов: студентов технического университета – начинающих инженеров – опытных производственников. В начале становления специалиста расширение тезауруса начинается с объема повседневных, культурных связей и продолжается до объема концептов научной и производственной деятельности. *Упорядоченные научные знания* позволяют постепенно изменять у выпускников технического вуза *фундаментальные модели восприятия событий, преодолевать коммуникационные барьеры и активизировать их познавательную деятельность*.

М.К. Петров делает акцент на упорядоченную, устойчивую и в то же время гибкую, безразмерную динамику тезаурусной модели деятельности. Такая модель во многом зависит от особенностей освоения культуры в широком смысле слова (иноязычной и родной). Это говорит о «человекоразмерности», что дает широкий простор для разных видов деятельности (познавательной, иноязычной, инженерной, исследовательской) и является питательной средой для развития воображения и расширения ментальных возможностей личности студента технического вуза. «Че-



ловекооразмерность» позволяет, в свою очередь, соединять отдельные единицы информации в целостный образ, преобразовать его потом в определенную творческую деятельность [11; 12].

Инновационный потенциал идей М.К. Петрова не до конца исчерпан в области лингводидактики, о чем свидетельствуют исследования последних лет отечественных ученых. К приобретению новых знаний и овладению приемами инновационной деятельности как на занятиях по иностранному языку, так и в будущей инженерной деятельности широко привлекаются эмоциональная и рефлексивная сферы деятельности обучающихся [11; 13; 14].

Эффективность инновационного процесса в обучении иностранному языку в техническом университете во многом зависит от адекватного выбора средств и методов организации самого иноязычного образовательного процесса. Формы и методы разрабатываются в рамках наиболее перспективных направлений, к которым относятся: а) активизация использования смешанного обучения (аудиторные занятия и работа в веб-зоне); б) внедрение кооперативного обучения и экспертного обучения с привлечением специалистов выпускающих кафедр и предприятий-партнеров; в) организация личностного общения на изучаемом языке в диалоговом и научно-исследовательском пространстве учебного заведения.

Инновации и их польза в обучении иностранному языку в непрофильном вузе зависят от: 1) степени вовлеченности субъектов образовательного процесса (студента, преподавателя, предприятия-партнера, заказчика); 2) вариативности методов обучения иностранному языку в студенческой аудитории; 3) сбалансированности использования разных форм и режимов обучения. Конкретное соотношение форм и методов обучения является прерогативой вуза и во многом зависит от направления подготовки специалистов. Элементы профессиональной подготовки студентов технического университета входят в структуру иноязычного содержания обучения языку

через: а) профильно-ориентированные тексты; б) специально отобранный и организованный терминологический словарь; в) обсуждение профессиональных ситуаций; г) овладение умениями фиксировать в письменной форме содержание специальных текстов; д) умения организовать полученную информацию и использовать ее как предметную базу для профессионального общения.

Предлагаемая интерпретация инновационной деятельности могла бы быть с успехом принята во внимание по определению структуры профессионального технического образования в целом или системы образования по конкретному направлению подготовки кадров с учетом ее специфики и требований государства и потребностей потенциальных работодателей.

Реализация когнитивных, коммуникативных, интегрирующих функций познания и осмысления, готовность к изменению стиля мышления, с которыми студенты технического университета сталкиваются на занятиях по иностранному языку, позволяет будущим специалистам технического профиля развивать широкие способности в области инженерной деятельности. Такой процесс будет осуществляться уже через качественное овладение профильными дисциплинами. Инженерная деятельность – это всегда сложное, многогранное и комплексное явление. Комплексный характер деятельности молодого инженера как раз и проявится в будущем, в его умениях одновременно планировать, проектировать, производить, использовать многосложные инженерные продукты, знать процессы и системы определенного производства в соответствии с динамикой запросов рынка труда и потребностей страны в продуктах и товарах, производимых в конкретной технологической системе. Определенную лепту в формирование названных умений вносит и учебная дисциплина «Иностранный язык» с ее инновационными приемами, способами и формами работы, с ее интеллектуальным багажом и когнитивным потенциалом студента. Элементы инновационности в учебной деятельности студента на

занятиях по иностранному языку и на занятиях по профильным дисциплинам как раз и обеспечивают инновационность, самостоятельность в деятельности как хорошо подготовленного инженера.

Одним из средств по реализации инновационных приемов, способов и техник в образовательном процессе по иностранному языку может служить педагогическая интерпретация использования ИКТ-технологий по усвоению аспектов изучаемого языка и видов речевой деятельности (продуктивных и рецептивных).

Современный образовательный процесс по иностранному языку с самого начала предполагает включение широкого спектра информационных и коммуникационных технологий. К настоящему времени в диссертационных исследованиях и научных работах по методике преподавания иностранных языков доказательно изложены примеры эффективного использования ИКТ-технологий для решений конкретных дидактических задач [15; 16; 17], например, обучению различным аспектам иноязычной речевой и информационной деятельности, профессиональной терминологии, видам речевой деятельности на языке, особенно продуктивным: диалогической и письменной речи, использованию графики и визуализации в организации и представлении профессиональной информации на изучаемом языке [18–20].

Возможна и более глобальная постановка вопроса о значимости ИКТ-технологий. В работах П.В. Сысоева и представителей его научной школы постулируется присутствие нового субъекта образовательного процесса, а именно, искусственного интеллекта. Большинство современных исследователей полагают, что эффективность использования ИКТ-компетенции требует от каждого преподавателя формирования личностной позиции в отношении возможности применения таких инструментов в своей профессиональной деятельности в стенах технического университета. Это приводит к совершенствованию ИКТ-компетенций преподавательского состава, адекватной мотивированности всех субъектов образовательного процесса к использованию та-

ких технологий как одного из инновационного инструмента в образовательном процессе в техническом университете [21–23].

В этой связи необходимо отметить противоречие между потенциальной мультивариативностью использования ИКТ-технологий для решения дидактических задач и недостаточным уровнем мотивированности преподавателей по использованию ИКТ-технологий. Разрешение и преодоление такого противоречия требует индивидуальных педагогических усилий преподавателей, исследователей-практиков. Такое направление представляется перспективным в повышении эффективности инновационного процесса в обучении общеобразовательным дисциплинам, включая иностранный язык, а также профильным и специальным дисциплинам.

В субъект-субъектном диалогическом взаимодействии «преподаватель – студент» преподаватель выступает инициатором новых идей в рамках иноязычного образовательного процесса и реализует функцию «посредника» в осознанном профессиональном самоопределении будущего специалиста [24]. Преподаватель должен, на наш взгляд, обладать определенным комплексом личностных характеристик. К их числу можно отнести: а) эмоциональную устойчивость и саморегуляцию; б) творческое самовыражение; в) инновационную активность; г) инновационное поведение; д) непрерывное наращивание интеллектуальной активности; е) способность балансировать на пересечении нескольких областей знаний; е) независимое новаторство.

Эффективность инновационного процесса от его зарождения до внедрения инновации определяется адекватным уровнем характеристик субъекта профессиональной деятельности. Соответственно, специалист должен обладать способностью: 1) видеть проблемные ситуации; 2) уметь формулировать проблемы; 3) выдвигать гипотезы, верифицировать их; 4) генерировать новые идеи. Важна и необходима здесь способность имплементировать сгенерированные идеи в выполняемую деятельность. В нашем случае имплементация осуществляется в иноязычную речевую дея-

тельность, а затем – в будущую инженерную и производственную деятельность.

В организации иноязычного образования в непрофильном вузе указанные выше требования предполагают формирование и таких субъектных характеристик у студентов, как: 1) умение «поглощать» поток поступающей информации; «поглощать» в рамках текущего исследования интерпретируется как постоянное стремление / обоснованная необходимость получить новый когнитивный опыт, возможность адаптировать его под существующий опыт; 2) восприятие профессионально-релевантных источников информации со смыслодержающей основой; 3) способность интерпретировать профессионально ориентированные источники информации с точки зрения многообразия предметных взаимосвязей.

На основе синтеза полученного гетерогенного знания важно построить эффективную информационную модель адекватно поставленной продуктивной, преобразовательной деятельности при решении коммуникативно-когнитивных задач производственного характера.

## ВЫВОДЫ

Инновационная педагогика тесно связана с внедрением инновационных приемов и технологий, влияющих на организацию иноязычной подготовки студентов в техническом вузе. Использование информационно-коммуникативных технологий как основной тенденции в процессе подготовки студентов технико-технологического профиля на современном этапе позволяет эффективно использовать такие инновационные приемы, как: а) комментирование; б) интерактивная презентация; в) медиация. Формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции происходит за счет развития комплекса технических и метакогнитивных знаний. Результативность формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, профессионального тезауруса субъекта коммуникативно-когнитивной деятельности зависит в определенной мере от инновационных приемов в обучении иностранному языку.

## Список источников

1. Яголковский С.П. Психология инноваций: подходы, модели, процессы. Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2011. 272 с. <https://elibrary.ru/zxstvd>
2. Каракозова Е.Н. Методика обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально-ориентированной информацией: дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2023. 216 с. <https://elibrary.ru/hvdtkd>
3. Groton D.B., Spadola C.E. Variability, visuals and interaction: online learning recommendations from social work students // Social work education. 2022. № 41 (2). P. 157-165. <https://doi.org/10.1080/02615479.2020.1806997>
4. Fuhrmann J.T. Endlose Theorie: Zur Relevanz im Kontext von Big Data // Berliner Journal für Soziologie. 2023. Vol. 33. P. 319-350. <http://doi.org/10.1007/s11609-023-00502-3>
5. Hussin A.A. Education 4.0 made simple: ideas for teaching // International Journal of Education and Literacy Studies. 2018. № 6 (3). P. 92-98. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.6n.3p.92>
6. MacNeill Sh., Johnston B. The digital university in the modern age: a proposed framework for strategic development // Compass: Journal of Learning and Teaching. 2013. № 4 (7). P. 1-5. <http://doi.org/10.21100/compass.v4i7.79>
7. Schulz T. Capital formation by education // Journal of Political Economy. 1960. № 68 (6). P. 571-583. <https://doi.org/10.1086/258393>
8. Лебедев С.А., Гетманова А.Д., Григорян А.А., Жукова Е.А., Казарян В.П., Мелик-Гайказян И.В., Перминов В.Я., Твердынин Н.М., Тищенко П.Д. Философия математики и технических наук. Москва: Академ. проект, 2020. 779 с. <https://elibrary.ru/qwnfsz>

9. Варламова Е.Ю. Система профессиональной языковой подготовки студентов в поликультурной среде вуза: дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2021. 511 с. <https://elibrary.ru/zbripq>
10. Петров М.К. Философские проблемы «науки о науке». Предмет социологии науки. Москва: Рос-СПЭН, 2006. 624 с. <https://elibrary.ru/qwlnjx>
11. Петров М.К. Самосознание и научное творчество. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов. гос. ун-та, 1992. 272 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001644785>
12. Огурцов А.П. Наука в перспективе тезаурусной динамики (М.К. Петров как философ науки) // Эпистемология и философия науки. 2007. Т. 13. № 3. С. 211-221. <https://elibrary.ru/luqbaf>
13. Чернышов С.В. Иноязычный эмоциональный опыт общения как основа развития эмоционального интеллекта // Шатиловские чтения. Научное методическое наследие и перспективы развития иноязычного образования: сб. науч. тр. Санкт-Петербург, 2023. С. 352-361. <https://doi.org/10.18720/SPBPU/2/id23-699>, <https://elibrary.ru/oacuzo>
14. Чернышов С.В., Шамов А.Н. Теория и методика обучения иностранным языкам. Москва: КНОРУС, 2022. 442 с.
15. Ключихин В.В. Методика обучения студентов коллокациям на основе корпусных технологий искусственного интеллекта (английский язык, языковой факультет): дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2024. 153 с. <https://elibrary.ru/litirr>
16. Хмаренко Н.И. Обучение студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ (английский язык, языковой вуз): дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2023. 253 с. <https://elibrary.ru/kerwat>
17. Юзбашева Э.Г. Методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов (английский язык, языковой факультет): дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2023. 228 с. <https://elibrary.ru/ejkkoll>
18. Вороховов А.В., Плисов Е.В. Теоретические аспекты практики внедрения виртуальной образовательной среды // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11. № 3. С. 5-23. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-3-5>, <https://elibrary.ru/omkohm>
19. Чванова М.С. Функциональные возможности цифровой образовательной экосистемы для активизации исследовательской и инновационной деятельности магистрантов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 5. С. 1043-1062. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-5-1043-1062>, <https://elibrary.ru/rzuauz>
20. Сысоев П.В., Филатов Е.М., Евстигнеев М.Н., Поляков О.Г., Евстигнеева И.А., Сорокин Д.О. Матрица инструментов искусственного интеллекта в лингвометодической подготовке будущих учителей иностранного языка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 3. С. 559-588. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-3-559-588>, <https://elibrary.ru/jazkme>
21. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9-33. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33>, <https://elibrary.ru/tzytkm>
22. Сысоев П.В. Технология искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 6-16. <https://elibrary.ru/qfmzhw>
23. Сысоев П.В., Твердохлебова И.П. Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам: новые возможности и новые вызовы // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 2-5. <https://elibrary.ru/lwjoaa>
24. Козлова Т.А., Сулима И.И. Тандем антропологии и философии образования как почва формирования профессиональной аутентичности // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11. № 2 (43). С. 14-27. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-2-14>, <https://elibrary.ru/iziyty>

## References

1. Yagolkovskii S.R. (2011). *Psychology of Innovation: Approaches, Models, Processes*. Moscow, Higher School of Economics Publishing House, 272 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/zxstvd>

2. Karakozova E.N. (2023). *Metodika obucheniya studentov tekhnicheskogo vuza rabote s inoyazychnoi professional'no-orientirovannoi informatsiei. Cand. Sci. (Education) diss.* Tambov, 216 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/hvdtkd>
3. Groton D.B., Spadola C.E. (2022). Variability, visuals and interaction: online learning recommendations from social work students. *Social Work Education*, no. 41 (2), pp. 157-165. <https://doi.org/10.1080/02615479.2020.1806997>
4. Fuhrmann J.T. (2023). Endlose theorie: Zur Relevanz im Kontext von Big Data. *Berliner Journal für Soziologie*, vol. 33, pp. 319-350. (In German) <http://doi.org/10.1007/s11609-023-00502-3>
5. Hussin A.A. (2018). Education 4.0 made simple: ideas for teaching. *International Journal of Education and Literacy Studies*, no. 6 (3), pp. 92-98. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.6n.3p.92>
6. MacNeill Sh., Johnston B. (2013). The digital university in the modern age: a proposed framework for strategic development. *Compass: Journal of Learning and Teaching*, no. 4 (7), pp. 1-5. <http://doi.org/10.21100/compass.v4i7.79>
7. Schulz T. (1960). Capital formation by education. *Journal of Political Economy*, no. 68 (6), pp. 571-583. <https://doi.org/10.1086/258393>
8. Lebedev S.A., Getmanova A.D., Grigoryan A.A., Zhukova E.A., Kazaryan V.P., Melik-Gaikazyan I.V., Perminov V.Ya., Tverdnyin N.M., Tishchenko P.D. (2020). *Philosophy of Mathematics and Technics.* Moscow, Akademicheskij proekt Publ., 779 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/qwnfsz>
9. Varlamova E.Yu. (2021). *Sistema professional'noi yazykovoï podgotovki studentov v polikul'turnoi srede vuza. Dr. Sci. (Education) diss.* Moscow, 511 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/zbrlpq>
10. Petrov M.K. (2006). *Philosophical Problems of the "Science of Science". The Subject of Sociology of Science.* Moscow, ROSSPEN Publ., 624 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/qwlnjx>
11. Petrov M.K. (1992). *Self-awareness and Scientific Creativity.* Rostov-on-Don, Rostov State University Publ., 272 p. (In Russ.) URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001644785>
12. Ogurtsov A.P. (2007). Science in the perspective of thesaurus dynamics (M.K. Petrov as a philosopher of science). *Epistemologiya i filosofiya nauki = Epistemology and Philosophy of Science*, vol. 13, no. 3, pp. 211-221. (In Russ.) <https://elibrary.ru/luqbaf>
13. Chernyshov S.V. (2023). Foreign language emotional communication experience as the basis for the development of emotional intelligence. *Sbornik nauchnykh trudov «Shatilovskie chteniya. Nauchnoe metodicheskoe nasledie i perspektivy razvitiya inoyazychnogo obrazovaniya» = Proceedings of Scientific Papers "Shatilov Readings. Scientific and Methodological Heritage and Perspectives of Foreign Language Education Development".* St. Petersburg, pp. 352-361. (In Russ.) <https://doi.org/10.18720/SPBPU/2/id23-699>, <https://elibrary.ru/oacuzo>
14. Chernyshov S.V., Shamov A.N. (2022). *Theory and Methodology of Teaching Foreign Languages.* Moscow, KNORUS Publ., 442 p. (In Russ.)
15. Klochikhin V.V. (2024). *Metodika obucheniya studentov kollokatsiyam na osnove korpusnykh tekhnologii iskusst-vennogo intellekta (angliiskii yazyk, yazykovoï fakul'tet). Cand. Sci. (Education) diss.* Tambov, 153 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/litirr>
16. Khmarenko N.I. (2023). *Obuchenie studentov inoyazychnoi pis'mennoi rechi na osnove pedagogicheskoi tekhnologii «obuchenie v sotrudnichestve» s ispol'zovaniem IKT (angliiskii yazyk, yazykovoï vuz). Cand. Sci. (Education) diss.* Tambov, 253 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/kerwat>
17. Yuzbasheva E.G. (2023). *Metodika obucheniya studentov grammaticheskim sredstvami obshcheniya na osnove realizatsii inoyazychnykh internet-proektov (angliiskii yazyk, yazykovoï fakul'tet). Cand. Sci. (Education) diss.* Tambov, 228 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ejkoll>
18. Vorokhobov A.V., Plisov E.V. (2023). The theoretical aspects of the practice of implementing a virtual learning environment. *Vestnik Mininskogo universiteta = Vestnik of Minin University*, vol. 11, no. 3, pp. 5-23. (In Russ.) <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-3-5>, <https://elibrary.ru/omkohm>
19. Chvanova M.S. (2023). Digital educational ecosystem's functional abilities for promotion of master's degree students' research and innovative activities. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 28, no. 5, pp. 1043-1062. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-5-1043-1062>, <https://elibrary.ru/rzuauz>
20. Sysoyev P.V., Filatov E.M., Evstigneev M.N., Polyakov O.G., Evstigneeva I.A., Sorokin D.O. (2024). A matrix of artificial intelligence tools in pre-service foreign language teacher training. *Vestnik Tambovskogo*

- universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 29, no. 3, pp. 559-588. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-3-559-588>, <https://elibrary.ru/jazkme>
21. Sysoyev P.V. (2023). Artificial intelligence in education: awareness, readiness and practice of using artificial intelligence technologies in professional activities by university faculty. *Vyshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, vol. 32, no. 10, pp. 9-33. (In Russ.) <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33>, <https://elibrary.ru/tzytkm>
  22. Sysoyev P.V. (2023). Artificial intelligence technologies in teaching a foreign language. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 3, pp. 6-16. (In Russ.) <https://elibrary.ru/qfmzhw>
  23. Sysoyev P.V., Tverdokhlebova I.P. (2023). Artificial intelligence in foreign language teaching: new opportunities and new challenges. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 3, pp. 2-4. (In Russ.) <https://elibrary.ru/lwjoaa>
  24. Kozlova T.A., Sulima I.I. (2023). Tandem of philosophical anthropology and philosophy of education as a soil for the formation of professional identity. *Vestnik Mininskogo universiteta = Vestnik of Minin University*, vol. 11, no. 2, pp. 14-27. (In Russ.) <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-2-14>, <https://elibrary.ru/iziyty>

#### Информация об авторах

**Шамов Александр Николаевич**, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Теории и практики иностранных языков и лингводидактики», Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (Мининский университет), г. Нижний Новгород, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0003-4880-0384>

Scopus Author ID: 55697418600

[shamov1952@yandex.ru](mailto:shamov1952@yandex.ru)

**Панкратова Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки», Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, г. Нижний Новгород, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-5009-9315>

Scopus Author ID: 57216844319

[keibusan@gmail.com](mailto:keibusan@gmail.com)

**Голованова Людмила Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Иностранные языки», Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, г. Нижний Новгород, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0009-0000-3050-7740>

[ggluda88@gmail.com](mailto:ggluda88@gmail.com)

#### Для контактов:

Голованова Людмила Николаевна

[ggluda88@gmail.com](mailto:ggluda88@gmail.com)

Поступила в редакцию 20.11.2024

Одобрена после рецензирования 05.02.2025

Принята к публикации 14.02.2025

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

#### Information about the authors

**Alexander N. Shamov**, Dr. Sci. (Education), Professor of Theory and Practice of Foreign Languages and Linguistics Department, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0003-4880-0384>

Scopus Author ID: 55697418600

[shamov1952@yandex.ru](mailto:shamov1952@yandex.ru)

**Elena N. Pankratova**, Cand. Sci. (Education), Associate Professor of Foreign Languages Department, Nizhny Novgorod State Technical University n.a. R.E. Alekseev, Nizhny Novgorod, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0002-5009-9315>

Scopus Author ID: 57216844319

[keibusan@gmail.com](mailto:keibusan@gmail.com)

**Lyudmila N. Golovanova**, Cand. Sci. (Psychology), Associate Professor of Foreign Languages Department, Nizhny Novgorod State Technical University n.a. R.E. Alekseev, Nizhny Novgorod, Russian Federation.

<https://orcid.org/0009-0000-3050-7740>

[ggluda88@gmail.com](mailto:ggluda88@gmail.com)

#### Corresponding author:

Lyudmila N. Golovanova

[ggluda88@gmail.com](mailto:ggluda88@gmail.com)

Received 20.11.2024

Approved 05.02.2025

Accepted 14.02.2025

The authors has read and approved the final manuscript.