



Об особенностях и способах оценивания качества урока по физической культуре школьников с расстройствами аутистического спектра

Елена Андреевна Уракова ^{*}, Алексей Анатольевич Шелехов ^{*}
ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»
190121, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, 35
^{*}Адрес для переписки: alenaaura@mail.ru

Аннотация

Актуальность. В условиях современного мира, где стресс и малоподвижный образ жизни воспринимаются значительной частью общества как нормальные условия жизнедеятельности, вопросы сохранения здоровья и профилактики гиподинамии приобретают особую актуальность не только для относительно здоровых граждан, но и для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в частности, детей. Принято считать, что во многом вопросы гармоничного развития личности, укрепления здоровья, формирования мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом позволяет решить урок физической культуры. Поскольку в настоящее время возрастает ценность уроков физической культуры, являющихся обязательным элементом системы школьного образования, то повышаются требования к качеству их планирования и содержания. Цель исследования – рассмотреть особенности и способы оценивания качества урока по физической культуре школьников с расстройствами аутистического спектра.

Методы исследования. Проведен анализ научной литературы и научных исследований, рассматривающих различные способы и методы оценивания качества уроков физической культуры, а также хронометрирование уроков физической культуры с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью.

Результаты исследования. Выявлены и обоснованы методы педагогического контроля, которые целесообразно использовать для управления процессом физического воспитания школьников с расстройствами аутистического спектра. Результаты проведенного хронометрирования уроков физической культуры первоклассников с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью выявили невысокие показатели общей и моторной плотности урока: показатели общей плотности урока в среднем составляют 77 %, моторной плотности урока – 56 %.

Выводы. Мониторинг качества уроков физической культуры позволяет оптимизировать процесс физического воспитания школьников с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: качество образовательного процесса, физическое воспитание, урок физической культуры, педагогический контроль, дети с расстройствами аутистического спектра

Финансирование. О финансировании исследования не сообщалось.

Вклад авторов: нераздельное соавторство.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Уракова Е.А., Шелехов А.А. Об особенностях и способах оценивания качества урока по физической культуре школьников с расстройствами аутистического спектра // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2025. Т. 30. № 3. С. 706-715. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-3-706-715>

Original article

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-3-706-715>

On features and ways of assessing the quality of physical education lessons for schoolchildren with autism spectrum disorders

Elena A. Urakova *, Aleksei A. Shelekhov 

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St Petersburg
35 Dekabristov St., Saint Petersburg, 190121, Russian Federation

*Corresponding author: alenaaura@mail.ru

Abstract

Importance. In a world where stress and sedentary lifestyles have become the norm, the issues of health preservation and prevention of hypodynamia are becoming important not only for relatively healthy citizens but also for persons with disabilities, in particular children. It is generally believed that physical education lesson helps to solve the issues of harmonious development of a personality, health promotion and motivation to engage in systematic physical education and sports. Since the value of physical education lessons, which is a compulsory part of the school curriculum, is increasing, their quality should be given due attention. The purpose of the work is to consider the features and ways of assessing the quality of physical education lessons for schoolchildren with autism spectrum disorders.

Research Methods. The scientific literature and research studies reviewing different ways and methods of assessing the quality of physical education lessons have been analyzed. Timing of physical education lessons with primary school children with autism spectrum disorders and mild mental retardation was also carried out.

Results and Discussion. Methods of pedagogical control, which can be appropriately used to manage the process of physical education of schoolchildren with autism spectrum disorders, are identified and substantiated. The results of timing of physical education lessons for first-graders with autism spectrum disorders and mild mental retardation revealed low indicators of the overall and motor density of the lesson: the indicators of the overall density of the lesson average 77 %, and the motor density of the lesson is 56 %.

Conclusion. The physical education lesson's quality monitoring makes it possible to optimize the process of physical education of schoolchildren with autism spectrum disorders.

Keywords: quality of educational process, physical education, physical education lesson, pedagogical control, children with autism spectrum disorder

Funding. No funding was reported for this research.

Authors' Contribution: undivided co-authorship.

Conflict of Interests. The authors declare no conflict of interests.

For citation: Urakova, E.A., & Shelekhov, A.A. (2025). On features and ways of assessing the quality of physical education lessons for schoolchildren with autism spectrum disorders. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 30, no. 3, pp. 706-715. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-3-706-715>

АКТУАЛЬНОСТЬ

Вопросы физического воспитания подрастающего поколения и населения планеты в целом не теряют своей актуальности. В условиях интенсивного темпа жизни современного человека становится все сложнее придерживаться принципов здорового образа жизни и просто минимизировать негативные последствия интенсификации всех сфер деятельности человека, за исключением двигательной, чему потворствует столь стремительная цифровизация и изменения геополитической и социально-экономической ситуации в мире. Так, на сегодняшний день наиболее остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья не только относительно здоровых граждан, но и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов [1].

Говоря о здоровье, стоит отметить, что его формирование, сохранение и укрепление во многом определяется окружающей средой. Поскольку речь идет о школьниках, то, помимо социальных институтов семьи и здравоохранения, важную роль в охране здоровья ребенка играет образование. В условиях ухудшения состояния здоровья детей вырисовывается не только потребность внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, но и главным образом возрастает ценность уроков физической культуры, как обязательного компонента школьной программы физического воспитания [2–5]. Грамотно организованная учителем физической культуры деятельность обучающихся позволяет решать все задачи физического воспитания, тем самым содействуя гармоничному развитию личности ребенка с отклонениями в состоянии здоровья и без.

На сегодняшний день статистические данные свидетельствуют о не прекращаю-

щемся росте количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Данное расстройство определяют как нарушение нейropsychического развития, характеризующееся нарушением коммуникативных навыков, социального взаимодействия, поведенческими и двигательными стереотипиями [6]. Перечисленные нарушения в развитии значительно осложняют процесс социализации и интеграции детей с РАС в общество.

Исследования Л.К. Ахмедовой [7], М.В. Соловьевой и Д.В. Давыдова [8], О.В. Дыбиной [9] свидетельствуют о наличии определенной специфики в двигательном развитии детей с РАС, проявляющейся в общей моторной неловкости, низком уровне физической подготовленности, скованности и напряженности при выполнении двигательных действий. Наблюдается низкий уровень развития двигательных навыков: дети не умеют ползать, вызывают затруднения прыжки на месте и в движении, бег приставным шагом и спиной вперед, метание мяча в цель и его последующая ловля и т. д. Развитие координационных способностей, как правило, характеризуется нарушением в способности к сохранению статического и динамического равновесия, сложностью в дифференцировке мышечных усилий, отсутствием ловкости и пластичности движений. Также дети с РАС достаточно быстро достигают эмоционального истощения – признака утомления нервной системы, проявляющегося в нервно-мышечных зажимах, истериках, неконтролируемой как внешней, так и внутренней агрессии.

В контексте работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья важно отметить, что наряду с традиционными для физической культуры задачами в процессе адаптивного физического воспитания реша-

ются задачи коррекционные, компенсаторные и профилактические – специфические задачи адаптивной физической культуры. Эффективность решения данных задач зависит от ряда факторов: учета специфики основного дефекта обучающихся, корректности адаптированной основной образовательной программы, компетентности учителя физической культуры, материально-технического оснащения спортивного зала общеобразовательного учреждения, наличия вспомогательного персонала (тьютора) и т. д.

В отношении детей с РАС образовательный процесс в рамках уроков физической культуры, как правило, строится по классической общепринятой структуре. При этом вышеперечисленные специфичные проявления основного дефекта обуславливают необходимость внесения ряда организационных особенностей в данный процесс. Например, в своем исследовании М.В. Соловьева и Н.Ю. Мельникова использовали такие средства визуальной поддержки, как визуальное расписание и карточки альтернативной коммуникации PECS, зрительные ориентиры в спортивном зале (например, дополнительная напольная разметка), дополнительная стимуляция сенсорных систем, учитель выполняет роль живого образца для подражания, использование системы поощрений в форме действий, соотносящихся с двигательными стереотипиями, и т. д. [10].

Особенности организации и реализации процесса адаптивного физического воспитания детей с РАС, потребность государства и общества в создании условий, способствующих воспитанию здорового поколения граждан, ценность уроков физической культуры как фактора формирования культуры здоровья подрастающего поколения, – все это определило цель исследования, а именно, проанализировать способы оценивания качества урока и определить особенности данного процесса для оценивания урока физической культуры обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Для достижения поставленной цели нами был проведен анализ данных научной литературы на предмет выявления существующих способов оценивания качества урока по физической культуре, а также целесообразность и показательность данных способов в отношении обучающихся с РАС.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В теории и практике физической культуры в целях управления процессом физического воспитания и его оптимизации широко распространено использование педагогического контроля, к основным видам которого относятся: педагогическое тестирование, педагогическое наблюдение, в том числе хронометрирование и пульсометрия. Поскольку педагогический контроль позволяет оценить качество и состояние образовательного процесса на уроке физической культуры, разберем каждый его вид в отдельности, а также рассмотрим особенности их применения в рамках практической деятельности с обучающимися с РАС [11].

Педагогическое наблюдение является одним из методов оценивания образовательного процесса в целом. Путем визуального наблюдения за деятельностью педагога можно судить о степени решения задач урока, целесообразности подбора средств и методов физического воспитания и обучения, организации работы обучающихся и т. д. Аналогичное наблюдение за деятельностью обучающихся на уроке физической культуры позволяет судить об уровне их вовлеченности в деятельность на уроке, об отношении к двигательной активности в целом, в частности, к содержанию школьной программы по данному учебному предмету, о взаимоотношениях внутри класса и т. д. [12]. Применительно к оценке качества урока физической культуры с детьми с РАС метод педагогического наблюдения имеет место быть. Однако

чтобы получить максимально объективные данные о деятельности учителя и ребенка на уроке, на наш взгляд, наблюдение должно осуществляться по заранее определенному сценарию, а также по протоколу, который определит границы анализируемой информации и позволит в некоторой степени избежать размытости и субъективизации в интерпретации полученных данных. Также мы полагаем, что в рамках педагогического наблюдения дополнительно можно отслеживать изменения психоэмоционального состояния ребенка с РАС, динамику его поведенческих и двигательных стереотипов.

Одним из объективных количественных методов оценки качества урока, дополняющим данные педагогического наблюдения, является хронометрирование, или, другими словами, определение общей и моторной плотности урока. Определение соотношения времени, затрачиваемого на различные виды деятельности в процессе урока (выполнение заданий/упражнений, слушание учителя, отдых, иные действия), дает возможность выявить имеющиеся недостатки в организации урока с последующим их устранением. Для получения достоверных данных при расчете моторной плотности урока важно помнить о различных аспектах, влияющих на ее величину, а именно: о задачах урока, разделе учебной программы, специфике основного дефекта и сопутствующих заболеваний, педагогическом опыте/стаже учителя [13; 14]. Данный метод может быть достаточно эффективным способом оценки качества урока физической культуры с детьми с РАС ввиду возможности сопоставления самоощущений учителя с количественными показателями распределения времени на выполнение упражнений и отдых. Результаты хронометрирования также можно использовать в целях рационализации двигательной активности обучающихся с РАС путем максимально возможной минимизации стереотипных нецелесообразных движений, или как минимум их компенсации.

В качестве дополнительного метода управления процессом физического воспита-

ния используют пульсометрию, определяющую реакцию сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку во время урока, и динамику этих реакций на протяжении всего урока. Сегодня, благодаря развитию цифровых технологий, контролировать физиологическую реакцию организма на нагрузку массово стало проще за счет использования фитнес-браслетов. Помимо этого, пульсометрия позволяет судить о наличии оздоровительного эффекта процесса физического воспитания [15]. Несмотря на показательность результатов пульсометрии, не стоит забывать об индивидуальной физиологической реакции организма на физическую нагрузку и условиях, в которых она реализуется, что в совокупности обуславливает определенные организационные моменты, сопутствующие процедуре проведения данного метода педагогического контроля. Речь идет о необходимости соотношения результатов пульсометрии с данными педагогического наблюдения. Оценивая возможность проведения пульсометрии на уроке физической культуры детей с РАС, нам это кажется весьма затруднительным. Во-первых, особенности поведения ребенка с РАС очевидным образом лимитируют измерение частоты сердечных сокращений, будь то вручную или с помощью фитнес-браслета. Во-вторых, не всегда адекватные и предсказуемые поведенческие и эмоциональные реакции ребенка с РАС на те или иные действия затрудняют процедуру пульсометрии и ставят под сомнение интерпретацию результатов. В-третьих, находясь на учете у невролога, дети с РАС в рамках медикаментозной терапии принимают определенные препараты, что также может отражаться на работе функциональных систем. При этом перечисленные затруднения, на наш взгляд, не исключают возможности использования пульсометрии как метода оценки качества урока физической культуры детей с РАС.

Некоторые из рассмотренных способов оценивания качества урока физической культуры с детьми с РАС были экспериментально апробированы на базе Государственного

бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 755 «Региональный центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга. Для исследования были выбраны школьники младших классов, обучающиеся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью, вариант 8.3.

Педагогическое наблюдение проводилось по результатам видеосъемки уроков физической культуры, где также определялась общая и моторная плотность урока. На рис. 1 представлены показатели общей и моторной плотности уроков физической культуры обучающихся первых классов от первого года обучения до третьего. На протяжении двухнедельного педагогического наблюдения было проанализировано по шесть уроков в каж-

дом классе. Наполняемость во всех первых классах от 8 до 9 человек в соответствии с санитарно-эпидемиологическим требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Представленные на рис. 1 данные свидетельствуют о невысоких показателях плотности урока физической культуры. Известно, что общая плотность урока должна стремиться к 100 %, а моторная плотность изменяется в зависимости от направленности урока – в уроках совершенствования двигательных действий до 70–80 %; в уроках с преимущественно образовательной направленностью моторная плотность может находиться в пределах 50 % и ниже. Однако проведенное нами

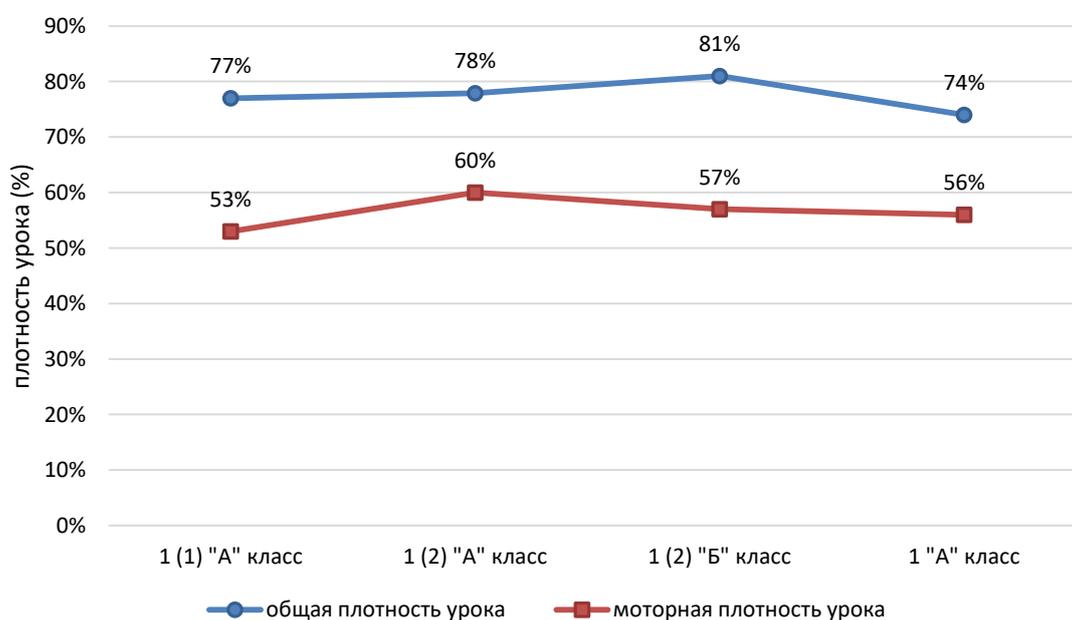


Рис. 1. Показатели плотности урока физической культуры младших школьников с РАС с легкой умственной отсталостью

Fig. 1. Indicators of the density of physical education lessons for primary school children with ASD and mild mental retardation

Источник: рассчитано и составлено авторами.

Source: calculated and compiled by the authors.

хронометрирование уроков первоклассников колеблется в диапазоне от 50 до 64 %, при этом направленность данных уроков – совершенствование. Безусловно, усредненные показатели плотности урока физической культуры нормально развивающихся школьников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не могут и не должны быть идентичными. Тем не менее, выявленные показатели общей и моторной плотности уроков физической культуры с детьми с РАС, на наш взгляд, являются недостаточными для решения задач физического воспитания. Так, в работе с детьми с РАС применяют организационный прием – ожидание своей очереди для выполнения задания, сидя на гимнастической скамейке. Это объясняется особенностями поведенческой сферы детей и как следствие трудностями их организации. Но в то же время дети сидят на скамейке в среднем от 2 до 5 минут за урок, когда выполнение упражнения/задания занимает у них от 30 секунд до одной минуты.

Результаты педагогического наблюдения позволили также выявить ряд проблем в организации уроков физической культуры с детьми с РАС. Например, проведение комплексов общеразвивающих упражнений по показу (дети с РАС выполняют упражнения в основном по подражанию) затрудняет возможность срочной коррекции деятельности обучающихся со стороны учителя, что в определенной степени влияет на их двигательную компетентность.

Решение перечисленных проблем нам видится в разработке и реализации методики адаптивного физического воспитания школьников с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью, предусматривающей уточнение существующих организационно-педагогических условий реализации именно групповых занятий физическими упражнениями и оптимизацию процесса планирования деятельности педагога. Так, мы предполагаем повысить общую и моторную плотность урока физической культуры не за счет повышения вариативности средств физического воспитания, а наоборот –

за счет повышения вариативности способов организации и выполнения физических упражнений. Например, при организации проведения разминки на месте рекомендуется привлекать к помощи учащихся, чьи действия нуждаются в коррекции и/или чья концентрация внимания значительно снижена, что влияет на результативность выполняемых упражнений. То есть учитель подзывает одного из учащихся к себе и выполняет упражнения с ним совместно посредством контактного метода овладения двигательными действиями. Если таких учащихся более одного на уроке, то следует поставить проводить разминку учащегося, чьи действия максимально приближены к эталонному выполнению. Учитель транслирует упражнения через этого учащегося, находясь за спинами детей. Так, учитель имеет возможность поочередно подходить к остальным учащимся и корректировать технику выполняемых ими физических упражнений.

ВЫВОДЫ

Результаты анализа данных научной литературы свидетельствуют о повышении ценности уроков физической культуры для детей в условиях жизни современного человека на фоне риска развития гиподинамии и ухудшения здоровья населения ввиду влияния на него различных неблагоприятных внешних факторов. Данный факт обуславливает необходимость повышения качества образовательного процесса, в том числе одной из основных форм физического воспитания – урока физической культуры. При этом нельзя с уверенностью сказать, что традиционный урок физической культуры в полной мере решает задачи физического воспитания, в том числе коррекционно-развивающие задачи в отношении детей с РАС.

Таким образом, ввиду особенностей практической деятельности с детьми с РАС при планировании и проведении уроков физической культуры логичным и целесообразным представляется контроль оценки качества урока посредством проведения промежу-

точного мониторинга. Для получения целостной картины о состоянии и соответствии урока образовательным потребностям и интересам самих обучающихся, о деятельности педагога,

об уровне вовлеченности детей в урок наиболее оптимально применение таких методов педагогического контроля, как педагогическое наблюдение и хронометрирование.

Список источников

1. Уракова Е.А., Шелехов А.А. О проблеме оценивания уровня физической подготовленности у детей с расстройствами аутистического спектра // Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов: теория и практика»: материалы 7 Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. Году семьи и сохранению традиционных семейных ценностей. Санкт-Петербург, 2024. С. 185-189. <https://elibrary.ru/buqxmnr>
2. Володько О.А. Проблема сохранения здоровья детей, подростков и учащейся молодежи в образовательных организациях // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Воронеж, 2021. С. 104-107. <https://elibrary.ru/ongryr>
3. Луканина С.Н., Семизарова Т.Н. Роль уроков физической культуры в сохранении и укреплении здоровья младших школьников // Наука и социум: материалы 14 Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. уч. Новосибирск, 2020. С. 93-96. <https://elibrary.ru/zxdvjz>
4. Шабунова А.А., Короленко А.В., Нацун Л.Н., Разварина И.Н. Сохранение здоровья детей: поиск путей решения актуальных проблем // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2021. Т. 14. № 2. С. 125-144. <https://doi.org/10.15838/esc.2021.2.74.8>, <https://elibrary.ru/xabywv>
5. Батистов А.В. Формирование культуры здоровья младших школьников на уроках физической культуры // Теория и практика современной науки. 2021. № 1 (67). С. 405-409. <https://elibrary.ru/xhbogo>
6. Балашова В.Ф., Семиглазова Е.П. Социализация лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях групповых занятий по адаптивной физической культуре // Балтийский гуманитарный журнал. 2023. Т. 12. № 4 (45). С. 13-16. https://doi.org/10.57145/27129780_2023_12_04_03, <https://elibrary.ru/discyd>
7. Ахмедова Л.К. Специфика организации работы с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра в области физического воспитания (на примере ДС № 44 «Золотой ключик» г. Нижневартовска) // Молодой ученый. 2018. № 23 (209). Ч. 5. С. 410-412. <https://elibrary.ru/xqgeip>
8. Соловьева М.В., Давыдов Д.В. Технология организации занятий адаптивной физкультурой для детей с РАС «Аут Фитнес» // Аутизм и нарушения развития. 2022. Т. 20. № S4. С. 17-25. <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200402>, <https://elibrary.ru/qdvfdq>
9. Дыбина О.В. Коррекция психофизиологических особенностей детей 5–7 лет с расстройством аутистического спектра // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 2 (106). С. 38-43. <https://doi.org/10.24158/spp.2023.2.5>, <https://elibrary.ru/xkthcl>
10. Соловьева М.В., Мельникова Н.Ю. Организация физического воспитания младших школьников с расстройствами аутистического спектра // Вестник спортивной науки. 2021. № 2. С. 51-54. <https://elibrary.ru/sjxxem>
11. Салахова Л.И., Шарифуллина С.Р. Педагогический контроль как часть деятельности учителя физической культуры // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, информационные технологии: материалы Всерос. с междунар. уч. заоч. науч.-практ. конф. Казань, 2022. С. 188-192. <https://elibrary.ru/fsudnv>
12. Вольский В.В., Тарасенко А.А. Педагогический анализ урока // Вестник науки. 2022. Т. 1. № 11 (56). С. 55-63. <https://elibrary.ru/gnjfjk>
13. Селитреникова Т.А. Контроль организации учебного процесса в коррекционных школах-интернатах // Социально-экономические явления и процессы. 2014. Т. 9. № 6. С. 78-84. <https://elibrary.ru/sjkgzl>
14. Барабаш О.А. Оценка качества учебной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. Т. 8. № 41. С. 145-150. <https://elibrary.ru/jxkqor>
15. Клейменова М.Д., Звягинцев П.Н., Кокоулина О.П. Инновации оперативного контроля на уроках физической культуры на примере легкоатлетических упражнений // Ученые записки университета им.

П.Ф. Лесгафта. 2023. № 3 (217). С. 231-234. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p231-235>,
<https://elibrary.ru/laafga>

References

1. Urakova E.A., Shelekhov A.A. (2024). On the problem of assessing the level of physical fitness of children with autism spectrum disorders. *Materialy 7 Vserossijskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchyonnoi Godu sem'i i sokhraneniyu traditsionnykh semeinykh tsennostei «Vserossiiskii fizkul'turno-sportivnyi kompleks «Gotov k trudu i oborone» (GTO) dlya invalidov: teoriya i praktika» = Proceedings of the 7th All-Russian Scientific and Practical Conference Devoted to Family Year and saving Traditional Family Values “All-Russian Physical Culture and Sports Complex “Ready for Work and Defense” for the Disabled: Theory and Practice”*. St. Petersburg, pp. 185-189. (In Russ.) <https://elibrary.ru/buqxmnr>
2. Volod'ko O.A. (2021). The problem of preserving the health of children, adolescents and students in educational organizations. *Sbornik nauchnykh statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Fizicheskaya kul'tura, sport i zdorov'e v sovremennom obshchestve» = Collection of Scientific Articles of International Scientific and Practical Conference “Physical Culture, Sports and Health in Modern Society”*. Voronezh, pp. 104-107. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ongryr>
3. Lukanina S.N., Semizarova T.N. (2020). The role of physical culture in the preservation and strengthening of younger schoolchildren health. *Materialy 14 Vserossijskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem «Nauka i sotsium» = Proceedings of the 14th All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation “Science and Society”*. Novosibirsk, pp. 93-96. (In Russ.) <https://elibrary.ru/zxdvjz>
4. Shabunova A.A., Korolenko A.V., Natsun L.N., Razvarina I.N. (2021). Preserving children's health: search for the ways of solving relevant issues. *Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz*, vol. 14, no. 2, pp. 125-144. (In Russ.) <https://doi.org/10.15838/esc.2021.2.74.8>, <https://elibrary.ru/xabywv>
5. Batistov A.V. (2021). Formation of health culture of primary school students in physical education classes. *Teoriya i praktika sovremennoi nauki*, no. 1 (67), pp. 405-409. (In Russ.) <https://elibrary.ru/xhbogo>
6. Balashova V.F., Semiglazova E.P. (2023). Socialization of persons with autism spectrum disorders in group lessons in adaptive physical education. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal = Baltic Humanitarian Journal*, vol. 12, no. 4 (45), pp. 13-16. (In Russ.) https://doi.org/10.57145/27129780_2023_12_04_03, <https://elibrary.ru/discyd>
7. Akhmedova L.K. (2018). The specifics of the organization of work with children suffering from autism spectrum disorders in the field of physical education (on the example of KG No. 44 “Golden Key” in Nizhnevartovsk). *Molodoi uchenyi = The Young Scientist*, no. 23 (209), pp. 410-412. (In Russ.) <https://elibrary.ru/xqgeip>
8. Solov'eva M.V., Davydov D.V. (2022). “AUT Fitness” – A technology for organizing classes on adaptive physical education for children with ASD. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders (Russia)*, vol. 20, no. S4, pp. 17-25. (In Russ.) <https://doi.org/10.17759/autdd.202200402>, <https://elibrary.ru/qdvfdq>
9. Dybina O.V. (2023). Correction of psychophysiological characteristics of children 5–7 years old with autism spectrum disorder. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika*, no. 2 (106), pp. 38-43. (In Russ.) (In Russ.) <https://doi.org/10.24158/spp.2023.2.5>, <https://elibrary.ru/xkthcl>
10. Solov'eva M.V., Mel'nikova N.Yu. (2021). Organization of physical education for primary school children with autism spectrum disorders. *Vestnik sportivnoi nauki*, no. 2, pp. 51-54. (In Russ.) <https://elibrary.ru/sjxxem>
11. Salakhova L.I., Sharifullina S.R. (2022). Pedagogical control as a part of the activity of a physical education teacher. *Materialy Vserossijskoi s mezhdunarodnym uchastiem zaochnaya nauchno-prakticheskaya konferentsia «Fizicheskaya kul'tura, sport, turizm: nauka, obrazovanie, informatsionnye tekhnologii» = Proceedings of All-Russian Distant Scientific and Practical Conference with International Participation “Physical Culture, Sport, Tourism: Science, Education, Information Technologies”*. Kazan, pp. 188-192. (In Russ.) <https://elibrary.ru/fsudnv>

12. Volskii V.V., Tarasenko A.A. (2022). Pedagogical analysis of lesson. *Vestnik nauki = Science Bulletin*, vol. 1, no. 11 (56), pp. 55-63. (In Russ.) <https://elibrary.ru/gnjfjk>
13. Selitrenikova T.A. (2014). Control of the organization of educational process at correctional boarding schools. *Sotsial'no-ekonomicheskie yavleniya i protsessy = Social-Economic Phenomena and Processes*, vol. 9, no. 6, pp. 78-84. (In Russ.) <https://elibrary.ru/sjkgzl>
14. Barabash O.A. (2007). Assessment of the quality of educational work in a special (correctional) educational institution of the 8th type. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, vol. 8, no. 41, pp. 145-150. (In Russ.) <https://elibrary.ru/jxkqor>
15. Kleimenova M.D., Zvyagintsev P.N., Kokoulina O.P. (2023). Innovations of operational control in physical education lessons (on the example of athletics). *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, no. 3 (217), pp. 231-234. (In Russ.) <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p231-235>, <https://elibrary.ru/laafga>

Информация об авторах

Уракова Елена Андреевна, преподаватель кафедры теории и методики адаптивной физической культуры, Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0009-0003-0167-3098>
alenaaura@mail.ru

Шелехов Алексей Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета образовательных технологий адаптивной физической культуры, Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-7860-7940>
a.shelehov@lesgaft.spb.ru

Для контактов:

Уракова Елена Андреевна
alenaaura@mail.ru

Поступила в редакцию 18.02.2025
Получена после доработки 08.07.2025
Принята к публикации 29.08.2025

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors

Elena A. Urakova, Lecturer at Theory and Methodology of Adaptive Physical Culture Department, P.F. Lesgaft National State University of Physical Culture, Sport and Health, St. Petersburg, Russian Federation.

<https://orcid.org/0009-0003-0167-3098>
alenaaura@mail.ru

Aleksei A. Shelekhov, Cand. Sci. (Education), Associate Professor, Dean of Educational Technologies of Adaptive Physical Education Faculty, P.F. Lesgaft National State University of Physical Culture, Sport and Health, St. Petersburg, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0002-7860-7940>
a.shelehov@lesgaft.spb.ru

Corresponding author:

Elena A. Urakova
alenaaura@mail.ru

Received 18.02.2025
Revised 08.07.2025
Accepted 29.08.2025

The authors has read and approved the final manuscript.