

DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-189-125-130
УДК 028

Поддержка чтения как направление социокультурной деятельности

Наталья Александровна СТЕФАНОВСКАЯ

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8509-3784>, e-mail: stefan1966@mail.ru

Reading support as a direction of sociocultural activity

Natalia A. STEFANOVSKAYA

Derzhavin Tambov State University
33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8509-3784>, e-mail: stefan1966@mail.ru

Аннотация. Рассмотрена проблема поддержки чтения как одного из актуальных направлений социокультурной деятельности. Обоснована необходимость специальных мер по поддержке чтения в связи с нарастанием тенденций визуализации и геймификации культурной среды, снижением интереса к чтению. Поддержка чтения определена как система государственных, общественных и частных инициатив по повышению ценностного статуса чтения, стимулированию читательской активности, развитию читательской компетентности всех групп населения. Проанализирован российский и зарубежный опыт государственной поддержки чтения, включающий издание законодательных актов, принятие специальных программ, создание межведомственных координационных структур. Показано, что на государственном уровне чтение рассматривается в контексте функциональной грамотности населения как ресурса экономического роста, позволяющего гражданам активно участвовать в жизни государства. Прослежена история развития общественных инициатив в России – от создания частных типографий до деятельности современных ассоциаций и фондов. Выделены как особая форма – региональные Центры чтения. Сделаны выводы о перспективности привлечения волонтеров к реализации проектов по повышению доступности книг и чтения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Показано, что в настоящее время поддержка чтения приобретает системный характер и реализуется на базе социального партнерства библиотечных, культурно-досуговых, образовательных учреждений и общественных объединений.

Ключевые слова: социокультурная деятельность; чтение; программы поддержки чтения; функциональная грамотность; центры чтения; волонтеры

Для цитирования: Стефановская Н.А. Поддержка чтения как направление социокультурной деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25, № 189. С. 125-130. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-189-125-130

Abstract. We consider the problem of reading support as one of the most relevant areas of sociocultural activity. The need for special measures to support reading is justified in connection with the growing trends in visualization and gamification of the cultural environment, and a decrease in interest in reading. Reading support is defined as a system of state, public and private initiatives to increase the value status of reading, stimulate reading activity, and develop the reading competence of all population groups. We analyze the Russian and foreign experience of state support for reading, including the publication of legislative acts, the adoption of special programs, and the creation of interdepartmental coordination structures. It is shown that at the state level, reading is considered in the context of functional literacy of the population as a resource for economic growth that allows citizens to actively participate in the life of the state. The history of develop-

ment of public initiatives in Russia is traced – from the creation of private typographies to the activities of modern associations and foundations. Regional Reading Centers are highlighted as a special form. Conclusions are drawn about the prospects of attracting volunteers to implement projects to increase the availability of books and reading for people with disabilities. It is shown that currently reading support is becoming systematic and is implemented on the basis of social partnership of library, cultural and leisure, educational institutions and public associations.

Keywords: sociocultural activity; reading; reading support programs; functional literacy; reading centers; volunteers

For citation: Stefanovskaya N.A. Podderzhka chteniya kak napravleniye sotsiokul'turnoy deyatel'nosti [Reading support as a direction of sociocultural activity]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2020, vol. 25, no. 189, pp. 125-130. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-189-125-130 (In Russian, Abstr. in Engl.)

ВВЕДЕНИЕ

В современном социокультурном пространстве происходит ряд трансформаций, влияющих на читательскую культуру, отношение к чтению. Нарастает тенденция визуализации и геймификации культурной среды, визуальные образы, как традиционные (кино, телевидение), так и инновационные (инфографика, видеохостинги в Интернете), вариативность и многообразие доступных игровых пространств снижают степень интереса к книге и чтению как более сложному интеллектуальному занятию. Кроме этого, сама книга также подверглась процессам визуализации, к которым можно отнести экранизации, буктрейлеры, перевод литературных произведений в «комиксы». Ю.В. Щербинина даже характеризует современность как «время библиоскопов», говоря о том, что нынешнее поколение – «это поколение имитаторов, которые активно пользуются книгами, то и дело обращаются к ним, любят рассматривать, хотя и обсуждают, но гораздо реже... читают» [1, с. 5].

Интенсивное развитие информационных и цифровых технологий способствует развитию нового формата книги – созданию ее электронного аналога, цифровой копии, а зачастую и изначально «сетевого произведения», взаимодействие с которым также строится по иным стратегиям, чем традиционное чтение.

В связи с этим растет актуальность использования различных форм социокультурной деятельности для поддержания статуса чтения, раскрытия его потенциала как средства освоения социального опыта и собственного духовно-интеллектуального развития.

ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ЧТЕНИЯ

Терминологический стандарт по библиотечно-информационному обслуживанию определяет поддержку чтения как «повышение статуса чтения, создание мотивации к чтению, содействие развитию у пользователей информационной грамотности и компетентности, читательской активности посредством библиотечно-информационного обслуживания»¹. Данное определение ограничивает эту деятельность только сферой библиотечного дела как социокультурного института. Но, на наш взгляд, более правомерно рассматривать поддержку чтения гораздо шире – как систему государственных, общественных и частных инициатив и действий в социокультурной сфере, направленных на повышение ценностного статуса чтения, сохранение, возрождение, стимулирование и развитие интереса к чтению и активной читательской деятельности, читательской компетентности всех слоев населения.

Известный российский исследователь проблем чтения Ю.П. Мелентьева считает, что поддержка чтения включает материальный и моральный аспекты. Материальный связан с организацией действий, требующих материальных затрат и способствующих распространению, повышению доступности чтения. Второй аспект связан с формированием и поддержкой общественного мнения о ценности чтения, о его роли в жизни личности [2, с. 169]. При организации социально-культурной деятельности по поддержке чтения, безусловно,

¹ ГОСТ Р 7.0.103–2018. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2018. IV. С. 4.

должны присутствовать оба названных аспекта – и продвижение в широкие слои самого чтения как формы досуга, и повышение его престижа, формирование позитивного, привлекательного, социального образа «человека читающего», создание «моды на чтение».

Поддержка чтения реализуется по нескольким основным направлениям: создание, укрепление и развитие системы институциональных структур, обеспечивающих чтение (книгоиздание и книготорговля, библиотеки и культурно-просветительские учреждения, образовательные учреждения), продвижение, социальная реклама и популяризация чтения в различных слоях населения, профессиональная подготовка специалистов по продвижению чтения, научно-методическое обеспечение поддержки чтения.

Наиболее эффективно поддержка чтения осуществляется при сочетании государственных и общественных инициатив: с одной стороны, разрабатываются государственные программы поддержки чтения, а с другой – создаются и активно действуют общественные просветительские структуры, разнообразные фонды и общества чтения. Важную роль, как показывает история, играют и частные инициативы отдельных просветителей, меценатов, деятелей культуры.

Поддержка чтения, как аспект социокультурной деятельности, актуальна не только в России, но и в других странах. Побуждающим импульсом к ее развитию становятся кризисные явления в сфере чтения, такие как высокий уровень неграмотности, в том числе «вторичной» или функциональной нева, снижение доли читающих, сужение сферы чтения, утрата широкими слоями населения навыков систематического чтения, обеднение круга чтения подрастающего поколения, падение престижа чтения и распространение негативных социальных стереотипов читателя и др. [3, с. 26-28].

Анализ современной практики показывает, что государственные меры реализуются в различных формах. Это может быть принятие законодательных актов. Так, парламентом Японии в 2001 г. принят «Закон о продвижении читательской деятельности детей», который определяет обязанности государства, органов местного самоуправления, предпринимателей и лиц, осуществляющих заботу о детях по созданию стимулирующих ус-

ловий, формированию такого социального окружения, в котором «дети могли бы по своему желанию, пользуясь всеми благоприятными случаями, повсюду осуществлять читательскую деятельность» [4, с. 208].

На уровне правительственных органов разрабатываются и принимаются комплексные национальные и региональные программы, стратегии, планы поддержки чтения как населения в целом, так и отдельных групп, прежде всего, детей как будущего «читающей нации». Это направление активно реализуется в таких странах, как Великобритания, Франция, Нидерланды, Китай и др. Акцент в них часто сделан на роли чтения в контексте экономического развития страны, поэтому приоритетными становятся поддержка функциональной грамотности и мультимодальной грамотности. Первый вид подразумевает «способность читать на уровне, который позволяет гражданину развиваться и функционировать в обществе, в школе, на рабочем месте. Второй – возможность использовать навыки чтения для того, чтобы производить, понимать, интерпретировать и критически оценивать письменную информацию для «цифрового участия» гражданина в обществе и принятия обоснованных решений, касающихся финансов, здравоохранения и т. д.» [5, с. 46].

В России предложение о разработке национальной программы впервые было выдвинуто участниками Первого Всероссийского конгресса в поддержку чтения в 2001 г., но в тот момент идея не получила поддержки правительства. Первый опыт принятия Национальной программы поддержки и развития чтения был реализован на уровне Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям РФ в 2006 г. В 2017 г. распоряжением Председателя Правительства РФ утверждена «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации». В ней выделены базовые принципы, цели, задачи, основные направления формирования программы поддержки детского и юношеского чтения. Основная цель программы определена как «повышение статуса чтения, читательской активности и качества чтения, развитие культурной и читательской компетенции детей и юношества» [6, с. 163].

В последние годы региональными органами власти также стали приниматься программы, направленные на поддержку чтения

(Челябинская, Свердловская, Нижегородская области, Республика Бурятия и др.)². Часть из них имеет краткосрочный характер и заново принимается каждые 2–3 года, часть воплощает долгосрочные стратегии на пять и более лет. В этих программах учитывается специфика региональной ситуации и делается акцент на наиболее важных для региона проблемах, таких как сохранение интереса к чтению национальной литературы (например: коми, бурятской), книг писателей-земляков; продвижение чтения в сельских территориях; приобщение к чтению детей и др. Реализация таких программ опирается на социальное партнерство библиотек как основных институтов продвижения чтения, писательских организаций, культурно-досуговых и творческих центров, образовательных организаций, региональных средств массовой информации.

Еще одной формой является объявление на государственном или международном уровне тематических годов книги, чтения, литературы. Так, 1972 г. был объявлен ЮНЕСКО Международным годом книги [7], парламент Японии объявил 2000 г. Национальным годом детского чтения, правительство Великобритании уже дважды объявляло Национальный год книги [4; 5], в России 2015 г. был объявлен Указом Президента Российской Федерации Годом литературы.

Создаются и специальные межведомственные органы, координирующие деятельность по поддержке чтения. Например, в России после проведения Года литературы его оргкомитет в 2016 г. был преобразован распоряжением Правительства РФ в постоянно действующий Организационный комитет по поддержке литературы, книгоиздания и чтения в Российской Федерации под руководством С.Е. Нарышкина. При поддержке государственных структур организуются различные статусные мероприятия – профильные фестивали, ярмарки, книжные салоны, конкурсы, но они, скорее, направлены на консолидацию и поддержку специалистов в области чтения. Так, в России все большую популярность приобретают ежегодно проводимый с 2015 г. книжный фестиваль «Красная площадь» (г. Москва) и Всероссийский

конкурс «Самый читающий регион» среди субъектов Российской Федерации.

Общественные инициативы по поддержке чтения реализуются в деятельности инициативных некоммерческих организаций, фондов, ассоциаций. На международном уровне в настоящее время действуют две крупнейшие общественные организации, целенаправленно занимающиеся вопросами поддержки чтения: 1 – Международная ассоциация грамотности (International Literacy Association), до недавнего времени носившая название «Международная ассоциация чтения», создана в 1956 г. и имеет отделения более чем в 120 странах, в России ее представляет Русская ассоциация чтения; 2 – Федерация Европейских ассоциаций грамотности (Federation of European Literacy Association), которая с 2008 г. объединила национальные ассоциации чтения, созданные в европейских странах.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНИЦИАТИВЫ ПОДДЕРЖКИ ЧТЕНИЯ В РОССИИ

В России опыт общественной и частной поддержки чтения имеет давние традиции. Во второй половине XVIII века с разрешения государства (Указ Екатерины II «О вольных типографиях» 1783 г.) стали возникать частные типографии, способствовавшие распространению чтения; в середине XIX века на средства благотворительных и просветительских обществ открывались народные бесплатные библиотеки; в 1856 г. было создано Акционерное общество распространения чтения в России, которое ставило задачу «приучения к чтению широких слоев народа»; в конце XIX – начале XX века в губерниях стали создаваться общества по устройству народных чтений; известный издатель Ф.Ф. Павленков завещал свое состояние на открытие бесплатных библиотек для народа [2, с. 170-171].

На современном этапе общественные инициативы по поддержке чтения развивают Российский книжный союз, межрегиональная некоммерческая общественная организация «Русская ассоциация чтения». Поддержка чтения также является приоритетом в деятельности Межрегиональной общественной организации «Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества». Ядро деятельности Центра составляет участие в разработ-

² Документы в поддержку чтения // Российская национальная библиотека: официальный сайт. 2020. URL: <http://nlr.ru/prof/reader/metodsovet/dokumenty-v-podderzhku-chteniya> (дата обращения: 06.08.2020).

ке концептуальных документов в поддержку чтения, в частности, участие в разработке национальных программ (2006, 2017 гг.), а также научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение этой деятельности – организация всероссийских и межрегиональных конференций, «круглых столов», тренингов, научных исследований; публикация и распространение научно-методических материалов по поддержке и продвижению чтения. Различные проекты по продвижению чтения Центром реализованы уже в 65 регионах России.

Большой вклад в поддержку чтения вносит некоммерческий фонд «Пушкинская библиотека», реализующий специальную программу «Чтение» с 2001 г. Основные направления деятельности Фонда: создание сети региональных центров чтения, участие в подготовке и проведении крупных региональных книжных и читательских фестивалей, ярмарок, праздников, конкурсов, проектов; организация конференций и форумов, призванных привлечь внимание общественности к проблемам чтения; создание и поддержка информационного портала «Чтение 21» (<http://chtenie-21.ru/>). По инициативе и при поддержке Фонда в начале 2000-х гг. в регионах России было создано около 30 Центров чтения в различных организационных формах – как самостоятельных общественных или межведомственных структур, так и подразделений библиотек. Эти центры стали организующим началом социокультурной просветительской деятельности по продвижению чтения среди населения, по обеспечению культурного досуга. Они используют различные формы популяризации чтения: выставки литературы, литературно-художественные вернисажи, вечера, встречи с авторами, творческие лаборатории, презентации новых книг, публичные акции, флешмобы, праздники книги и др. [8, с. 167-168]. Среди основных направлений их активности можно выделить следующие:

- кумуляция информационных ресурсов, посвященных проблемам чтения, значимым событиям в сфере книжной культуры,

литературному процессу на российском и региональном уровне;

- разработка и реализация проектов популяризации чтения, стимулирования интереса к книге;

- изучение читательских характеристик, особенностей чтения и отношения к нему различных групп населения.

В последние несколько лет в деятельность по продвижению чтения стали активно включаться волонтеры. Они помогают проведению массовых акций, обеспечению доступности чтения и книг для маломобильных групп населения, лиц с ограниченными возможностями (проекты по доставке книг из библиотек на дом, созданию и озвучиванию аудиокниг для людей с проблемами зрения и др.). В качестве примера приведем волонтерскую программу «Сделаем книгу доступной для незрячих», инициированную электронно-библиотечной системой «Лань». Волонтерами проведена техническая работа по разметке текстов и подготовке для озвучивания и последующего размещения в электронной библиотеке уже более 5000 книг.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как показывает опыт различных стран, несмотря на культурный прогресс общества поддержка и продвижение чтения остаются актуальным направлением социокультурной деятельности даже в экономически и культурно развитых странах. Популяризация чтения осуществляется как в рамках государственной политики, деятельности институциональных структур (библиотеки, культурно-досуговые, образовательные учреждения), так и в общественных гражданских инициативах. На современном этапе эта деятельность приобретает системный характер, что отражается в комплексных программах поддержки и развития чтения. Гражданские инициативы в этом направлении социокультурной деятельности направлены преимущественно на проведение массовых акций, вовлечение в читательскую деятельность малочитающих групп населения и расширение доступа к чтению лиц с ограниченными возможностями.

Список литературы

1. Щербинина Ю.В. Время библиоскопов: современность в зеркале книжной культуры. М.: Форум; Нелит, 2016. 416 с.

2. Мелентьева Ю.П. Общая теория чтения. М.: Наука, 2015. 230 с.
3. Национальная программа поддержки и развития чтения и методические рекомендации по ее реализации / сост.: Е.И. Кузьмин, А.В. Паршакова. М.: Межрегион. центр библиотечного сотрудничества, 2009. 480 с.
4. Чудинова В.П., Чудинова К.О. Национальная политика поддержки чтения подрастающего поколения в Японии // Поддержка и развитие чтения: тенденции и проблемы: сб. ст. М.: Межрегион. центр библиотечного сотрудничества, 2011. С. 199-213.
5. Чудинова В.П. Читательская грамотность и поддержка чтения: опыт разных стран // Университетская книга. 2017. № 3. С. 44-49.
6. Иванова Г.А. Поддержка и развитие детского и юношеского чтения как приоритетное направление библиотечной педагогики // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2017. № 6 (80). С. 162-167.
7. Стулова С.С. Популяризация и развитие чтения: опыт ЮНЕСКО // Читающий мир и мир чтения: сб. ст. М.: Рудомино, 2003. С. 179-187.
8. Ялышева В.В. Центры чтения при библиотеках: организационно-методические и исследовательские аспекты // Чтение в системе социокультурного развития личности: сб. ст. М.: Рус. шк. библиотечная ассоциация, 2007. С. 160-172.

References

1. Shcherbinina Y.V. *Vremya biblioskopov: sovremennost' v zerkale knizhnoy kul'tury* [Time of Biblioscopes: Modernity in the Mirror of Book Culture]. Moscow, Forum, Neolit Publ., 2016, 416 p. (In Russian).
2. Melentyeva Y.P. *Obshchaya teoriya chteniya* [General Theory of Reading]. Moscow, Nauka Publ., 2015, 230 p. (In Russian).
3. Kuzmin E.I., Parshakova A.V. (compilers). *Natsional'naya programma podderzhki i razvitiya chteniya i metodicheskiye rekomendatsii po ee realizatsii* [National Program for Support and Development of Reading and Guidelines for Its Implementation]. Moscow, Interregional Center for Library Cooperation Publ., 2009, 480 p. (In Russian).
4. Chudinova V.P., Chudinova K.O. *Natsional'naya politika podderzhki chteniya podrastayushchego pokoleniya v Yaponii* [National policy to support reading for the younger generation in Japan]. *Podderzhka i razvitiye chteniya: tendentsii i problemy* [Support and Development of Reading: Trends and Challenges]. Moscow, Interregional Center for Library Cooperation Publ., 2011, pp. 199-213. (In Russian).
5. Chudinova V.P. *Chitatel'skaya gramotnost' i podderzhka chteniya: opyt raznykh stran* [Reader literacy and reading support: experience from different countries]. *Universitetskaya kniga* [University Book], 2017, no. 3, pp. 44-49. (In Russian).
6. Ivanova G.A. *Podderzhka i razvitiye detskogo i yunosheskogo chteniya kak prioritetnoye napravleniye bibliotечноy pedagogiki* [Support and development of children's and youth reading as a priority area of library pedagogy]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv – The Bulletin of Moscow State University of Culture and Arts*, 2017, no. 6 (80), pp. 162-167. (In Russian).
7. Stulova S.S. *Populyarizatsiya i razvitiye chteniya: opyt YuNESKO* [Promotion and development of reading: the experience of UNESCO]. *Chitayushchiy mir i mir chteniya* [Reading World and the World of Reading]. Moscow, Rudomino Publ., 2003, pp. 179-187. (In Russian).
8. Yalysheva V.V. *Tsentry chteniya pri bibliotekakh: organizatsionno-metodicheskiye i issledovatel'skiye aspekty* [Library reading centers: organizational, methodological, and research aspects]. *Chteniye v sisteme sotsiokul'turnogo razvitiya lichnosti* [Reading in the System of Sociocultural Development of the Individual]. Moscow, Russian School Library Association Publ., 2007, pp. 160-172. (In Russian).

Информация об авторе

Стефановская Наталья Александровна, доктор социологических наук, доцент, директор Фундаментальной библиотеки, профессор кафедры библиотечно-информационных ресурсов. Тамбовский государственный университет им. Г.П. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: stefan1966@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8509-3784>

Поступила в редакцию 18.09.2020 г.
Поступила после рецензирования 16.10.2020 г.
Принята к публикации 27.11.2020 г.

Information about the author

Natalia A. Stefanovskaya, Doctor of Sociology, Associate Professor, Director of the Fundamental Library, Professor of Library and Information Resources Department. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: stefan1966@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8509-3784>

Received 18 September 2020
Reviewed 16 October 2020
Accepted for press 27 November 2020