

Научная статья
УДК 373.24

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-1-199-214>



Формирование субъектности старших дошкольников в совместной со взрослыми социально-значимой деятельности

Светлана Ивановна Карпова¹ , Людмила Николаевна Макарова²

¹ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
129226, Российская Федерация, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, 4, корп. 1

²ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»

392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

Адрес для переписки: mako20@inbox.ru

Аннотация

Актуальность. Ориентация современного дошкольного образования на формирование субъектных качеств личности дошкольников, определяющих становление их субъектной позиции и свидетельствующих о достижении целевых ориентиров на этапе завершения освоения программы дошкольного образования, предполагает активный поиск эффективных путей реализации этой сложной задачи. Цель исследования – определить субъектные качества личности старших дошкольников и обосновать эффективность их формирования в совместной со взрослыми социально-значимой деятельности.

Методы исследования. Использовался комплекс теоретических и эмпирических методов: аналитический обзор научных источников, посвященных изучению феномена субъектности и его проявлениям у детей в старшем дошкольном возрасте, анализ и обобщение результатов, проектирование, педагогический эксперимент.

Результаты исследования. На основе теоретического анализа были определены качества субъектности старших дошкольников (эмпатия, инициативность, самостоятельность, ответственность), которые обеспечивают развитие «начал социально-значимой активности» и формируются посредством включения дошкольников в социально-значимую, общественно-полезную деятельность, реализуемую детьми совместно со взрослыми (педагогами, родителями, членами семьи воспитанников). С целью формирования субъектных качеств личности старших дошкольников в социально-значимой деятельности был разработан и реализован проект «Добрые дела», включающий перечень мероприятий (социальные акции, коллективные дела, волонтерские проекты). В эксперименте приняли участие 63 ребенка 6–7 лет, их родители (члены семьи), воспитатели дошкольной образовательной организации. Срок реализации проекта «Добрые дела» – один учебный год. Проведенный на заключительном этапе реализации проекта сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики с применением t -критерия Стьюдента выявил статистически значимые позитивные изменения в показателях субъектных качеств личности старших дошкольников (эмпатия $t_{\text{эм}1} = 10,8$; инициативность $t_{\text{эм}2} = 6,6$; самостоятельность $t_{\text{эм}3} = 7,1$; ответственность $t_{\text{эм}4} = 4,2$) на уровне значимости 0,05.

Выводы. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что социально-значимая деятельность, ориентированная на благо других и реализуемая старшими дошкольниками

совместно со взрослыми (педагогами, родителями, членами семьи) способствует становлению детско-взрослой общности и формированию у детей субъектных качеств личности.

Ключевые слова: старшие дошкольники, субъектность, субъектные качества личности, социально-значимая деятельность, дошкольное образование, проект

Финансирование. О финансировании исследования не сообщалось.

Вклад авторов: С.И. Карпова – проведение исследования, анализ результатов, написание черновика рукописи. Л.Н. Макарова – идея, анализ научных источников, разработка содержания проекта, редактирование текста рукописи.

Конфликт интересов. Макарова Л.Н. является членом редакционной коллегии журнала «Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки», но не имеет никакого отношения к решению опубликовать эту статью. Статья прошла принятую в журнале процедуру рецензирования. Об иных конфликтах интересов авторы не заявляли.

Для цитирования: Карпова С.И., Макарова Л.Н. Формирование субъектности старших дошкольников в совместной со взрослыми социально-значимой деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2025. Т. 30. № 1. С. 199-214. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-1-199-214>

Original article

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-1-199-214>

Subjectivity formation of senior preschool children in joint socially significant activities with adults

Svetlana I. Karpova¹ , Lyudmila N. Makarova² *

¹Moscow City University

1 bldg, 4 Selskohoziastvenny Dr., Moscow, 129226, Russian Federation

²Derzhavin Tambov State University

33 Internatsionalnaya St., Tambov, 392000, Russian Federation

Corresponding author: mako20@inbox.ru

Abstract

Importance. The orientation of modern preschool education towards the subjective qualities' formation of the preschoolers' personality, determining the formation of their subjective position and indicating the achievement of target guidelines at the stage of completing the preschool education program, presupposes an active search for effective ways to implement this task. The purpose of the study is to determine the subjective qualities of the senior preschoolers' personality and substantiate the effectiveness of their formation in joint socially significant activities with adults.

Materials and Methods. The study used a combination of theoretical and empirical methods: an analytical review of scientific sources devoted to the study of the phenomenon of subjectivity and its manifestations in senior preschool age children, results' analysis and generalization, design, and a pedagogical experiment.

Results and Discussion. Based on the theoretical analysis, the qualities of senior preschoolers' subjectivity (empathy, initiative, independence, responsibility) are determined, which ensure the "beginnings of socially significant activity" development and are formed through the inclusion of preschoolers in socially significant, socially useful activities carried out by children together with adults (teachers, parents, family members of pupils). In order to form the subjective qualities of the personality of senior preschoolers in socially significant activities, the project "Good Deeds" is

developed and implemented, including a list of events (social actions, collective affairs, volunteer projects). 63 children aged 6–7 years, their parents (family members), and educators of the preschool educational organization took part in the experiment. The implementation period of the “Good Deeds” project is one academic year. A comparative analysis of the primary and repeated diagnostics’ results conducted at the final stage of the project implementation using Student’s *t*-test revealed statistically significant positive changes in the indicators of subjective personality traits of senior preschoolers (empathy $t_{эм1} = 10.8$; initiative $t_{эм2} = 6.6$; independence $t_{эм3} = 7.1$; responsibility $t_{эм4} = 4.2$) на уровне значимости 0.05.

Conclusion. The obtained results allow us to conclude that socially significant activities aimed at the benefit of others and implemented by senior preschoolers together with adults (teachers, parents, family members) contribute to the formation of a child-adult community and the development of subjective personality traits in children.

Keywords: senior preschoolers, subjectivity, subjective qualities of personality, socially significant activity, preschool education, project

Funding. This research received no external funding.

Authors’ Contribution: S.I. Karpova – investigation, analysis of the results, writing – original draft preparation. L.N. Makarova – idea, has analyzed scientific literature, development of the project content, manuscript text editing.

Conflict of Interests. Lyudmila N. Makarova is a member of the journal’s editorial board of “Tambov University Review. Series: Humanities”, but has nothing with decision to publish this article. The article passed the journal’s peer review procedure. The authors declares no other conflicts of interests.

For citation: Karpova, S.I., & Makarova, L.N. (2025). Subjectivity formation of senior preschool children in joint socially significant activities with adults. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 30, no. 1, pp. 199-214. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-1-199-214>

АКТУАЛЬНОСТЬ

Важнейшей задачей дошкольного образования является формирование у старших дошкольников субъектных качеств личности (инициативности, самостоятельности, ответственности и др.), о чем свидетельствуют целевые ориентиры на этапе завершения детьми освоения программы дошкольного образования, представленные в основных федеральных нормативных документах: Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Целенаправленное формирование у дошкольника субъектных качеств личности обеспечивает становление его субъектной позиции, предполагающей проявление инициативы и активности в выборе собственной деятельности, постановке цели, планирова-

нии путей ее достижения, настойчивости, самостоятельности и др. Приоритетной задачей образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФОП ДО, раздел 2, п. 2.1) является развитие у дошкольников «начал социально-значимой активности», проявляющейся в стремлении ребенка участвовать в общественно-полезной деятельности, направленной на благо других.

Цель исследования заключается в определении субъектных качеств личности старших дошкольников и обосновании эффективности их формирования в совместной со взрослыми социально-значимой, общественно-полезной деятельности.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В процессе исследования были применены следующие методы: аналитический обзор научных источников, посвященных изучению феномена субъектности и его проявле-

нию у детей в старшем дошкольном возрасте, анализ и обобщение результатов, проектирование, педагогический эксперимент. Использовались диагностические методики: проективные ситуационные картинки для изучения эмпатии старших дошкольников (В.А. Деркунская) [1]; «Проективная методика для диагностики автономности-зависимости у дошкольников 5–7 лет» (С.В. Хусаинова, Г.С. Прыгин) [1]; карта проявлений инициативности и карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина) [2]; беседа «Что значит стать ответственным» (И.Д. Зуева) [1]; проективная методика «Закончи рассказ» (Т.Ю. Иванова) [1]; статистический анализ эмпирических данных с применением метода «t-критерий Стьюдента».

Аналитический обзор работ отечественных исследователей (А.Н. Атарова, Т.В. Безродных, Д.А. Бухаленкова, А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Л.Р. Логачева, В.А. Плотникова, Л.С. Римашевская, И.А. Рябкова, Е.О. Смирнова, Т.А. Черникова и др.) показал, что субъектность в старшем дошкольном возрасте связывается с проявлением инициативности, активности, осознанности, целеустремленности, автономности, ответственности, самостоятельности, рефлексивности, творчества (креативности) в различных видах детской деятельности (игровой, проектной, трудовой, познавательной и др.) [3–9]. В исследованиях И.А. Рябковой, Е.О. Смирновой Г.А. Цукерман и С.Е. Шур [10; 11] обосновано, что взаимоотношения взрослого и ребенка, а также ребенка со сверстниками в совместной деятельности выступают в качестве источника формирования субъектных качеств личности.

Мы разделяем мнение ряда исследователей (О.И. Глазунова, М.М. Глебова, А.В. Капцов, В.И. Панов, Е.А. Сергиенко) о том, что проявление субъектности в различных видах деятельности имеет качественное своеобразие, которое заключается в объективации и дальнейшем развитии у личности определенных качеств, необходимых для успешной реализации конкретной деятельности [12–14]. В

соответствии с метасистемным подходом к изучению личности и принципом метасистемности в структурной организации личности (М.С. Гусельцева, В.В. Знаков, А.В. Карпов, А.Н. Плющ и др.) [15–18] субъектность как сложное, системное, многокомпонентное, динамическое личностное образование представляет собой систему со встроенным метасистемным уровнем, обеспечивающим включение субъектности личности в качестве структурного компонента в более широкую метасистему – социальную, то есть метасистему социума, с которой личность взаимодействует и которая оказывается функционально представленной в структуре и содержании субъектности личности в виде комплекса свойств и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения деятельности.

Поэтому формирование у старших дошкольников начал «социально-значимой активности» (ФОП ДО) как проявления субъектности предполагает их включение совместно со взрослыми в различные виды социально-значимой, общественно-полезной деятельности (коллективная творческая, культурно-досуговая, познавательно-исследовательская, волонтерская и др.).

Социально-значимая деятельность в дошкольном образовании представляет собой совместные действия дошкольников и взрослых (педагогов, родителей, представителей организаций – социальных партнеров дошкольного учреждения), ориентированных на благо социума, включая оказание посильной помощи окружающим (волонтерские мероприятия, социальные акции, коллективные проекты заботы и помощи и др.). Такая деятельность характеризуется субъект-субъектным взаимодействием взрослого и ребенка и сопровождается положительными изменениями в развитии его личности (формированием социальной компетентности, приобретением индивидуальных просоциальных моделей поведения и навыков их применения в реальных социокультурных ситуациях общения с разновозрастными участниками деятельности, удовлетворением потребности

детей 5–7 лет в совместной деятельности со взрослыми и др.).

Привлечение родителей (членов семьи) воспитанников в совместную, эмоционально и событийно-насыщенную общественно-полезную деятельность способствует образованию воспитывающих детско-взрослых обществ, характеризующихся объединением детей и взрослых, имеющих единые интересы, замыслы, цели деятельности. В процессе совместной подготовки и реализации мероприятий происходит сближение родителей и детей, родители становятся для детей партнерами, демонстрирующими примеры социально-одобряемого поведения [19].

Ученые отмечают сензитивность периода старшего дошкольного возраста (5–7 лет) для проявления детьми субъектной активности в социально-значимых видах деятельности, поскольку в этом возрасте у ребенка выражена потребность участвовать в серьезной, важной в глазах окружающих деятельности. В соответствии с ФООП ДО (п. 14.3), «признание дошкольника полноценным участником образовательных отношений предполагает, что субъектность старшего дошкольника представляет собой результат его взаимодействия со сверстниками и взрослыми (педагогами, родителями). Субъектная позиция дошкольника является важным условием развития начал его социальной активности и проявляется в таких качествах, как самостоятельность, инициативность, ответственность» [20, с. 25].

В целом аналитический обзор научных источников, посвященных изучению феномена субъектности детей в старшем дошкольном возрасте, анализ и обобщение его результатов выявили отсутствие единого мнения ученых на проявления субъектности старших дошкольников и на единый перечень их субъектных качеств. В разных исследованиях присутствует достаточно широкий спектр проявлений субъектности детей 5–7 лет (инициативность, активность, осознанность, целеустремленность, автономность, ответственность, самостоятельность, рефлексивность, креативность и др.). Многие

исследователи рассматривают субъектность как интегративное, системное, динамическое личностное образование, обеспечивающее становление субъектной позиции ребенка, проявляющейся в ценностно-смысловой самоорганизации действий, осознанной саморегуляции и активно-преобразующей (творческой) деятельности.

Мы поддерживаем точку зрения, согласно которой проявление субъектности старших дошкольников зависит от специфики деятельности и считаем, что в социально-значимой деятельности, ориентированной на благо других, следует формировать у детей такие качества субъектности, как *эмпатия, инициативность, самостоятельность и ответственность*.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

С целью формирования субъектных качеств личности старших дошкольников в социально-значимой деятельности был разработан проект «Добрые дела», реализация которого предполагала включение родителей, членов семьи воспитанников (старших братьев, сестер, бабушек, дедушек и др.) в совместную деятельность по подготовке и проведению мероприятий, в процессе которой происходит становление воспитывающей детско-взрослой общности с присущими ей доверительными взаимоотношениями, атмосферой сотрудничества, сотворчества, эмоционально-психологического комфорта в сочетании с ответственным отношением к делу, что обеспечивает благоприятные условия для приобретения детьми «социально значимых знаний и опыта социально значимых действий». Паспорт проекта «Добрые дела» представлен в табл. 1.

Реализация проекта осуществлялась в рамках вариативной части ООП дошкольных образовательных организаций, в проекте участвовали 63 ребенка седьмого года жизни (воспитанники двух дошкольных образовательных организаций Одинцовского городского округа Московской области), 52 родителя, члены семьи воспитанников; 6 воспитателей.

Таблица 1

Паспорт образовательного проекта по формированию субъектных качеств личности
 старших дошкольников «Добрые дела»

Table 1

Passport of the educational project on the subjective personality traits formation
 of senior preschoolers "Good deeds"

Полное наименование проекта	Образовательный проект по формированию субъектных качеств личности старших дошкольников
Тип проекта	Исследовательский проект (по составу участников – групповой; по содержанию – интегративный; по продолжительности – долгосрочный)
Приоритетная образовательная область (ФГОС ДО)	Социально-коммуникативное развитие
Области интеграции	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие
Актуальность проекта	Достижение целевых ориентиров на этапе завершения освоения программы дошкольного образования предполагает целенаправленное формирование у старших дошкольников субъектных качеств личности в различных видах детской деятельности, при этом акцентируется внимание на формирование начал социально-значимой активности детей посредством их включения совместно со взрослыми в социально-значимую, общественно-полезную деятельность
Цель проекта	Формирование субъектных качеств личности старших дошкольников в социально-значимой деятельности, реализуемой совместно со взрослыми (педагогами, родителями, членами семьи воспитанников)
Основные задачи проекта	Разработать и реализовать с детьми 6–7 лет (подготовительная к школе группа) с привлечением родителей (членов семей) перечень мероприятий социально-значимой деятельности. Создать условия для становления воспитывающей детско-взрослой общности. Определить эффективность реализации проекта
Продукт проекта	Практико-ориентированные материалы по проведению мероприятий социально-значимой деятельности, реализуемых с детьми 6–7 лет совместно со взрослыми (педагогами, родителями, членами семьи воспитанников)
Участники проекта	Старшие дошкольники, родители (члены семьи) воспитанников, педагоги дошкольной образовательной организации
Продолжительность реализации проекта	Один учебный год (сентябрь–май)
Этапы реализации проекта	1. Подготовительный этап (сентябрь), задачи: сформировать критериально-диагностический инструментарий и провести диагностику уровня проявлений субъектных качеств личности старших дошкольников; выявить мнение родителей (членов семьи) на совместное с детьми участие в общественно-полезной деятельности с целью формирования социально-значимых качеств личности, заполнение воспитателями карт проявления самостоятельности и инициативности старших дошкольников. 2. Основной этап (октябрь–апрель), задачи: реализация мероприятий социально-значимой, общественной полезной деятельности со старшими дошкольниками совместно с педагогами и родителями (членами семьи) воспитанников. 3. Заключительный этап (май), задачи: определить эффективность реализации проекта посредством сравнительного анализа результатов первичной и повторной диагностики показателей проявления субъектных качеств старших дошкольников с применением статистического метода «t-критерий Стьюдента»
Ожидаемые основные результаты	Положительная динамика в показателях субъектных качеств личности старших дошкольников (эмпатии, инициативности, самостоятельности, ответственности); формирование у старших дошкольников опыта проявления социальной активности; усиление связей и взаимопонимания между детьми и родителями; повышение педагогической компетентности родителей; создание детско-взрослой воспитывающей общности

Источник: составлено авторами.

Source: compiled by the authors.

Таблица 2

Критериально-диагностический инструментарий для выявления показателей
 субъектных качеств личности старших дошкольников

Table 2

Criteria-diagnostic tools for identifying indicators
 of the subjective personality traits of older preschoolers

№ п/п	Субъектные качества личности старших дошкольников
1	Эмпатия <i>Критерии:</i> когнитивный, эмоциональный, поведенческий (действенный) <i>Показатели:</i> способность распознавать и понимать эмоциональные состояния другого человека, проявление сочувствия (сопереживание), содействие (оказание помощи) <i>Методы:</i> индивидуальная беседа, наблюдение. Методики диагностики: проективные ситуационные картинки (В.А. Деркунская)
2	Инициативность <i>Критерии:</i> познавательный, эмоционально-мотивационный, коммуникативный <i>Показатели:</i> проявление любознательности, выступление инициатором деятельности, в том числе незнакомой; стремление включиться в деятельность других (сверстников), исполнять главные роли в играх, находиться в центре внимания <i>Методы:</i> наблюдение. Методики диагностики: карта проявления инициативности (А.М. Щетинина)
3	Самостоятельность (автономность) <i>Критерии:</i> саморегуляция поведения, самоорганизация деятельности <i>Показатели:</i> способность ребенка самостоятельно (автономно), независимо от взрослого, выбирать вид деятельности, ставить цель, планировать ее достижение, выбирать способ действия с учетом влияющих факторов (условий), настойчиво, без помощи других добиваться результата, самоконтроль <i>Методы:</i> наблюдение за выполнением задания, беседа. Методики диагностики: «Проективная методика для диагностики автономности-зависимости у дошкольников 5–7 лет» (С.В. Хусаинова, Г.С. Прыгин); карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина)
4	Ответственность <i>Критерии:</i> когнитивный, регуляционный, поведенческий <i>Показатели:</i> представления ребенка об ответственности, умение различать ответственное и безответственное поведение, способность доводить начатое дело до конца, прилагать волевые усилия, отвечать за результат своей деятельности; эмоциональное переживание за достижение результата, за невыполненное задание <i>Методы:</i> индивидуальная беседа, наблюдение. Методики диагностики: беседа-диалог «Что значит стать ответственным» (И.Д. Зуева); проективная методика «Закончи рассказ» (Т.Ю. Иванова)

Источник: составлено авторами на основе проекта «Добрые дела».
Source: compiled by the authors on the basis of the project “Good deeds”.

На констатирующем этапе эксперимента (подготовительный этап реализации проекта) 63 дошкольника приняли участие в комплексной диагностике субъективных качеств личности (эмпатия, инициативность, самостоятельность (автономность), ответственность). Критериально-диагностический инструментарий представлен в табл. 2.

Результаты констатирующей диагностики отражены на рис. 1.

Как показывают данные рис. 1, на подготовительном этапе реализации проекта (кон-

статирующий этап исследования) у большого количества старших дошкольников проявлялся низкий уровень самостоятельности (30 человек – 47 %) и инициативности (28 человек – 44 %). Эти два качества взаимосвязаны через эмоционально-мотивационный аспект, высокий уровень проявления инициативности и самостоятельности во многом зависит от отношения детей к содержанию деятельности, ее процессу. Дошкольники, демонстрирующие высокий уровень инициативности (13 человек – 21 %) и самостоятельности (10

человек – 16 %), были увлечены процессом деятельности, выступали инициаторами деятельности, у трех детей (5 %) был менее выражен волевой аспект, они не проявили должный уровень настойчивости, чтобы получить желаемый результат, и не обратились за помощью к взрослому (выполнение задания не было доведено до желаемого результата – постройка из конструктора не была закончена).

По результатам проведения проективной методики диагностики автономности-зависимости (С.В. Хусаинова, Г.С. Прыгин) к группе «автономные дети» («автономный» тип субъектной саморегуляции) отнесены 10 дошкольников (16 %) как набравшие 12–14 баллов; 23 ребенка (37 %), набравших от 11 до 8 баллов, отнесены к группе со «смешанным» типом субъектной саморегуляции; 30 детей (47 %), набравших от 1 до 7 баллов,

отнесены к группе с «зависимым» типом субъектной саморегуляции. Заполнение воспитателями дошкольных групп карты проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина) показало примерно аналогичные результаты.

Данные, полученные по качеству «ответственности», немного позитивнее, однако также выделена большая группа детей с низким уровнем проявления данного качества (24 дошкольника – 38 %). Беседа с детьми «Что значит стать ответственным?» (И.Д. Зуева) на выявление у них представлений об ответственности (когнитивный критерий) показала, что правильно охарактеризовать содержание понятия «ответственность» могут 8 человек (13 %). Отвечая на вопросы, дети объясняли, кого можно назвать ответственным («кто выполняет свои обещания», «кто доводит дело до конца», «кто хорошо выполняет все поручения» и т. п.); остальные



Рис. 1. Результаты комплексной диагностики субъектных качеств старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента, %

Fig. 1. Comprehensive diagnosis results of the subjective qualities of older preschoolers at the ascertaining stage of the experiment, %

Источник: составлено авторами.
Source: compiled by the authors.

дошкольники испытывали затруднения в объяснении понятий «ответственный» и «безответственный» человек, например, отвечали, что ответственным является тот, «кто слушается воспитателей и родителей».

Результаты наблюдений за детьми во время выполнения трудовых поручений и уборки за собой игрушек после самостоятельной игровой деятельности показали, что у большинства детей 6-го года жизни не сформированы регуляторный и поведенческий критерии ответственности (не достигают должного результата, не осуществляют самоконтроль своих действий, не проявляют стремление (внутренние мотивы) успешно выполнить поручение). Результаты проведения проективной методики «Закончи рассказ» (Т.Ю. Иванова) показали, что те же дошкольники, у кого сформированы правильные представления об ответственности, ответственных и безответственных людях (8 человек), проявляют беспокойство за успешное выполнение задания и оценку своего результата другими людьми, они правильно отвечают на вопросы по ситуации, рассуждают, пытаются объяснить причину нарушения правила. Остальные дошкольники не проявляют эмоциональных переживаний за успешность или неуспешность результатов своих действий.

Для участия в таких видах социально-значимой деятельности, как волонтерские мероприятия, социальные акции и проекты, ориентированные на оказание помощи другим (людям, животным), важным качеством является «эмпатия», представляющая собой сложный феномен, в структуру которого входят эмоциональные, когнитивные, деятельностные (поведенческие) компоненты. Дошкольный возраст – сензитивный период для проявления особой социально-эмоциональной чувствительности (В.А. Деркунская), усвоения детьми норм морали и соотношения с ними своих поступков и результатов деятельности. Поэтому изучение проявлений эмпатии в старшем дошкольном возрасте и целенаправленное ее формирование как субъектного качества личности представ-

ляется нам особенно важным, от развития эмпатии зависит мотивация личности к оказанию действенной помощи окружающим.

Данные первичной диагностики выявили: 7 (11 %) детей, выбравших картинку с безразличным отношением к ситуации (например, пожилой человек не может перейти дорогу, потерявший и плачущий маленький ребенок, промокший под дождем котенок и т. п.); 42 ребенка (67 %) выбрали картинку, на которой отражено сопереживание (сочувствие) к персонажам, и только 14 человек (22 %) выбрали картинку с изображением ситуации – разрешения, то есть оказания помощи (содействие).

На подготовительном этапе реализации проекта было проведено анкетирование родителей (членов семьи) воспитанников, в котором приняли участие 55 человек с целью выявления их мнения об участии вместе с детьми в различных видах социально-значимой деятельности (социальных акциях, волонтерских проектах заботы и помощи и т. д.), а также получения ответа на вопрос, хотели бы они участвовать вместе с детьми в нашем проекте. Ответы показали, что многие семьи (38 человек – 69 %) участвуют в проектах и социальных акциях («Своих не бросаем», «Домики добра» и др.) по сбору средств (медикаментов, одежды и др.); считают добровольческую (волонтерскую) деятельность важной для решения многих социальных проблем большинство респондентов (49 человек – 89 %), дали согласие на участие в нашем проекте «Добрые дела» – 52 человека.

С учетом результатов констатирующей диагностики была составлена программа проекта, включающая перечень мероприятий, предусматривающих участие дошкольников вместе с родителями в социальных акциях и проектах, в том числе, городских, разных по длительности подготовки и проведения. К кратковременным мероприятиям относятся достаточно распространенные социальные акции, такие как: сбор корма для приюта бездомных животных, приготовление поздравительных открыток для ветера-

нов боевых действий, одиноких пожилых людей и инвалидов, проживающих в пансионатах; изготовление кормушек для птиц, участие в субботнике по уборке территории дошкольной организации и т. п. Однако, как показывает практика, периодическое участие дошкольников в проведении таких акций носит часто формальный характер. Для достижения желаемого результата участие детей в подготовке и проведении социальных акций должно быть систематическим.

С учетом государственных праздников и памятных дат нами был составлен календарный план мероприятий программы проекта, который мы обсудили и согласовали с родителями, фрагмент календарного плана мероприятий представлен в табл. 3.

Представленный в табл. 3 план мероприятий традиционный, включает мероприя-

тия, предусмотренные планом воспитательной работы для дошкольных и общеобразовательных организаций, однако результат от их проведения зависит во многом от характера участия в них взрослых. Так, например, посещение приютов для бездомных животных, а не просто сбор корма, произвело сильное эмоциональное впечатление на детей, они увидели, как содержатся животные разного возраста, в том числе возрастные и больные, как они нуждаются в уходе и внимании людей.

Наибольший эффект в формировании субъектных личностных качеств достигается участием дошкольников в долгосрочных социальных проектах. В процессе проведения экспериментальной работы в двух старших группах дошкольных организаций были созданы детские волонтерские отряды, включая

Таблица 3
Фрагмент календарного плана мероприятий программы проекта «Добрые дела»
Table 3
Fragment of events' calendar plan of the project "Good Deeds" program

Месяц	Название и форма проведения мероприятия	Подготовительная работа
Сентябрь	Организационная встречи с родителями воспитанников и педагогами дошкольных организаций	Проведение анкетирования родителей, обсуждение вопросов участия в проекте
1 октября Международный день пожилых людей	Участие дошкольников вместе с родителями в городской социальной акции и онлайн-поздравлении пожилым людям, проживающим в пансионатах на территории Одинцовского округа. Показ детям фильма о пожилых людях и их проживании в пансионате	Подготовка вместе с родителями в течение недели (23–30 сентября) именных поздравительных открыток в пансионаты для пожилых людей «Линия жизни», расположенных в Одинцовском городском округе Московской области. Предварительная беседа с дошкольниками о сущности данной акции, формирования представлений о том, кто такие пожилые люди, почему о них следует заботиться и т. д.
4 октября Всемирный день защиты животных	Организация родителями посещений дошкольников и педагогов муниципальных приютов для бездомных животных «Лохматый ангел» и «Кошачья надежда» с передачей корма и средств ухода за животными	Организация и проведение благотворительной акции в микрорайонах проживания семей дошкольников по сбору корма и предметов ухода для передачи в муниципальные приюты «Лохматый ангел» и «Кошачья надежда»
4 ноября День народного единства	Участие дошкольников и родителей в городских мероприятиях (концертах, выставках детских художественных работ), посвященных празднику	Подготовка детских рисунков, коллективных панно к городской выставке детских работ, посвященных культурным традициям многонационального народа России

Источник: составлено авторами.
Source: compiled by the authors.

соответствующую атрибутику (эмблему, девиз, элементы одежды, кодекс волонтера), составление и обсуждение плана деятельности отряда на неделю, на месяц, распределение обязанностей, назначение ответственных за организацию «добрых дел» и их результат. Используя авторскую методику позитивной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой «Дети волонтеры» [21], мы организовали разновозрастное взаимодействие старших дошкольников с детьми первой и второй младших групп, включающее проведение с ними игр, чтение сказок, разучивание стихотворений, песенок, показ инсценировок, а также оказание помощи воспитателям младших групп в организации режимных моментов (одевании детей на прогулку, укладывании спать и т. п.).

Такая волонтерская деятельность старших дошкольников предусматривает определенную подготовительную работу: объяснение воспитателем важности оказания помощи младшим детям, выявление дошкольников, склонных к взаимодействию с детьми младших групп и желающих участвовать в такой деятельности, их обучение общению с маленькими детьми в игре, на занятиях, во время проведения досуговых мероприятий, а также обучение правильному оказанию помощи воспитателям младших групп в процессе режимных моментов. В результате был составлен план посещений старшими дошкольниками младших групп, в его реализации принимали систематическое участие до окончания срока проведения эксперимента 17 старших дошкольников (15 девочек и 2 мальчика).

В пространстве группой комнаты было выделено место и создан волонтерский центр, в нем собраны книги, посвященные деятельности волонтеров (Е.А. Ахметзянова «Отряд спешит на помощь», А.Н. Макурина «Сказка в детской больнице», Ю. Наумова «Для чего нужны помощники?» и др.), отражена деятельность волонтерского отряда дошкольной группы в фотографиях, на которых запечатлены эпизоды участия дошкольников вместе с взрослыми в добровольческих

акциях, на стенде представлены благодарственные письма от администрации городского округа за участие в социальных акциях, приютов для бездомных животных за помощи и др.

В процессе реализации проекта с акцентом на формирование таких важных субъектных качеств личности старших дошкольников как самостоятельность и ответственность, нами была несколько по-новому применена система трудовых поручений. С учетом методических рекомендаций по организации и чередованию традиционных поручений для старших дошкольников, разработанных специалистами Всероссийского детского центра «Орленок» в рамках Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» [20], мы сформировали систему постоянно действующих трудовых поручений с активным участием всех воспитанников группы.

Сначала предложили наиболее инициативным дошкольникам стать организаторами и ответственными за различные направления жизнедеятельности группы, участвовать в приеме сверстников в утренний промежуток времени (встреча и вежливое общение с родителями, контроль за внешним видом сверстника, порядком в раздевалке); приведение групповой комнаты в порядок перед утренней гимнастикой (уборка игрушек, настольных игр); помощь в подготовке к завтраку (сервировка столов, расстановка стульев), затем в уборке посуды после приема пищи; подготовка к занятиям (раскладывание раздаточного материала на столы и др.), помощь воспитателю в организации и проведении прогулки и т. д., перечень поручений также включал подготовку к поздравлению именинников с днем рождения, проведению музыкальных и спортивных досугов, других мероприятий, предусмотренных планом недели.

Воспитатель заранее формирует список поручений и озвучивает его детям в конце недели, чтобы с понедельника можно было приступить их выполнению. Дошкольники, ответственные за организацию поручений, в

пятницу, при участии воспитателя формируют из общего состава воспитанников маленькие мини-группы (2–3 человека), которые в течение недели выполняют определенные поручения и несут ответственность за их результат. Затем, в конце недели подводятся итоги, обсуждаются результаты, награждаются знаками отличия (значками, открытками, размещением фотографий на небольшом стенде и т. п.) те мини-группы, которые выполняли обязанности добросовестно и не получали серьезных замечаний. В награждении принимают участие представители родительского комитета группы. Дети-организаторы, помогающие воспитателю в формировании мини-групп, а также дошкольники, осуществляющие руководство мини-группами, меняются каждую неделю, что стимулирует формирование у детей навыков самоорганизации, командного взаимодействия и взаимной ответственности. Таким образом, каждый дошкольник получает возможность получить опыт руководства сверстниками и участвовать во всех трудовых поручениях, что обеспечивает формирование устойчивых личностных качеств и трудовых навыков в различных видах труда.

По окончании реализации проекта был проведена повторная (контрольная) диагностика субъектных качеств личности старших дошкольников (эмпатия, самостоятельность, ответственность, инициативность). Оценка эффективности реализации проекта осуществлялась посредством сравнительного анализа результатов констатирующей и контрольной диагностики. Результаты отражены в табл. 4.

С целью определения статистической значимости различий результатов комплексной диагностики субъектных качеств, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, применен метод математической статистики t -критерий Стьюдента (для выявления различий в количественных данных старших дошкольников). Результаты расчетов на основе полученных данных субъективных качеств (эмпатия ($t_{\text{эмп1}} = 10,8$), инициативность ($t_{\text{эмп2}} = 6,6$), самостоятельность (автономность) ($t_{\text{эмп3}} = 7,1$), ответственность ($t_{\text{эмп4}} = 4,2$) на уровне значимости 0,05. Наличие статистически значимых различий в показателях субъектных качеств личности старших дошкольников позволяет сделать вывод об эффективности реализации проекта.

Таблица 4

Показатели субъектных качеств старших дошкольников
на констатирующем и контрольном этапах педагогического исследования

Table 4

Indicators of senior preschoolers' subjective qualities
at the ascertaining and control stages of pedagogical research

Субъектные качества	Констатирующий этап						Контрольный этап						t -критерий Стьюдента
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		
	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	
Эмпатия	7	11	42	67	14	22	1	2	6	10	56	88	$t_{\text{эмп1}} = 10,8$
Инициативность	28	44	22	35	13	21	12	19	28	44	23	37	$t_{\text{эмп2}} = 6,6$
Самостоятельность (автономность)	30	47	23	37	10	16	14	22	29	46	20	32	$t_{\text{эмп3}} = 7,1$
Ответственность	24	38	31	49	8	13	16	25	32	51	15	24	$t_{\text{эмп4}} = 4,2$

Примечание: $t_{\text{эмп}}$ – расчет t -критерия Стьюдента экспериментальных данных, $t_{\text{эмп1}}$ – эмпатии, $t_{\text{эмп2}}$ – инициативности, $t_{\text{эмп3}}$ – самостоятельности (автономности), $t_{\text{эмп4}}$ – ответственности.

Источник: составлено и рассчитано авторами.

Source: compiled and calculated by the authors.

ВЫВОДЫ

В актуальных федеральных нормативных документах, определяющих содержание отечественного дошкольного образования, подчеркивается необходимость целенаправленного формирования у дошкольников субъектных качеств личности, определяющих становление их субъектной позиции и свидетельствующих о достижении целевых ориентиров на этапе завершения освоения программы дошкольного образования. В то же время в научных источниках, посвященных изучению субъектности личности, отсутствует единое мнение ученых на сущность и структурно-содержательные характеристики данного феномена, а также на его проявления у детей в старшем дошкольном возрасте, что свидетельствует о недостаточной изученности данного личностного образования.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что формирование у дошкольников субъектных качеств личности обусловлено спецификой и содержанием деятельности. Ориентация современного дошкольного образования на формирование у старших дошкольников начал «социально-значимой активности» как проявления субъектности предполагает их включение совместно со взрослыми в различные виды социально-значимой, общественно-полезной деятельности. Участие старших дошкольников совместно со взрослыми (педагогами, родителями) в реализации проекта «Добрые дела», включающего перечень мероприятий социально-значимой, общественно-полезной деятельности, ориентированной на помощь окружающим, обеспечило успешность формирования таких качеств субъектности, как эмпатия, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Список источников

1. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Москва: Изд-во «Учитель», 2011. 202 с. <https://elibrary.ru/qydncl>
2. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка. Великий Новгород, 2000. 88 с.
3. Безродных Т.В. Развитие субъектных проявлений дошкольников посредством этнокультурных мастерских в дошкольных образовательных организациях // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2023. Т. 18. № 1. С. 107–114. <https://doi.org/10.21209/2658-7114-2023-18-1-107-114>, <https://elibrary.ru/gkzrrv>
4. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности / ред. А.Г. Гогоберидзе, Г.И. Вергелес, О.А. Граничина. Санкт-Петербург, 2019. 331 с. <https://elibrary.ru/zcyxkh>
5. Деркунская В.А. Воспитание развитие дошкольника как субъекта деятельности и поведения в детском саду // Современное дошкольное образование. 2019. № 1 (91). С. 34–45. <https://doi.org/10.24411/1997-9657-2018-10038>, <https://elibrary.ru/xqvhrv>
6. Логачева Л.Р., Черникова Т.А. Особенности реализации социального развития дошкольников // Современное дошкольное образование. 2021. № 3 (105). С. 34–45. <https://doi.org/10.24412/1997-9657-2021-3105-34-45>, <https://elibrary.ru/lmixlj>
7. Римашевская Л.С., Атарова А.Н. Изучение субъектных проявлений ребенка в процессе взаимодействия со сверстниками и развития детской самостоятельности в исследованиях кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета // Современное дошкольное образование. 2019. № 1 (91). С. 58–69. <https://doi.org/10.24411/1997-9657-2018-10040>, <https://elibrary.ru/whfefvv>
8. Плотникова В.А., Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Психологическое развитие дошкольников в проектной деятельности: обзор эмпирических исследований // Интеграция образования. 2023. Т. 27. № 4 (113). С. 611–629. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.113.027.202304.611-629>, <https://elibrary.ru/uodkkv>
9. Смирнова Е.О., Веракса А.Н., Бухаленкова Д.А., Рябкова И.А. Связь игровой деятельности дошкольников с показателями познавательного развития // Культурно-историческая психология. 2018. Т. 14. № 1. С. 4–14. <https://doi.org/10.17759/chp.2018140101>, <https://elibrary.ru/yuiwls>

10. Щур С.Е., Цукерман Г.А. Детско-родительское взаимодействие: направленность детской инициативы // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 1. С. 82-91. <https://doi.org/10.17759/pse.2022270107>, <https://elibrary.ru/cbaeat>
11. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Особенности принятия дошкольниками игровой роли в разных игровых средах // Вопросы психологии. 2018. № 1. С. 69-77. <https://elibrary.ru/yvayhv>
12. Глазунова О.И., Глебова М.М. Проблемы диагностики субъектности в проектной группе // Культурно-историческая психология. 2024. Т. 20. № 3. С. 99-108. <https://doi.org/10.17759/chp.2024200310>, <https://elibrary.ru/szpetd>
13. Панов В.И., Капцов А.В. Структура стадий становления субъектности обучающихся: связность, целостность, формализация // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 4. С. 91-103. <https://doi.org/10.17759/pse.2021260408>, <https://elibrary.ru/zvrwkb>
14. Сергиенко Е.А. Реализация принципа развития в исследованиях психологии субъекта // Психологический журнал. 2017. Т. 38. № 2. С. 5-18. <https://elibrary.ru/yfpwrv>
15. Гусельцева М.С. Проблема субъекта с позиции культурно-аналитического подхода // Психологический журнал. 2020. Т. 41. № 2. С. 104-114. <https://doi.org/10.31857/S020595920008570-3>, <https://elibrary.ru/fgbtjl>
16. Знаков В.В. Новый этап развития психологических исследования субъекта // Вопросы психологии. 2017. № 2. С. 3-16. <https://elibrary.ru/zwyxpf>
17. Карпов А.В. Метасистемная организация индивидуальных качеств личности. Ярославль, 2018. 744 с. <https://elibrary.ru/xxoltn>
18. Плющ А.Н. Становление субъекта: от бессубъектности к метасубъектности // Вопросы психологии. 2020. № 3. С. 14-25. <https://elibrary.ru/qlaxxc>
19. Карпова С.И., Савенкова Т.Д. Развитие лидерских способностей детей в старшем дошкольном возрасте. Москва: Изд. дом «Перо», 2023. 106 с. <https://elibrary.ru/yudbaz>
20. Спирина Л.В., Телешова О.Ю., Шевердина О.В. Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России». Ново-михайловский: Орленок, 2024. 31 с.
21. Карпова С.И., Савенкова Т.Д. Воспитание позитивных лидерских качеств у детей в старшем дошкольном возрасте // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 3 (64). С. 397-403. <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2023.64.714>, <https://elibrary.ru/lsofjk>

References

1. Denisova N.D. (compiler) (2011). *Diagnosis of Emotional and Personal Development of Preschoolers Aged 3–7 years*. Moscow, "Uchitel" Publ., 202 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/qydncl>
2. Shchetinina A.M. (2000). *Diagnosis of a Child's Social Development*. Veliky Novgorod, 88 p. (In Russ.)
3. Bezrodnykh T.V. (2023). Subjective manifestations development of preschoolers through ethno-cultural workshops in preschool educational institution. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta = Scholarly Notes of Transbaikal State University*, vol. 18, no. 1, pp. 107-114. (In Russ.) <https://doi.org/10.21209/2658-7114-2023-18-1-107-114>, <https://elibrary.ru/gkzrrv>
4. Gogoberidze A.G., Vergeles G.I., Granichina O.A. (eds.) (2019). *Development of a Child of Preschool and Primary School Age as a Subject of Activity*. St. Petersburg, 331 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/zcyxkh>
5. Derkunskaia V.A. (2019). Education and development of a preschool child as a behaving actor in the kindergarten. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie = Preschool Education Today*, no. 1 (91), pp. 34-45. (In Russ.) <https://doi.org/10.24411/1997-9657-2018-10038>, <https://elibrary.ru/xqvhrv>
6. Logacheva L.R., Chernikova T.A. (2021). Features of organization of preschoolers' social development. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie = Preschool Education Today*, no. 3 (105), pp. 34-45. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/1997-9657-2021-3105-34-45>, <https://elibrary.ru/lmixlj>
7. Rimashevskaya L.S., Atarova A.N. (2019). The study of the child's personality in the process of communication with peers and the development of child independence. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie = Preschool Education Today*, no. 1 (91), pp. 58-69. (In Russ.) <https://doi.org/10.24411/1997-9657-2018-10040>, <https://elibrary.ru/whefvv>

8. Plotnikova V.A., Veraksa A.N., Veraksa N.E. (2023). Psychological development of preschoolers in project-based learning: an overview of empirical research. *Integratsiya obrazovaniya = Integration of Education*, vol. 27, no. 4 (113), pp. 611-629. (In Russ.) <https://doi.org/10.15507/1991-9468.113.027.202304.611-629>, <https://elibrary.ru/uodkkv>
9. Smirnova E.O., Veraksa A.N., Bukhalenkova D.A., Ryabkova I.A. (2018). Relationship between play activity and cognitive development in preschool children. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya = Cultural-Historical Psychology*, vol. 14, no. 1, pp. 4-14. (In Russ.) <https://doi.org/10.17759/chp.2018140101>, <https://elibrary.ru/yuiwls>
10. Shchur S.E., Tsukerman G.A. (2022). Child-adult interaction: orientation of children's initiative. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, vol. 27, no. 1, pp. 82-91. (In Russ.) <https://doi.org/10.17759/pse.2022270107>, <https://elibrary.ru/cbaoat>
11. Smirnova E.O., Ryabkova I.A. (2018). Characteristics of perception by preschoolers of the play role in various playing environments. *Voprosy psikhologii*, no. 1, pp. 69-77. (In Russ.) <https://elibrary.ru/yvayhv>
12. Glazunova O.I., Glebova M.M. (2024). Diagnostic problems of the agency in a project group. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya = Cultural-Historical Psychology*, vol. 20, no. 3, pp. 99-108. (In Russ.) <https://doi.org/10.17759/chp.2024200310>, <https://elibrary.ru/szpetd>
13. Panov V.I., Kaptsov A.V. (2021). Structure of agency formation stages in students: consistency, integrity, formalization. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, vol. 26, no. 4, pp. 91-103. (In Russ.) <https://doi.org/10.17759/pse.2021260408>, <https://elibrary.ru/zvrwkb>
14. Sergienko E.A. (2017). Realization of the principle of development in the psychology of subject. *Psikhologicheskii zhurnal = Psychological Journal*, vol. 38, no. 2, pp. 5-18. (In Russ.) <https://elibrary.ru/yfpwrv>
15. Gusel'tseva M.S. (2020). Problem of a subject in the perspective of the cultural-analytical approach. *Psikhologicheskii zhurnal*, vol. 41, no. 2, pp. 104-114. (In Russ.) <https://doi.org/10.31857/S020595920008570-3>, <https://elibrary.ru/fgbtjl>
16. Znakov V.V. (2017). A new stage in psychological research of the subject. *Voprosy psikhologii*, no. 2, pp. 3-16. (In Russ.) <https://elibrary.ru/zwypxf>
17. Karpov A.V. (2018). *Metasystem Organization of Individual Personality Traits*. Yaroslavl, 744 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/xxoltn>
18. Plyushch A.N. (2020). Formation of the subject: from subjectlessness to metasubjectness. *Voprosy psikhologii*, no. 3, pp. 14-25. (In Russ.) <https://elibrary.ru/qlaxxc>
19. Karpova S.I., Savenkova T.D. (2023). *Development of Children Leadership Abilities in the Senior Preschool Age*. Moscow, "Pero" Publishing House, 106 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/yudbaz>
20. Spirina L.V., Teleshova O.Yu., Sheverdina O.V. (2024). *Methodological Recommendations for the Social Activity of Older Preschool Children Development in the Framework of the Orlyata of Russia Program*. Novomikhailovskii, Orlyonok Publ., 31 p. (In Russ.)
21. Karpova S.I., Savenkova T.D. (2023). Developing positive leadership skills in children at senior preschool age. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Right*, no. 3 (64), pp. 397-403. (In Russ.) <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2023.64.714>, <https://elibrary.ru/lsorfk>

Информация об авторах

Карпова Светлана Ивановна, доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики, института педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет, г. Москва, Российская Федерация.
<https://orcid.org/0000-0001-9663-1592>
karpovasi@mgpu.ru

Information about the authors

Svetlana I. Karpova, Dr. Sci. (Education), Professor of Pedagogy Department Institute of Pedagogy and Psychology Education, Moscow City University, Moscow, Russian Federation.
<https://orcid.org/0000-0001-9663-1592>
karpovasi@mgpu.ru

Макарова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и образовательных технологий, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0003-1167-4185>
mako20@inbox.ru

Для контактов:

Макарова Людмила Николаевна
mako20@inbox.ru

Поступила в редакцию 18.11.2024
Одобрена после рецензирования 10.02.2025
Принята к публикации 14.02.2025

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Lyudmila N. Makarova, Dr. Sci. (Education), Professor, Head of Pedagogy and Educational Technologies Department, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0003-1167-4185>
mako20@inbox.ru

Corresponding author:

Lyudmila N. Makarova
mako20@inbox.ru

Received 18.11.2024
Approved 10.02.2025
Accepted 14.02.2025

The authors has read and approved the final manuscript.