



Концептуальные основы традиций и ценностных отношений в русской семье

Татьяна Евгеньевна Безрученко 

ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»
272312, Российская Федерация, г. Мелитополь, пр-кт Богдана Хмельницкого, 18
tatyana-bezruchenko@yandex.ru

Аннотация

Актуальность. В обществе наблюдается изменение моделей семейных отношений, растет популярность вне семейных интересов, усугубляются проблемы взаимопонимания поколений. Демографические тенденции характеризуются падением уровня рождаемости, поздним вступлением в брак и деторождением, преобладанием малодетных и однопоколенных семей. Цель исследования – выявить концептуальных основ традиций и ценностных отношений в русской семье, которые могут быть использованы для формирования подготовки студентов к семейным отношениям и принятию ими стратегических решений о создании семьи.

Материалы и методы. Использовались общенаучные методы: историко-ретроспективный, аксиологический, систематизации традиций и ценностных отношений.

Результаты исследования. Определены концептуальные основы семейных традиций и ценностных отношений: патриархальная семейная система; многопоколенная и многодетная семья; приоритет духовной жизни семьи; важность воспитания детей; уважение к старшим; взаимопомощь и поддержка. Выявлены ценности традиционной семьи: вера, духовная связь, забота о близких и незыблемость брачных уз, родительская любовь, долг по отношению к старшему поколению, материнство, отцовство, уважение к родителям и поминание предков, терпение, послушание, доверие, уважение, трудолюбие, верность, целомудрие и прощение.

Выводы. Традиции могут осуществлять ценностное ориентирование новых поколений. Система ценностей является фундаментальным элементом культуры, формируя ее духовную основу и определяя потребности и интересы. Первичным источником передачи ценностей новым поколениям через традиции выступает семья. В государственной политике в области семьи семейные ценности и традиции провозглашены абсолютными приоритетами.

Ключевые слова: семья, русская семья, семейные ценности, семейные традиции, ценностные отношения, семейные отношения, концептуальные основы семьи

Финансирование. Материалы публикации подготовлены в рамках выполнения государственного задания на тему: «Исследование готовности студентов к принятию стратегических решений в изменяющемся культурнообразовательном пространстве» (FRRS-2023-0012).

Вклад автора: Т.Е. Безрученко – разработка концепции исследования, сбор и анализ данных, написание черновика рукописи.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Безрученко Т.Е. Концептуальные основы традиций и ценностных отношений в русской семье // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2025. Т. 30. № 3. С. 690-705. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-3-690-705>

Original article
<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-3-690-705>

The conceptual foundations of traditions and value relations in the Russian family

Tatiana E. Bezruchenko 

Melitopol State University
18 Bogdan Khmel'nitsky Ave., Melitopol, 272312, Russian Federation
tatyana-bezruchenko@yandex.ru

Abstract

Importance. Society is witnessing a shift in models of family relations, a growing popularity of interests outside the family, and a deepening problem of intergenerational understanding. Demographic trends are characterized by a declining birth rate, later marriage and childbearing, and a predominance of small and single-generation families. The aim of the research is to identify the conceptual foundations of traditions and value systems within the Russian family. These foundations can be used to shape student preparation for family life and to inform their strategic decisions about starting a family.

Materials and Methods. General scientific methods are used: historical-retrospective, axiological, systematization of traditions and value relations.

Results and Discussion. The conceptual foundations of family traditions and value systems have been defined: a patriarchal family structure; multigenerational and large families; the priority of the family's spiritual life; the importance of child-rearing; respect for elders; mutual assistance and support. The values of the traditional family have been identified: faith, spiritual connection, care for loved ones, the inviolability of marriage, parental love, duty towards the older generation, motherhood, fatherhood, respect for parents and commemoration of ancestors, patience, obedience, trust, respect, diligence, loyalty, chastity, and forgiveness.

Conclusion. Traditions can provide value-based guidance for new generations. The value system is a fundamental element of culture, forming its spiritual foundation and determining its needs and interests. The primary source for transmitting values to new generations through traditions is the family. In state family policy, family values and traditions are proclaimed absolute priorities.

Keywords: family, Russian family, family values, family traditions, value relations, family relations, conceptual foundations of the family

Funding. The materials of the publication are prepared as part of the state assignment on the topic: "A study of students' willingness to make strategic decisions in a changing cultural and educational environment" (FRRS-2023-0012).

Author's Contribution: T.E. Bezruchenko – research concept, collecting and analysing the material, writing – original draft preparation.

Conflict of Interests. The author declares no conflict of interests.

For citation: Bezruchenko, T.E. (2025). The conceptual foundations of traditions and value relations in the Russian family. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 30, no. 3, pp. 690-705. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-3-690-705>

АКТУАЛЬНОСТЬ

Приоритет семьи и семейных ценностей в России объявлен Указом Президента Российской Федерации о проведении Года семьи¹. В этом документе приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются: утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни; возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. Таким образом, государственной стратегией Российской Федерации предусматривается опора на институт семьи как на фундаментальную ценность, опирающуюся на традиционные принципы. Утверждается, что защита института традиционного брака и семьи, основанного на духовных и нравственных ценностях, является основополагающей для российского общества и его стабильности.

Современная семья претерпела значительную трансформацию, что обусловлено многообразными историко-политическими, социальными и культурными изменениями в обществе. В то же время некоторые из этих изменений вызывают серьезные сомнения в их приемлемости и противоречат фундаментальным принципам человеческой природы².

Вопросы, связанные с семьей, семейными ценностями и традициями, всегда занимали и продолжают занимать важное место в обществе. Аксиологические основы традиций и ценностных отношений в русской семье в своих работах развивали такие исследователи, как И.А. Лыкова и А.А. Майер [1],

Н.В. Летова [2; 3], Г.А. Борщевский [4], Н.В. Кроткова и Т.Р. Орехова [5], Н.Ю. Мочалова и С.В. Ольховикова [6], Н.А. Романович [7], С.В. Мерзлякова, М.Г. Голубева и Н.В. Бибарсова [8; 9], Д.М. Ковба [10], О.Н. Безрукова [11], И.Б. Назарова [12], И.Н. Трошкина [13], М.А. Кашина [14], О.А. Плоцкая [15], И.В. Копченова [16] и др.

Актуальность изучения концептуальных основ традиций и ценностных отношений в русской семье связана в первую очередь с важностью благополучной семьи для общества, так как семья выступает хранителем духовно-нравственных смыслов и ценностей, основой воспитания подрастающего поколения, рождения и закрепления социальных норм и стереотипов поведения. На современном этапе наблюдаются изменения в общественном укладе. С трансформацией общества меняются подходы к пониманию семейных ценностей, происходит расширение свободы человека, появляются различные формы семейных отношений, растет интерес индивида к среде за пределами семейного окружения. Актуальность связана со сложностью демографической ситуации в России, необходимостью решения проблем взаимопонимания поколений, целями социальной и демографической политики страны, необходимостью приобщения молодежи к осмыслению семейных ценностей, важностью сохранения и укрепления взаимного доверия и поддержки внутри семейного союза. Важнейшей задачей остается сохранение и укрепление взаимного доверия и поддержки внутри семейного союза. Кроме того, актуальность изучения темы связана с задачами государственной семейной политики в Российской Федерации, основой которых является поддержка, укрепление и защита семьи как фундаментальной основы российского общества.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Использовались общенаучные методы.

1. Историко-ретроспективный метод, это метод исторического исследования, который заключается в последовательном проникно-

¹ О проведении в Российской Федерации Года семьи: Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 // Президент России: офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49978> (дата обращения: 26.04.2025).

² Дюльдина Ж.Н. Семейные ценности и традиции как основы основ российского общества и государства // Власть. 2013. № 11. С. 97-100. <https://elibrary.ru/rlytad>

вении в прошлое с целью выявления концептуальных основ традиций и ценностных отношений в русской семье. Данный метод позволил показать причинно-следственные связи и закономерности развития ценностных отношений в русской семье.

2. Аксиологический метод исследования, который рассматривает семейные ценности как значимый фактор в жизни человека. Он позволил анализировать семейность в качестве ценностного ориентира общества, позволяющего удовлетворять общественные и семейные потребности человека, решать задачи гуманистической педагогики. Также в исследовании историко-педагогического процесса формирования ценностных отношений в семье применен аксиологический подход, который акцентирует внимание на изучении концепции автора в контексте базовых ценностей, характерных для русской семьи.

3. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования, изучение нормативно-правовых документов, обобщение и систематизация научных данных, сравнение, анализ и обобщение опыта.

4. Метод систематизации традиций и ценностных отношений в русской семье. С помощью метода систематизации упорядочена информация и обоснованы концептуальные основы традиций и ценностных отношений в русской семье для реализации инновационных форм и технологий подготовки студентов к семейным отношениям.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ философско-педагогических взглядов российских мыслителей позволяет выделить основополагающие принципы, на которых строятся семейные традиции и ценностные отношения. Данные принципы наиболее полно отражают ключевые направления развития проблемы семейного воспитания в контексте традиционной отечественной педагогической культуры. Концептуальный подход – это подход от общего к частному,

обращение к стратегии, призванное получить настоящие, большие ответы на конкретные вопросы. Традиции – это особый мир бытия народа, его неиссякаемый духовный потенциал. Традицией и обычаем человек живет. Научить обычаю – значит научить жить. Традиции играют важную роль в формировании национальной идентичности, служа проявлением духовности народа. Наследие предков, воплощенное в обычаях и преданиях, является источником духовных ценностей для каждого члена общества.

Для поддержания своего существования общество нуждается в непрерывном воспроизводстве и соблюдении установленных образцов поведения. Традиция выступает в качестве эффективного механизма передачи накопленных культурных ценностей от одного поколения к другому. Традиции, будучи формой выражения ценностей, способствуют формированию ценностных ориентиров у молодых поколений.

Ценность – это идеал, благо, ядро мировоззрения. Система ценностей является фундаментальным элементом культуры, формируя ее духовную основу и определяя потребности и интересы как отдельных лиц, так и социальных групп. Она выступает мощным катализатором социального поведения и действий. Ценностные отношения – это относительно устойчивая и избирательная ориентация человека на совокупность материальных и духовных благ, идеалов необходимых для удовлетворения потребностей жизнедеятельности. Таким образом, ценностные отношения выражают направленность на определенные нормы и ценности. Динамика ценностных отношений имеет кризисные моменты, в течение которых происходит распад предыдущей системы ценностей и формирование новой. Все ценности, традиции и культура проверяются на стабильность временем. Культурные элементы признаются традиционными³, только в том случае, если они на

³ Агафонова Г.З. Духовно-нравственные традиции отечественного начального образования второй половины XIX – начала XX в. (на примере церковноприход-

протяжении длительного периода демонстрируют свою ценность для общества и пользу для индивида.

Первичным источником передачи ценностей новым поколениям через традиции выступает семья. Здесь важен принцип преемственности поколений, выражающийся в общении молодого поколения со старшим. Старшее поколение на Руси всегда стояло на страже традиций, обычаев и норм поведения, выражая тем самым общественное мнение. Общественное мнение выступало как социальный институт на Руси, выражающий голос народа, его отношение к различным событиям.

Под общественным мнением понимается способ существования массового сознания, в котором проявляется отношение различных групп людей к событиям и процессам действительной жизни, затрагивающим их интересы и потребности. В обобщенном виде понятие «общественное мнение» означает совокупность взглядов индивидов на определенную проблему; оценку – одобрительную или неодобрительную – публично демонстрируемых позиций и действий, выражаемых определенной частью общества или всем обществом. Общественное мнение формируется как под воздействием институциональных факторов (политических структур и социальных организаций), так и в результате спонтанных процессов, обусловленных жизненным опытом, традициями и текущими обстоятельствами. В любом случае этот процесс приводит к определенной регуляции поведения людей и социальных групп относительно выбора поддержки или неприятия определенных взглядов, ценностей и норм⁴.

Отечественные традиции сложились на основе православной веры, особенностях традиционного русского мироощущения, творческой культурно-исторической дея-

тельности народа и передавались в простонародье из поколения в поколение. Русская православная церковь на протяжении веков являлась хранительницей важнейших культурных и духовных ценностей русского народа, формируя основу его единения и сплоченности⁵. Церковь и общественность контролировали соблюдение традиций и образа жизни русского народа. Традиционно, в процессе жизнедеятельности, в нашей стране общественное мнение играло важное значение. И дворянин, и крестьянин жили с оглядкой на общепризнанные правила поведения. Крестьяне зависели от общины и соседей, дворяне – от норм и образцов поведения, принятых в их сословии. Человек, нарушающий существующие нормы, традиции, ценности, осуждался, считался ущербным, высмеивался, был отрицательным примером. Так, например, относились к лентяям, пьяницам, распутным, неженатым, скупым и неотзывчивым людям, нарушающим церковные устои и обычаи.

В России традициям и ценностям отводится важнейшая роль, они всегда составляли базис нашей жизнедеятельности. Русские традиции пропитаны верой – православием. Каждый россиянин корнями связан с духовным опытом русского общества. И.А. Ильин отмечал: «...Россия дала нам религиозно живую, религиозно открытую душу. Издревле и изначально русская душа открылась Божественному и восприняла его луч; и сохранила отзывчивость и чуткость ко всему значительному и совершенному на земле... Православие научило нас освящать молитвою каждый миг земного труда и страдания: и в рождении, и в смерти; и в молении о дожде, и в окроплении плодов; и в миг последнего, общего, молчаливого присеста перед отъездом, и в освящении ратного знамени... и в короновании царя, и в борьбе за единство и свободу отчизны. Оно научило нас желанию

ских школ): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2006. 22 с.

⁴ Ларионова М.В. Испанский газетно-публицистический дискурс: искусство информации или мастерство манипуляции? Москва: МГИМО, 2015. 327 с. <https://e.lanbook.com/book/65783>

⁵ Агафонова Г.З. Духовно-нравственные традиции отечественного начального образования второй половины XIX – начала XX в. (на примере церковноприходских школ).

быть святою Русью...»⁶. Использование народного названия «Святая Русь» свидетельствует о возвышенном религиозном сознании и специфической, присущей русскому народу вере⁷. Дух есть то, что связывает личность человека со всем человечеством, его культурой и историей.

Особое значение для понимания русской души и ее веры имеют произведения Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. Например, Ф.М. Достоевский весь в народной стихии, он исследовал и ярко изобразил в своих произведениях кризис уединившийся личности, видя единственное спасение человечества в соборности. Принцип соборности тесно связан с понятием духовности, это, прежде всего, духовное единение индивидуумов. Соборность исторически свойственна нашему Отечеству. Она в трудные минуты жизни страны помогала сплотить людей различных классов и сословий для достижения общей цели. В крестьянском обществе индивидуальность была тесно связана с коллективом. Человек рассматривался как неотъемлемая часть общины и семьи, а не как изолированная единица. Для русского крестьянина было свойственно чувство принадлежности к роду, семье и коллективу, что доминировало над стремлениями к индивидуализму⁸. Идея соборности пропитана высоким патриотизмом народа.

В XVIII–XIX веках наблюдался процесс отхода от традиционных национальных основ воспитания в дворянских кругах. Произошла ассимиляция западноевропейских культурных норм. Это отразилось на статусе, образовании, стиле жизни и одежде женщин-дворянок. На первый план вышли занятия, свойственные светскому обществу: торжест-

ва, танцевальные и музыкальные вечера, флирт и кокетство. Появилась тенденция к понижению приоритета семейных ценностей, таких как ведение домашнего хозяйства и воспитание детей. Этот период характеризовался разрушением традиционных семейных устоев в высшем обществе и господством нравственного и бытового хаоса⁹.

В начале XIX века Россия столкнулась с рядом ключевых событий, таких как война 1812 г., восстание декабристов. Данные исторические события способствовали укреплению национального самосознания и выработке новой модели поведения, присущей как мужчинам, так и женщинам. Мыслители и педагоги XIX века стали считать формирование личности, способной к духовному росту и служению Отечеству и государству, главной целью воспитания. Постепенно становится очевидным несоответствие образа жизни и семейных устоев дворянства, сложившихся в эпоху петровских реформ, духу русского народа. Крестьянство оставалось самым многочисленным сословием, наиболее сохранявшим традиции семейной жизни. Так, крестьянство сыграло ключевую роль в трансляции ценностных установок и признаков традиционной русской семьи последующим поколениям. В соответствии с христианскими ценностями, присущими им с рождения, женщины посвящали себя семье и домашнему хозяйству. Дети воспитывались в атмосфере высоких нравственных ценностей, таких как честь и добродетель. Члены семьи, объединенные общими жизненными целями, формировали гармоничную и благополучную общность¹⁰.

В XVIII – начале XX века представители философской и педагогической наук строили свои педагогические принципы на религиозности как основе традиционной культуры и народности как проявлении национальной самобытности. Они считали, что православная вера в сочетании с устоявшимися семей-

⁶ Русская идея: сборник произведений русских мыслителей / сост. Е.А. Васильев. Москва: Айрис-пресс, 2002. 521 с.

⁷ Агафонова Г.З. Духовно-нравственные традиции отечественного начального образования второй половины XIX – начала XX в. (на примере церковноприходских школ).

⁸ Сказко А.С. Трансформация концепта «семья» в культуре России: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Ставрополь, 2005. 22 с.

⁹ Там же.

¹⁰ Левашиов П. О воспитании девиц в духе истинно христианском (1866). Москва: Самшит-издат, 2004. С. 20.

ными и общинными традициями должна являться основой семейного воспитания. Разработка целостного подхода к воспитанию привела к пониманию необходимости интеграции передовых идей западноевропейской педагогической культуры с отечественными педагогическими традициями. Данный синтез способствовал формированию уникальной национальной системы духовно-нравственного воспитания¹¹.

Как справедливо замечает К.Д. Ушинский, русская культура отличается своей спецификой: она не богата на разработку строгих законов и правил, однако «тем более находим мы в ней элементов родственной любви. Какая-то особая теплота, задушевность, сердечность отношений, не допускающая мысли об эгоистической отдельности одного лица от другого, составляет отпадную черту характера славянской семьи. Трудно выразить в словах, ... то особенно светлое нечто, что рождается в душе нашей, когда мы вспоминаем теплоту родимого семейного гнезда. До глубокой старости остаются в нас какие-то задушевные связи с той семьей, из которой мы вышли. Нам как-то трудно представить себе, что эти связи уже разорваны навсегда, и это глубокое семейное чувство пробуждается в нас по временам...»¹². Российская культура характеризуется рядом уникальных особенностей, которые отличают ее от западноевропейской. Проводя сравнительный анализ менталитета русского народа с другими этносами, К.Д. Ушинский подчеркивает его исключительность и отсутствие аналогий в мировом контексте. В частности, он отмечает различия в семейных ценностях и моделях поведения между российскими и западными семьями, так как в западных семьях «нет той безыскусственности, той глубины и сердеч-

ности отношений, которые существуют между мужем и женою, родителями и детьми, братьями и сестрами и даже ближайшими родственниками во всякой сколько-нибудь порядочной славянской семье»¹³. Для «патриархального сердца славянина» неприемлемы те холодные, сдержанные, «невысказывающиеся в этих условно приличных отношениях, разумно рассчитанных, пожалуй, весьма полезных, но неприятных» для нас, «которые мы замечаем в семействах иностранцев, живущих у нас, и в семейных романах западных писателей»¹⁴. «В этих семействах каждый член пользуется большею самостоятельностью, чем у нас; взаимные права и обязанности высказались яснее; но именно, может быть, потому больше холода, больше рассчитанности в словах и поступках. У нас права и обязанности в семействе определены очень плохо, и всякого рода возникающие вопросы решаются не столько по семейному кодексу, сколько по внушению непосредственного, глубоко коренящегося чувства»¹⁵. Большое внимание в исследовании русской семьи и личности педагог уделяет народному языку. «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни»¹⁶. Язык – душа народа.

Такой же позиции придерживается В.В. Зеньковский, представляя следующие характерные характеристики духовного облика личности на Руси: «глубокая искренность, тесная связь доброго расположения сердца и поступков; разумность всех жизненных проявлений, презрение к неразумным, животным проявлениям низшей части естества; жизненная установка на самопожертвование, на служение общим целям, как служение Богу, Отечеству и ближним; эстетическое отношение к миру, стремление к

¹¹ Безрученко Т.Е. Традиции и ценностные отношения в русской семье // Российский научный журнал. 2009. № 4 (11). С. 144-149. <https://elibrary.ru/kxyauh>

¹² Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. Москва: Просвещение, 1968. С. 318.

¹³ Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании... С. 666.

¹⁴ Там же.

¹⁵ Там же.

¹⁶ Там же.

красоте и гармонии во всем»¹⁷. Итак, православные учения и традиции крестьянской общины оказали глубокое влияние на формирование некоторых ключевых черт российского национального характера. К ним относятся чувство солидарности и взаимопомощи, преобладание духовных ценностей над материальными, умеренность в потребностях и стремлениях, а также развитое чувство долга и ответственности. Эти качества, по мнению педагогов, составляют основу народного нравственного идеала.

В христианстве семья занимает доминирующее положение, как экономический и нравственный фундамент праведной жизни. Характерной чертой русской культуры является многопоколенная патриархальная семья, объединяющая представителей трех поколений. Члены семьи, будучи прямыми потомками общего предка, проживали совместно и владели общим имуществом. Во главе семьи стоял старший мужчина. Семейные отношения строились на основе четкой иерархии, где младшие члены семьи подчиняются старшим, женщины – мужчинам, дети – родителям. Участие в решении семейных вопросов принадлежало исключительно мужчинам, возглавляемым главой семьи. Женщины занимали подчиненное положение, выходя замуж и переходя в другую семью, где им надлежало проявлять уважение и терпение ко всем ее членам¹⁸. Жена по отношению к мужу должна была «благодушно переносить суровость и все странности его характера, поддерживать падающие силы его духа, разнообразить и возвышать его радости, содействовать просвещению ума и сердца детей своих, управлять домом, насаждать вокруг себя дух мира, согласия и любви»¹⁹. Она должна терпеть все беды, так как ее «страданиями искупается семейное благо»²⁰. Супру-

га благочестивая, «с умом и сердцем образованным», направит своего мужа «ко всему высокому и прекрасному, хотя бы он имел склонности совсем тому противоположные»²¹. Мужчины должны были проявлять к своим женам мудрость, любовь и заботу, внимательно выслушивая их мнение. В случае кончины главы семейства, руководство переходило к старшему из замужних сыновей, а затем по принципу старшинства к следующим братьям. До брака отношения основывались на благочестии и целомудрии. Иеромонах Порфирий отмечает, что благочестие – это и есть цель христианского воспитания девочек и главный предмет их обучения. Под благочестием он понимает такие добродетели, как скромность, кротость, смирение, покорность, веру, готовность к любым поворотам в жизни, целомудрие²². В православии целомудрие рассматривается как девственность и чистота, не только внешняя, но и внутренняя. Потеря целомудрия становилась трагедией жизни, равной потере чести, ибо это затрудняло или вообще делало невозможным замужество.

О роли родителей в добрачный период и после святитель Феофан Затворник пишет так: «Наконец, воспитанное дитя должно пристроить: дочь отдать прилично замуж, сыну достать место или вставить в порядок жизни, к какому его готовили»²³. При выборе супруга или супруги обращали внимание на препятствия для заключения брака, существующие в Церкви. Есть нормы брака, человеческие и религиозные, нарушение которых заканчивается большой бедой и жизненной драмой. Поэтому церковь не разрешалась неравными по возрасту браки. Нежелательной считается и разница в образовании и воспитании. Этот фактор часто становится причиной напряженности в семье. Образованный и воспитанный супруг не будет находить удовлетворения с необразованной и грубой супругой, и наоборот. А это значит, что между

¹⁷ Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Москва: Изд-во Свято-Владимир. Братства, 1993. 233 с.

¹⁸ Безрученко Т.Е. Традиции и ценностные отношения в русской семье.

¹⁹ Леваиов П. О воспитании девиц в духе истинно христианском (1866). С. 11.

²⁰ Там же.

²¹ Там же. С. 14.

²² Там же. С. 14-15.

²³ Затворник Ф. Начертание христианского нравоведения. Москва, 1998. С. 496-497.

женой и мужем нет того, что должен представлять собой брак – взаимопонимания и общности, а отсюда недалеко до разочарования и неверности. Не разрешаются браки в близком родстве. Причина вот в чем: существующие генетические и моральные узы между родственниками являются незыблемыми и могут быть нарушены возникновением между ними супружеских отношений²⁴. Но главное здесь то, что нарушается религиозная норма жизни – заповедь, запрещающая кровосмешение, и потому – это тяжкий грех. Брак между близкими родственниками оказывает негативное влияние как на здоровье потомства, так и на благополучие супругов. Одним из наиболее частых последствий таких браков является бесплодие и больные дети. Не желательны также браки между людьми, находящимися в духовном родстве. Древняя благочестивая традиция запрещает браки между крестными родителями и крестниками, а также между двумя восприимчиками одного ребенка. Имея в виду христианскую задачу брака, Церковь запрещает вступление в брак с неверными и с инославными.

Опасно соблазняться материальным достатком будущей невесты или будущего жениха. Это – старое заблуждение, которое критиковали уже в древности. «Кто взял богатую жену, – возмущался святитель Иоанн Златоуст, – тот взял себе более госпожу, чем жену. Если жены и без того бывают исполнены гордости и склонны к честолюбию, то, когда и то будет им прибавлено, как они могут быть сносными для супругов? А кто взял жену равную по состоянию или беднейшую, тот взял себе помощницу и сотрудницу, внес в дом все блага, потому что нужда и бедность располагают ее беречь своего мужа и во всем слушаться его... и устраняет всякий повод к несогласию, вражде, гордости и оскорблению, а, напротив, делается союзом

мира, единодушия, любви и согласия»²⁵. Нередко молодые люди соблазняются только внешностью, ищут красивую наружность и обращают мало внимания на внутренние душевные качества, воспитание, религиозность, и за это потом горько расплачиваются. В своем увлечении они забывают очевидную вещь – красота обманчива и скоро проходит. Многие из красивых женщин и мужчин бывают своевольны, завистливы, пусты и легкомысленны. Поэтому для счастливой семейной жизни важно увидеть в человеке особенность характера, своеобразие души, сердечную глубину.

Большую помощь в выборе будущего спутника или спутницы жизни оказывали родители своими советами и большим жизненным опытом. Однако нельзя было навязывать детям своих решений, так как христианский брак строится на обоюдном согласии жениха и невесты вступить в него. Поэтому окончательный выбор делают сами молодые люди. Прежде чем вступить в брак жених и невеста должны были обязательно получить благословение родителей.

Считалось, что хорошего жениха или хорошую невесту надо вымолить, христиане верили, что добрый брак невозможен без помощи Божьей. «Добрый супружеством, – учит Феофан Затворник, – благословляет Бог. Потому будь благочестив, предан Богу, уповая молись, чтобы Он Сам послал тебе другую половину, Ему угодную и спасительную тебе. Ища супружеского союза, не предполагай дурных целей: будь-то страстное блаженство, или корысть, или тщеславие, но одну цель, которую определил Бог – взаимную помощь во временной жизни ради вечной, во славу Бога и благо других. Когда нашел, прими как дар Божий, с благодарностью Богу, с любовью и почтением к этому дару»²⁶. Семья – это крест, семейная жизнь –

²⁴ Христианская добродетель целомудрия и чистоты: по учению святых отцов и подвижников православной церкви / ред. Г.И. Шиманский. Москва: Даниловский благовестник, 1997. 470 с.

²⁵ Златоуст И. Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского, в русском переводе: в 10 т. Т. 3: в 2 кн. Кн. 1. Санкт-Петербург, 1897. Репринт. С. 230-231.

²⁶ Затворник Ф. Начертание христианского нравоучения. Москва, 1998. С. 490.

крестоношение. Супружеская жизнь – это не легкий крест, и всякому желающему пронести его с честью Бог дает и силы и средства.

Начальным моментом существования христианской семьи является церковный брак. Перед венчанием и жених и невеста исповедовались и причащались, соблюдая перед этим пост в течение, как минимум, трех дней. Это необходимо для того, чтобы приступить к Таинству венчания с чистой совестью перед Богом. До совершения Таинства брака жених и невеста должны взять благословение на брак у родителей и духовника. Перед венчанием родители молодых благословляли своих детей святыми иконами. Родители крестили иконами своих детей, давали поцеловать им святыне образа, преподавая, таким образом, свое родительское благословение на брак. Венчание – это таинство Церкви, в котором Бог подает будущим супругам, при обещании ими хранить верность друг другу, благодать чистого единодушия для совместной христианской жизни, рождения и воспитания детей.

В христианской традиции важным обрядом является крещение новорожденного, включающим его в Церковь и дарующим ему благодатную поддержку Церкви. Крестный родитель выступает как поручитель ребенка, отвечая за него во время обряда и беря на себя ответственность за духовное воспитание в будущем. Крестный должен быть верующим человеком, осознающим свою ответственность за формирование христианских ценностей у крестника. Его задача – поддерживать тесное общение с ребенком, помогать родителям в его воспитании и постоянно молиться за него.

Упомянув о важнейших семейных обрядах, совершаемых в русской православной семье, необходимо остановиться на обязанностях мужа и жены. Муж призван любить свою супругу самоотверженно и неизменно, подобно любви Христа к Церкви, готовясь жертвовать собой ради нее. Жена, в свою очередь, должна проявлять любовь и повиновение мужу. Важно отметить, что власть мужа, признанная церковным учением, не

является привилегией, а служит выражением его ответственности. Такая взаимосвязь любви, уважения и долга способна преодолевать жизненные трудности, сглаживать различия в характерах, внешности и индивидуальных особенностях супругов. «Трудно самому одному устоять в союзе крепком и спасительном. Нити естества рвутся – благодать же непреодолима. Самонадеянность опасна везде, тем более здесь. Потому смиренно, с постом и молитвою, приступи к Таинству»²⁷, – советовал намеревающимся вступить в брак святитель Феофан Затворник.

Церковный брак налагает на супругов определенные священные обязательства. Любовь выступает фундаментом семейных отношений и в контексте брака приобретает сакральный, освященный Богом характер. Взаимная любовь опирается на такие ключевые принципы, как верность супругов и взаимная забота. Истинное чувство любви характеризуется терпением, состраданием, честностью, отсутствием зависти и гордыни, а также развитым чувством долга. Как ранее отмечалось, понятие совести тесно связано с верой и через веру с общественностью, которая является контролирующей силой принятых норм и правил поведения данного общества. Совесть дает знать человеку о нарушении им нравственности, указывает на неправильность поступка. Она также голос Божий в душе человека, подсказывает ему о соблюдении библейских заповедей.

В православной семье любовь перерастает в любовь духовную, к Богу. В духовной любви нет места эгоизму и такому инстинкту, как сексуальное влечение, объект которого – удовлетворение. Плотские отношения являются самоцелью, не имея никакого отношения к настоящей любви. Но духовная любовь супругов не отвергает близких отношений, напротив, они являются обязанностью супругов и их цель – рождение потомков. В супружескую любовь христиан, как известное слагаемое, входит любовь страстная, связанная с свойственным каждому че-

²⁷ Затворник Ф. Начертание христианского нравов учения. С. 648-650.

ловеку естественным тяготением к другому полу, но она никогда не имеет такого значения и силы, как в брачных союзах неверующих. Такая взаимная любовь отличается особенной силой привязанности, всеобъемлющей верности и взаимного уважения. Так христианство осватило, возвысило и преобразило брачный союз. Гармоничные супружеские отношения, основанные на любви, благоприятно сказываются на ребенке. Как отмечал Феофан Затворник, основным принципом благополучного семейного союза является взаимная любовь. Личность, способная любить, уже обладает даром гармонии, умением разумно распределять приоритеты между материальными и духовными потребностями, ставя на первое место ценности человеческих отношений, творчество, самосовершенствование и постоянное развитие²⁸. Следовательно, в контексте православной традиции духовная составляющая семейных уз ориентирована на стремление к Богу и достижение соединения с вечностью.

В православной семье главная цель заключается в успешном зачатии и воспитании потомства. Для супругов приоритетными ценностями выступают воспитательные функции. Воспитание рассматривается как ключевой аспект, важный для общества и государства, так как от качества подготовки подрастающего поколения зависит будущее страны. В связи с этим семья признается основополагающим элементом человеческого существования и колыбелью культуры. Ведущей силой воспитательного процесса является любовь как движущая сила, а также поведение родителей, опирающееся на их жизненный опыт. Так, П.Ф. Каптерев придавал особое значение воспитанию детей в семье посредством личного примера родителей. Он считал, что отец и мать должны осознавать свою непрерывную роль в воспитании, понимая, что дети учатся не только на словах и преднамеренных действиях, но и на

²⁸ Затворник Ф. Спасение в семейной жизни: по письмам святителя Феофана Затворника. Санкт-Петербург: Шпиль, 2002. С. 15.

поведении, отношении к труду, жизни и окружающим людям²⁹.

Супружеские пары несли ответственность за воспитание своих детей в соответствии с христианскими принципами. Они обязаны были обеспечить духовное развитие детей и нести бремя ответственности за их нравственное становление. В рамках ценностной системы, формируемой религиозным подходом к воспитанию, приоритетными становятся следующие добродетели: уважение, смирение, скромность, застенчивость, миролюбие, великодушие, искренность, доброта, сострадание, готовность оказать помощь, терпение, трудолюбие, предприимчивость и бодрость духа, религиозность. Главной обязанностью детей считается проявление глубокого почтения к родителям, любви и согласия с ними, послушания и уступчивости.

В основе межличностных отношений между поколениями в крестьянской среде лежал принцип глубокого уважения к старшим: родителям, дедам, прадедам и всем старикам общины. Уважительное отношение к родителям и старшему поколению являлось фундаментом русской большой семьи. Следует отметить, что, начиная с XVIII века, а особенно в XIX веке, наблюдалось некоторое ослабление авторитета старших. Тем не менее, общественное мнение резко осуждало проявления неуважения к представителям старшего поколения. Крестьянская мораль и все нормы поведения требовали безусловного уважения родителей на протяжении всей их жизни. По достижении совершеннолетия дети были обязаны заботиться о своих родителях в старости, обеспечивать им достойное содержание, а также всегда проявлять почтение и повиновение. К числу важнейших обязанностей детей относилось погребение родителей и поминание их памяти³⁰.

²⁹ Смирнов В.В. Православные традиции семейного воспитания в России второй половины XIX – начала XX в.: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2007. 24 с.

³⁰ Громыко М.М. Мир русской деревни. Москва: Молодая гвардия, 1991. 269 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46792>

Семья представляет собой более сложную структуру, чем просто союз родителей и детей. В ней могут играть существенную, а порой и скромную роль бабушки и дедушки, а также другие родственники. Независимо от того, проживают ли они совместно с семьей или нет, их воздействие на развитие детей не следует недооценивать. Известный педагог К.Д. Ушинский в своих трудах, посвященных семейным отношениям, придавал огромное значение роли бабушек и дедушек в воспитании внуков. Он характеризовал пожилых людей, обладающих инстинктивным пониманием и опытом воспитания, как «природных русских педагогов». Бабушки и дедушки (прародители), после родителей, являются для ребенка самыми близкими людьми. Их отношение к внукам основано на искренних чувствах, лишено корыстных мотивов и расчетов, являясь истинно бескорыстным. Много примеров почитания стариков в русской литературе: в произведениях Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» и «Война и мир», И.С. Тургенева «Отцы и дети», К.Г. Паустовского «Телеграмма».

Таким образом, даже краткий обзор различных аспектов традиционной семейной жизни на Руси раскрывает перед нами чрезвычайно сложный мир представлений, обычаев и взаимоотношений. Знания о нравственных устоях народного семейного бытия постепенно утрачиваются, в связи с этим необходимо их поддерживать и развивать.

Традиционная русская народная педагогика развивалась на основах православной культуры, источником которой являлось Священное Писание. Священное Писание, святоотеческое наследие, труды православных и светских педагогов, философов и психологов позволяют выявить основы ценностных отношений в русской семье.

Существенное значение имеют моральные ориентиры, формирующиеся на протяжении веков в сознании народа, а также авторитет старшего поколения в обществе. Поэтому крайне важно знакомить молодое поколение с традициями русской культуры. Изучение различных аспектов народной культуры

России должно быть систематическим, чтобы полученные знания имели практическую ценность для подрастающего поколения. В противном случае, русские народные традиции и культура останутся лишь теорией, без понимания роли национального наследия в формировании личности и их практического применения и распространения.

ВЫВОДЫ

Таким образом, в результате анализа концептуальных основ традиций и ценностных отношений в русской семье можно сделать ряд выводов:

– общество не может существовать без воспроизводства традиций и следования определенным образцам деятельности. Традиции в русской семье являлись незыблемыми нормами поведения, обычаями и взглядами, передаваемыми по наследству. Они служили основой семейного единства, обеспечивая чувство стабильности, доверия и взаимной заботы. Соблюдение традиций внушало членам семьи чувство ответственности друг перед другом и мотивировало на самоотверженное служение общим интересам. Сама по себе традиция является способом передачи молодым поколениям сложившихся культурных ценностей. Традиции, как форма ценностей, могут осуществлять ценностное ориентирование новых поколений;

– ценность – это идеал, благо, ядро мировоззрения. Система ценностей представляет собой фундаментальный элемент культуры, формируя ее духовную основу. Она определяет потребности и интересы как отдельных индивидов, так и социальных групп, являясь одним из ключевых факторов, мотивирующих социальное поведение и действия людей. Семья осуществляет функцию сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей, являясь основополагающим институтом воспитания молодежи. Она играет ключевую роль в формировании и закреплении общепринятых социальных норм и стандартов поведения;

– первичным источником передачи ценностей новым поколениям через традиции выступает семья. Здесь важен принцип преемственности поколений, выражающийся в общении молодого поколения со старшим. Старшее поколение на Руси всегда стояло на страже традиций, обычаев и норм поведения, выражая тем самым общественное мнение. Традиционно, в процессе жизнедеятельности, в нашей стране общественное мнение играло важное значение. Общественное мнение выступало как социальный институт на Руси, выражающий голос народа, его отношение к различным событиям. Церковь и общественность через семью контролировали соблюдение традиций и образа жизни народа;

– крестьянская семья сыграла основную роль в формировании ценностей и черт традиционной русской семьи и их передачи последующим поколениям. Семья в русской культуре ассоциировалась с высшей нравственной ценностью, сферой реализации любви, стремлением к совершенству, целостности, полноте бытия, продолжением рода. Православные традиции крестьянской общины сформировали следующие черты российского национального характера: развитое чувство солидарности и взаимопомощи, а также установка на приоритет духовных ценностей над материальными благами, неприязнительность в отношении земных благ, а также развитое чувство долга и ответственности;

– основными ценностями в русской семье выступают православная вера, христианские заповеди, родительское и церковное благословение, обряды венчания и крещения, отцовство и материнство, пример и почитание родителей, забота о старших, родных и близких, семейное воспитание, нерасторжимость супружеского союза, терпение и послушание, взаимное доверие и уважение, трудолюбие, справедливость, гостеприимство, память предков, преданность и верность, прощение, целомудрие, неиссякаемая любовь. Цель брака – благословенное продолжение рода и воспитание на благо Родине. Основой семейных отношений является лю-

бовь. Любовь в православной семье перерастает в духовную любовь к Богу и всему живому;

– мыслители считали (Ф. Затворник, Н.И. Новиков, В.В. Зеньковский, К.Д. Ушинский и др.), что необходимо соединить педагогику с религией, только тогда воспитание даст истинные плоды. Цель семьи, по их мнению, – духовное единение, рождение и духовное воспитание детей, конечной целью которого является духовное единение с родиной и государством;

– анализ семейных традиций и ценностных отношений позволил выделить следующие концептуальные основы русской семьи: приоритет коллективного над индивидуальным; взаимодействие трех поколений; включение всех домочадцев в домашний труд и ведение совместного хозяйства; преемственность поколений; уважение и почитание старших; соблюдение родительского авторитета; взаимная помощь и поддержка; семейное воспитание и социализация подрастающего поколения через пример родителей; семейные и религиозные праздники, обычаи и обряды; понимание семьи как основы общества; формирование таких качеств, как милосердие и доброта, трудолюбие и терпимость, любовь и забота, ответственность и желание поддержать и помочь нуждающемуся, совестливость. Сформировавшиеся на протяжении тысячелетий исторического развития русского народа, данные ценности являются неотъемлемой частью его социокультурного архетипа;

– в связи с неблагоприятными современными тенденциями в брачно-семейной сфере эффективным видится внедрение в семейные практики концептуальных основ традиций и ценностных отношений в русской семье. В контексте данной проблемы особое значение приобретает повышение уровня осведомленности молодежи в сфере семейных отношений. Необходимо предоставить им знания о различных моделях семейной жизни, современных подходах к распределению обязанностей и совместном ведении хозяйства, вопросах репродуктивного

здоровья и воспитания детей. Просветительская деятельность должна быть интегрирована во все этапы обучения, начиная с дошкольного возраста и продолжая до получения профессионального образования;

– исследование готовности студентов к принятию стратегических решений в изменяющемся культурно-образовательном пространстве в области подготовки к семейным отношениям видится с использованием концептуальной модели системы высшего образования. Концептуальная модель подготовки к семейным отношениям может быть разработана на основе традиций и ценностных отношений русской семьи. Разработка и вне-

дрение психолого-педагогических условий, направленных на подготовку студентов к семейным отношениям, представляет собой перспективное направление. К таким условиям относятся: формирование мотивации и стимулирование интереса у студентов к получению знаний о семье и семейной жизни; применение воспитательных воздействий и методов, способствующих гармонизации межличностных отношений и достижению успеха в семейной сфере; подготовка практических навыков и обеспечение возможности приобретения первоначального опыта принятия важных решений, связанных с выбором супруга.

Список источников

1. *Лыкова И.А., Майер А.А.* Систематизация традиций семейного воспитания: социально-педагогический классификатор // *Science for Education Today*. 2022. Т. 12. № 5. С. 200-224. <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2205.11>, <https://elibrary.ru/elcnfi>
2. *Летова Н.В.* Традиционные семейные ценности как объект защиты государства, их значение в формировании духовно-нравственной основы российского общества // *Государство и право*. 2024. № 4. С. 159-166. <https://doi.org/10.31857/S1026945224040144>, <https://elibrary.ru/khdgwt>
3. *Летова Н.В.* Материнство и детство как основа семейной политики: современность и историческое наследие // *Государство и право*. 2023. № 3. С. 120-127. <https://doi.org/10.31857/S102694520024778-6>, <https://elibrary.ru/fddjvk>
4. *Борщевский Г.А.* Традиционные российские ценности и социальные практики: опыт эмпирической проверки // *Социологические исследования*. 2024. № 3. С. 57-70. <https://doi.org/10.31857/S0132162524030051>, <https://elibrary.ru/kuoobc>
5. *Кроткова Н.В., Орехова Т.Р.* Межвузовская научно-практическая конференция «Традиционные духовно-нравственные ценности как основа правового развития в XXI веке» // *Государство и право*. 2023. № 3. С. 188-200. <https://doi.org/10.31857/S102694520024824-7>, <https://elibrary.ru/izjfgf>
6. *Мочалова Н.Ю., Ольховикова С.В.* Трансформационный потенциал семейного мифа как механизма реконструкции традиционных семейных ценностей // *Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология*. 2024. № 79. С. 233-242. <https://doi.org/10.17223/1998863X/79/21>, <https://elibrary.ru/wvqdiv>
7. *Романович Н.А.* Представления молодежи о браке и семье // *Социологические исследования*. 2023. № 3. С. 135-140. <https://doi.org/10.31857/S013216250021750-8>, <https://elibrary.ru/pzplrl>
8. *Мерзлякова С.В.* Нравственные ориентации как фактор развития семейного самоопределения современных студентов // *Образование и наука*. 2022. Т. 24. № 6. С. 122-152. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-6-122-152>, <https://elibrary.ru/teuoww>
9. *Мерзлякова С.В., Голубева М.Г., Бибарсова Н.В.* Представления о материнстве в зависимости от нравственной ориентации личности юношей и девушек // *Национальный психологический журнал*. 2021. № 3 (43). С. 3-14. <https://doi.org/10.11621/npj.2021.0301>, <https://elibrary.ru/xzfmzq>
10. *Ковба Д.М.* Семья и семейные ценности в президентском дискурсе: содержание, анализ, дискуссия // *Россия и современный мир*. 2023. № 2 (119). С. 6-25. <https://doi.org/10.31249/rsm/2023.02.01>, <https://elibrary.ru/poutoz>
11. *Безрукова О.Н.* Отцовство в современной России: смыслы, ценности, практики и межпоколенческая трансляция // *Социологические исследования*. 2022. № 2. С. 94-106. <https://doi.org/10.31857/S013216250016970-0>, <https://elibrary.ru/gwbhim>

12. Назарова И.Б. Старшее поколение: особенности коммуникации с детьми // Народонаселение. 2024. Т. 27. № S1. С. 81-93. <https://doi.org/10.24412/1561-7785-2024-S1-81-93>, <https://elibrary.ru/svszvz>
13. Трошкина И.Н. Семейные ценности населения республик Южной Сибири в оценках алтайцев, тувинцев, хакасов (по данным социологического исследования 2022 г.) // Новые исследования Тувы. 2024. № 1. С. 166-183. <https://doi.org/10.25178/nit.2024.1.11>, <https://elibrary.ru/qmyuic>
14. Кашина М.А. Модели семьи и семейных отношений в государственных документах по семейной политике и в представлениях студенческой молодежи: точки соприкосновения и расхождения // Женщина в российском обществе. 2021. № 2. С. 47-64. <https://doi.org/10.21064/WinRS.2021.2.4>, <https://elibrary.ru/bpimme>
15. Плоцкая О.А. Брачно-семейные отношения у народов европейского северо-востока России и Зауралья в XVII–XIX веках в обычном и позитивном праве // Былые годы. 2022. № 17 (3). С. 1064-1072. <https://doi.org/10.13187/bg.2022.3.1064>, <https://elibrary.ru/flrvtv>
16. Копченова И.В. Конференция «Концепт семьи в славянской и еврейской культурной традиции» // Славяноведение. 2020. № 3. С. 134-136. <https://doi.org/10.31857/S0869544X0009523-8>, <https://elibrary.ru/rioibw>

References

1. Lykova I.A., Maier A.A. (2022). Systematization of family education traditions: a socio-pedagogical classifier. *Science for Education Today*, vol. 12, no. 5, pp. 200-224. (In Russ.) <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2205.11>, <https://elibrary.ru/elcnfi>
2. Letova N.V. (2024). Traditional family values as an object of state protection, their significance in shaping the spiritual and moral foundations of russian society. *Gosudarstvo i pravo = State and Law*, no. 4, pp. 159-166. (In Russ.) <https://doi.org/10.31857/S1026945224040144>, <https://elibrary.ru/khdgwt>
3. Letova N.V. (2023). Motherhood and childhood as a basis for family policy: modernity and historical heritage. *Gosudarstvo i pravo = State and Law*, no. 3, pp. 120-127. (In Russ.) <https://doi.org/10.31857/S102694520024778-6>, <https://elibrary.ru/fddjvk>
4. Borshchevskii G.A. (2024). Empirical study of traditional Russian values and social practices. *Sotsiologicheskie issledovaniya*, no. 3, pp. 57-70. (In Russ.) <https://doi.org/10.31857/S0132162524030051>, <https://elibrary.ru/kuoobc>
5. Krotkova N.V., Orekhova T.R. (2023). Interuniversity scientific and practical conference “Traditional spiritual and moral values as the basis of legal development in the 21st century”. *Gosudarstvo i pravo = State and Law*, no. 3, pp. 188-200. (In Russ.) <https://doi.org/10.31857/S102694520024824-7>, <https://elibrary.ru/izjfeg>
6. Mochalova N.Yu., Olkhovikova S.V. (2024). Transformation potential of family myth as a mechanism of reconstructing traditional family values. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya. Sotsiologiya. Politologiya = Tomsk State University Journal of Philosophy, Sociology and Political Science*, no. 79, pp. 233-242. (In Russ.) <https://doi.org/10.17223/1998863X/79/21>, <https://elibrary.ru/wvqdiv>
7. Romanovich N.A. (2023). Youth and marriage: a transformation of values. *Sotsiologicheskie issledovaniya*, no. 3, pp. 135-140. (In Russ.) <https://doi.org/10.31857/S013216250021750-8>, <https://elibrary.ru/pzplrl>
8. Merzlyakova S.V. (2022). Moral orientations as a factor of family selfdetermination development of modern students. *Obrazovanie i nauka = Education and Science Journal*, vol. 24, no. 6, pp. 122-152. (In Russ.) <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-6-122-152>, <https://elibrary.ru/teuoww>
9. Merzlyakova S.V., Golubeva M.G., Bibarsova N.V. (2021). Concept of motherhood as dependent on the moral structure of personality in young men and women. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal = National Psychological Journal*, no. 3 (43), pp. 3-14. (In Russ.) <https://doi.org/10.11621/npj.2021.0301>, <https://elibrary.ru/xzfmzq>
10. Kovba D.M. (2023). Family and family values in presidential discourse: content, analysis, discussion. *Rossiya i sovremennyyi mir = Russia and the Contemporary World*, no. 2 (119), pp. 6-25. (In Russ.) <https://doi.org/10.31249/rsm/2023.02.01>, <https://elibrary.ru/poutoz>
11. Bezrukova O.N. (2022). Fatherhood in modern Russia: meanings, values, practices and intergenerational translation. *Sotsiologicheskie issledovaniya*, no. 2, pp. 94-106. (In Russ.) <https://doi.org/10.31857/S013216250016970-0>, <https://elibrary.ru/gwbhim>

12. Nazarova I.B. (2024). Older generation: features of communication with children. *Narodonaselenie = Population*, vol. 27, no. S1, pp. 81-93. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/1561-7785-2024-S1-81-93>, <https://elibrary.ru/svszvz>
13. Troshkina I.N. (2024). Family values of the population of the Republics of Southern Siberia in the estimates of the Altaians, Tuvans, Khakass (according to the data of the sociological study of 2022). *Novye issledovaniya Tuvy = The New Research of Tuva*, no. 1, pp. 166-183. (In Russ.) <https://doi.org/10.25178/nit.2024.1.11>, <https://elibrary.ru/qmyuic>
14. Kashina M.A. (2021). Models of family and family relations in governmental documents of family policy and in the views of student youth: points of convergence and divergence. *Zhenshchina v rossiiskom obshchestve = Woman in Russian Society*, no. 2, pp. 47-64. (In Russ.) <https://doi.org/10.21064/WinRS.2021.2.4>, <https://elibrary.ru/bpimme>
15. Plotskaya O.A. (2022). Marriage and family relations among the peoples of the European north-east of Russia and the trans-Urals in the 17th–19th centuries in customary and positive law. *Bylye gody*, no. 17 (3), pp. 1064–1072. (In Russ.) <https://doi.org/10.13187/bg.2022.3.1064>, <https://elibrary.ru/flrvtv>
16. Kopchenova I.V. (2020). Conference “The concept of family in the Slavic and Jewish cultural tradition”. *Slavyanovedenie*, no. 3, pp. 134-136. (In Russ.) <https://doi.org/10.31857/S0869544X0009523-8>, <https://elibrary.ru/rioibw>

Информация об авторе

Безрученко Татьяна Евгеньевна, научный сотрудник кафедры психолого-педагогического образования, Мелитопольский государственный университет, г. Мелитополь, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0009-0002-0419-7413>
tatyana-bezruchenko@yandex.ru

Поступила в редакцию 24.05.2025
Одобрена после рецензирования 21.08.2025
Принята к публикации 29.08.2025

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Information about the author

Tatiana E. Bezruchenko, Research Scholar at Psychological and Pedagogical Education Department, Melitopol State University, Melitopol, Russian Federation.

<https://orcid.org/0009-0002-0419-7413>
tatyana-bezruchenko@yandex.ru

Received 24.05.2025
Approved 21.08.2025
Accepted 29.08.2025

The author has read and approved the final manuscript.