



Профессионально ориентированный учебник английского языка как инструмент формирования аксиологического компонента профессиональной культуры будущего специалиста

Мэри Георгиевна Евдокимова *, Елена Сергеевна Давиденко
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»
124498, Российская Федерация, г. Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, 1
*Адрес для переписки: me49@mail.ru

Аннотация

Актуальность. Рассмотрена актуальная проблема разработки профессионально ориентированных учебников иностранного языка для студентов неязыковых направлений подготовки, в которых овладение иноязычными коммуникативными умениями было бы сопряжено с формированием этических и личностных ценностей обучающихся. Цель исследования – обоснование концепции профессионально ориентированного учебника английского языка для будущих инженеров, в содержание которого включены вопросы инженерной этики и который может быть использован в качестве средства обеспечения смыслообразования в учебном процессе, дидактического инструмента развития способности будущего инженера к ценностной рефлексии своей деятельности, формирования аксиологического компонента его профессиональной культуры.

Материалы и методы. Методологическую основу составили аксиологический и личностно ориентированный подходы, педагогическая герменевтика, реализуемые посредством специализированных «гуманитаризированных» технических текстов и упражнений, стимулирующих критическое мышление, принятие нравственных решений и профессионально значимое общение на английском языке.

Результаты исследования. На основе изложенной концепции был создан и проверен в учебном процессе учебник «Английский язык для инженеров. Инженерная этика (B2-C1)». Результаты апробации учебника показали не только развитие у студентов иноязычных коммуникативных умений, но и овладение ими способностью к глубокому пониманию инженерной этики, требований моральной ответственности и профессиональной честности инженера.

Выводы. Сделаны выводы о значимости интеграции гуманитарного содержания в обучение иностранным языкам в технических вузах для противодействия дегуманизации образования и формирования социально ответственных, рефлексизирующих инженеров. Полученные результаты имеют прикладное значение для методики преподавания иностранных языков в вузах технического профиля подготовки.

Ключевые слова: профессионально ориентированный учебник иностранного языка, инженерно-техническое образование, аксиологический подход, личностно ориентированный подход, педагогическая герменевтика, профессиональная культура инженера, смыслообразование, инженерная этика

Благодарности. Авторы выражают искреннюю благодарность анонимным рецензентам за ценные комментарии и предложения по улучшению статьи.

Финансирование. Исследование не имело финансовой поддержки.

Вклад авторов: нераздельное соавторство.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: *Евдокимова М.Г., Давиденко Е.С. Профессионально ориентированный учебник английского языка как инструмент формирования аксиологического компонента профессиональной культуры будущего специалиста // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2025. Т. 30. № 3. С. 621-632. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-3-621-632>*

Original article

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-3-621-632>

Profession-oriented textbook of English for engineering students as a tool for developing the axiological component of prospective specialist's professional culture

Mary G. Evdokimova *, **Elena S. Davidenko**

National Research University of Electronic Technology

Bld. 1, Shokin Sq., Zelenograd, Moscow, Russia, 124498, Russian Federation

*Corresponding author: me49@mail.ru

Abstract

Importance. The important issue of developing profession-oriented foreign language textbooks for students of non-linguistic fields of study, in which the acquisition of foreign language communicative skills could be accompanied by the formation of students' ethical and personal values is considered. The purpose of the study is to substantiate the concept of a profession-oriented English textbook for engineering and technical students, which incorporates issues of engineering ethics and can be used as a means of ensuring meaning-making in the education process and as a didactic tool for developing the ability of prospective engineers to reflect on the values of their activities and for cultivating the axiological component of their professional culture.

Materials and Methods. The methodological foundation consists of axiological and personality-oriented approaches, and pedagogical hermeneutics implemented through specialized "humanitarianized" technical texts and exercises designed to stimulate critical thinking, moral decision-making, and professionally relevant communication in English.

Results and Discussion. Based on the concept presented, the textbook "English for Engineers. Engineering Ethics (B2-C1)" was created and tested in the education process. The results of the trial implementation of the textbook proved not only the development of students' foreign language communication skills, but also their ability to gain a deep understanding of engineering ethics, moral responsibility, and professional integrity.

Conclusion. It is concluded that integrating humanitarian content within language instruction is crucial for counteracting the dehumanization of technical education and for shaping socially conscious and reflective engineers. The findings contribute valuable insights to the theory and practice of foreign language teaching at technical universities.

Keywords: profession-oriented foreign language textbook, engineering and technical education, axiological approach, personality-oriented approach, pedagogical hermeneutics, professional culture of an engineer, meaning-making, engineering ethics

Acknowledgments. Authors extend their sincere gratitude to anonymous reviewers for valuable comments and suggestions to improve the paper.

Funding. No funding was reported for this research.

Authors' Contribution: undivided co-authorship.

Conflict of Interests. The authors declare no conflict of interests.

For citation: Evdokimova, M.G., & Davidenko, E.S. (2025). Profession-oriented textbook of English for engineering students as a tool for developing the axiological component of prospective specialist's professional culture. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 30, no. 3, pp. 621-632. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-3-621-632>

АКТУАЛЬНОСТЬ

Профессионально ориентированный учебник иностранного языка для студентов бакалавриата и магистратуры инженерно-технических направлений подготовки является предметом обсуждения и пристального внимания методистов и преподавателей многие годы. В научных публикациях в рамках данной темы обсуждается необходимость создания учебников нового поколения с учетом требований актуальных вузовских и профессиональных стандартов, в них также исследуется качество появляющихся в печати учебников для вузов. Методисты рассматривают теоретические подходы, принципы и концепции, которые используются авторами современных учебников для технических вузов, и степень успешности реализации этих теоретических положений. Е.Б. Ястребова анализирует опыт создания ряда учебников, обладающих инновационными характеристиками, и результаты их внедрения в учебный процесс [1]. И.Ю. Попова обосновывает необходимость обновления учебно-методического комплекса, в том числе учебника, для обучения бакалавров иностранному языку в связи с изменением парадигмы образования с когнитивной на личностно ориентированную [2]. Л.Н. Голованова и Е.Н. Панкратова рассматривают проблему создания комплекса учебных материалов по иностранному языку для технического вуза и предлагают многоуровневый комплекс учебных ма-

териалов модульного характера [3]. М.Г. Евдокимова исследует вопросы, связанные с переосмыслением общего статуса учебника как основного средства обучения, его места и роли в системе обучения иностранному языку в неязыковых вузах [4]. Е.Г. Тарева обсуждает перспективы обновления учебников иностранных языков с учетом приоритетов современной антропоцентрической образовательной парадигмы, пересматривает функции учебника иностранного языка с акцентом на личностно направленную ориентацию, усиление роли его воспитывающего действия на личность обучающегося [5]. О.Н. Игна анализирует содержание отечественных и зарубежных учебников по иностранному языку для технических вузов, изданных в текущем столетии, на предмет социокультурного компонента их содержания [6]. В публикациях отмечается, что создание учебника является актуальной и трудной задачей, в том числе из-за неопределенности целей и смыслов современного образования.

Как известно, образовательные реформы рождались на Западе и были перенесены на российскую систему высшего образования (введение двухуровневой системы высшего образования, система зачетных единиц (кредитов), усиление роли прикладного и исследовательского компонента в университетском образовании, ориентация на требования рынка труда, активное участие работодателей в разработке образовательных программ и пр.), при этом в рамках прагматического,

инструментального подхода к образованию преподаватели и студенты были редуцированы до производителей образовательных услуг, с одной стороны, и клиентов, потребляющих эти услуги, с другой. Представление о человеке с менеджерских позиций привело к тому, что главным образовательным результатом стала конкурентоспособность выпускников на рынке труда. В области инженерно-технического высшего образования появились дегуманизирующие технократические тенденции, приводящие к вымыванию истинных смыслов образования. Внешние цели образования, такие как пополнение рынка труда квалифицированными трудовыми ресурсами, стали преобладать над внутренними и глубинными установками – воспитывать и развивать личность обучающегося.

В последние годы наблюдается заметное повышение внимания российских исследователей к проблемам модернизации отечественного технического образования, вызванное осознанием того, что укрепившийся в российском обществе технократический подход к подготовке специалистов-инженеров требует пересмотра. В частности, авторы отмечают бедность и примитивность гуманитарной составляющей в учебных программах технических вузов, отсутствие в них дисциплин, обеспечивающих готовность инженеров к этической регуляции своей деятельности, прежде всего инженерной этики, формирующей моральную и правовую ответственность за внедрение и использование результатов труда инженеров в социальной практике. Между тем развитие современной техносферы придает инженерной этике особую значимость, в силу чего она изучается в большинстве университетов западных стран, в том числе в США. Потребность в обращении к этике в отечественном образовательном дискурсе обусловлена также укреплением позиций аксиологического подхода, «аксиологическим разворотом» в российском образовании [7], диктующим необходимость определения аксиологических оснований профессиональной подготовки будущих инженеров, поскольку аксиология как учение о

ценностях является отраслью этического знания [8; 9]. Кроме того ценностный (аксиологический) компонент рассматривается как важная составляющая профессиональной культуры инженера [10], которую связывают с совокупностью универсальных (сквозных) компетенций гуманитарной направленности (*soft skills*) и представляют как «интегративную характеристику личности, выражающуюся в сформированной системе профессиональных знаний, ценностных ориентациях и проявлениях, поведенческих привычках, системе способов и методов решения задач социокультурной функции профессиональной деятельности» [11, с. 103].

Цель исследования состоит в обосновании концепции профессионально ориентированного учебника английского языка для студентов инженерно-технических специальностей, который может быть использован в качестве дидактического инструмента обеспечения смыслообразования в учебном процессе, формирования аксиологического компонента профессиональной культуры будущего инженера, его готовности к этической регуляции своей деятельности.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В качестве условий успешности отечественного инженерного образования рассматривают не только способность выпускников создавать лучший, конкурентный инженерный продукт, но ориентацию на общесоциальные последствия инженерных решений [12].

В соответствии с этим готовность специалиста к выполнению профессиональной деятельности определяется через оценку как «твердых» (*hard skills*), так и «мягких» компетенций (*soft skills*). Под первыми в настоящее время имеют в виду практические способности двух видов: общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а под вторыми – определенные личностные качества, или универсальные компетенции, повышающие эффективность профессиональной деятельности. Большинство исследователей делают вывод о необходимости фор-

мирования мягких компетенций у будущих инженеров во время обучения в вузе, причем их можно успешно формировать практически в любой дисциплине, преподаваемой в университете [13, с. 65].

С целью формирования мягких компетенций многие технические университеты ориентируются на создание так называемых ценностно ориентированных технологий и учебных программ. К ним, наряду с традиционными прикладными социальными и гуманитарными дисциплинами, дающими базовые знания, необходимые для формирования мягких компетенций, относят дисциплину «Инженерная этика» [14].

Инженерная этика рассматривается в настоящее время не только как направление научных исследований, но и как учебная дисциплина, в рамках которой изучаются этические аспекты профессиональной деятельности инженера, включающие в себя «проблемы моральной ответственности инженера, его обязательств по отношению к коллегам, заказчикам, работодателям, обществу в целом; вопросы безопасности техноконструктивных систем; принципы взаимодействия инженера с другими участниками процесса принятия решений, условия объективности профессионального суждения, вопросы приватности, соблюдения прав интеллектуальной собственности и коммерческой тайны» [15, с. 86]. Речь идет о технологии принятия эффективных решений комплексных инженерных задач на основе моральных представлений и понимания ответственности инженера за ближайшие и отдаленные последствия этих решений.

В качестве возможных целесообразных форматов преподавания инженерной этики в вузе предлагается разработка «сквозной» системы изучения этики в течение всего периода обучения в университете в составе всех изучаемых дисциплин [15, с. 88-89]. Реализация данного подхода открывает перспективу интегрирования вопросов инженерной этики в программу обучения иностранному языку в инженерном вузе и разработки учебника на этой основе. В зарубеж-

ных публикациях обсуждаются различные способы включения инженерной этики в программу инженерного образования, например, с помощью краткого курса, предлагаемого в течение одного семестра, или прямого включения этических компонентов в текущие учебные материалы. Предпочтение отдается семинарам по инженерной этике, эффективность которых была доказана экспериментально, что убедительно указывает на необходимость организации интерактивных занятий, а не традиционных лекций. Это также подтверждает возможность и перспективность включения вопросов инженерной этики в содержание дисциплины «Иностранный язык» и использование характерных для нее интерактивных форм работы [16]. В качестве методической основы обучения инженерной этике предлагается ориентация на использование *case-studies* (*кейс-технологии* или *кейс-метода*) – проблемных профессионально ориентированных ситуационных задач, обсуждение студентами материалов по конкретным случаям, включая резонансные и повседневные [17]. Несмотря на то, что некоторые ученые ставили под сомнение безусловную пригодность использования метода *case studies* в обучении инженерной этике [18], в настоящее время подавляющее большинство исследователей и практиков придерживаются именно этого метода. Необходимо отметить, что использование *case studies* органично для процесса обучения иностранному языку.

В поисках аксиологически направленных моделей обучения иностранному языку отечественные исследователи отмечают потенциал иноязычного общения как средства развития и воспитания, в процессе которого через обсуждение студентами аксиологических проблем происходит овладение ими значимыми ценностями как в личностном, так и в профессиональном плане. При этом процесс реализации аксиологической парадигмы является комплексным и предполагает неразрывную связь аксиологического подхода с коммуникативным и проблемно-деятельностным подходами, что предусматривает ре-

шение проблемных, аксиологически направленных задач средствами иностранного языка, и именно это позволяет обеспечивать формирование приоритетных ценностей будущего специалиста [19, с. 203].

Воспитание личности и смыслостроительство возможно при изучении различных областей знания. Нас в первую очередь интересует гуманизирующий, воспитывающий и аксиологический потенциал гуманитарных дисциплин вообще и дисциплины «Иностранный язык» в частности. Ценностная проблематика, лежащая в основе текстов, используемых на занятиях по гуманитарным дисциплинам, позволяет сохранить в инженерно-техническом образовании пространство для поиска смыслов, для диалога между преподавателем и студентом, мысленного взаимодействия между студентом и автором текста, личностного взаимодействия студентов между собой. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов, являющееся органичным элементом личностно ориентированного и аксиологического подходов в образовании, может проводиться в рамках социально-гуманитарных дисциплин (дисциплина «Иностранный язык» тоже в их числе), так как именно гуманитарное знание способствует проявлению студентами в образовательном процессе, а затем и выпускниками в их профессиональной деятельности личностного начала: субъектности, моральной автономии, осознанности в обучении и профессиональной деятельности, ответственности за принятые решения и т. д. И наоборот, пренебрежение к социально-гуманитарным наукам чревато снижением внимания к личностному и ценностному самоопределению субъектов образовательного процесса. «При этом существенно, что социально-гуманитарная подготовка инновационной личности инженера не может быть неким отдельно стоящим набором традиционных социально-гуманитарных дисциплин, а должна стать интегральной частью вузовского образования как основы социальной зрелости инженера-инноватора, готовности принятия им нравственных ценностей,

преодоления в нем технократического мышления и социальной индифферентности» [20, с. 155], пишет М.Г. Евдокимова, обосновывая в своем исследовании интеграцию смысловых и профессионально-практических аспектов целей и содержания иноязычного образования в инженерном вузе.

Ученый констатирует, что в наше время для подготовки инновационных инженеров вузы проводят интеграцию технических и гуманитарных дисциплин через специальные междисциплинарные курсы по западному примеру (США, Европа), однако, в России также рассматривается более глубокий подход – интеграция смысловых и практических аспектов деятельности инженера с акцентом на ценности личности через работу с текстами и формирование механизмов рефлексивного смыслообразования, смыслоосозидания.

Данный подход опирается на методы педагогической герменевтики и предлагает технологию развития гуманитарных смыслов инженерной деятельности у студентов вузов, которая включает анализ специальных «гуманитаризированных» технических текстов [21]. Эти тексты требуют не только технического, но и гуманитарного понимания, отражающего ценностные аспекты профессии, что помогает студентам не только создавать технические инновации, но и предвидеть потенциальные риски и воздействие технологий на человеческую культуру. Такие тексты, развивающие гуманитарные смыслы инженерной профессии, могут стать основой учебника иностранного языка студентов инженерно-технических направлений подготовки.

С опорой на все вышесказанное в 2024 г. мы создали учебник «Английский язык для инженеров. Инженерная этика (В2-С1)» [22]. В основу учебника положены аутентичные «гуманитаризированные» технические текстовые и аудиовизуальные материалы по проблемам инженерной этики.

Кроме отбора целесообразных текстовых и аудиовизуальных материалов методические усилия создателей учебника были нацелены на разработку технологии выхода на основе данных материалов в пространство

личностных смыслов будущих инженеров в процессе овладения ими иностранным языком. Мы стремились создать профессионально ориентированный учебник английского языка для инженерно-технических специальностей как ориентир для поиска смыслов, отвечающий на вопрос «зачем», а не только как пособие по формированию языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков и развитию умений профессионально ориентированного общения (чтения, аудирования, говорения и письма).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В учебнике «Английский язык для инженеров. Инженерная этика (B2-C1)» в качестве дидактического инструмента, нацеленного на актуализацию у будущих инженеров ценностно-смысловых аспектов иноязычного образования, выступают не только тексты, но и упражнения, позволяющие осуществлять различные виды продуктивной речемыслительной деятельности на занятиях по английскому языку, например:

- «выявление и активизация личного опыта (WARMING-UP ACTIVITIES);
- проведение дискуссий по проблемным вопросам, не связанным непосредственно с прочитанным или прослушанным текстом (SPEAKING);
- поиск решений проблемных профессионально ориентированных ситуационных задач (CASE STUDY ASSIGNMENT);
- написание профессионально значимых текстов разных жанров (WRITING);
- аннотирование отрывков научных статей по проблемам инженерной этики (ANNOTATING);
- рефлексивное оценивание собственной учебно-познавательной деятельности (REFLECTIVE DISCUSSION QUESTIONS AND PROMPTS)» [22].

Прокомментируем кратко некоторые из перечисленных выше типов упражнений. Начиная занятия по иностранному языку в инженерном вузе с *активизации индивидуального опыта обучающихся*, преподаватель

создает мотивирующую, рефлексивную и профессионально значимую языковую среду. Так, разминка может включать в себя задания на обсуждение в парах или малых группах вопросов открытого типа, позволяющих актуализировать личностное отношение к теме; изречения выдающихся людей, которые нужно прокомментировать и аргументировать свою ценностно-смысловую позицию; воображаемые ситуации, в которых нужно сделать осознанный выбор, и т. д. Студенты, например, рассказывают, с какими задачами сталкивались на практике или во время учебы, работая над инженерными проектами, и обсуждают их на иностранном языке. Работа в парах и малых группах обеспечивает обмен опытом и позволяет увидеть разные точки зрения на одни и те же инженерные процессы, обогащая *дискуссию* и языковую практику.

О потенциале *кейс-технологии* в формировании личности будущих инженеров на занятиях по иностранному языку и *об организации рефлексивного диалога* с обучающимися авторы подробно писали ранее [23; 24].

Написание профессионально значимых текстов разных жанров (отчетов, технических описаний, инструкций, докладов и других текстов) учит студентов грамотно и понятно выражать инженерные идеи на иностранном языке, что укрепляет их профессиональную идентичность. При написании профессиональных текстов студенты осваивают привычку учитывать стандарты профессиональной этики, берут на себя ответственность за точность передаваемой информации. Излагая в собственном тексте решение какой-то социально значимой инженерной задачи, студенты проводят рефлекссию ценностных оснований принимаемых ими решений. Процесс написания текстов на иностранном языке становится средой для самоорганизации, самовыражения и саморазвития, средой для формирования инициативных и творческих личностей.

Аннотирование отрывков русскоязычных научных публикаций по проблемам инженерной этики требует выделения основной идеи, целей и выводов статьи, что способст-

вует глубокому пониманию этических проблем и профессиональных норм в инженерии, с одной стороны, и оформлению осмысленной личностной ценностной позиции студентов в «диалоге смыслов» с текстом – с другой. Через аннотирование тематических статей по проблемам инженерной этики студенты могут увидеть неоднозначность некоторых профессиональных ситуаций, сравнить позиции участников диалога и понять необходимость ценностного выбора, а затем интегрировать в свою личность такие качества, как честность, уважение к коллегам и обществу, ответственность инженера перед обществом и окружающей средой.

Очевидно, что увидеть и использовать все возможности учебника иностранного языка в инженерно-техническом вузе может только преподаватель-профессионал, который одновременно является культурным посредником, мотиватором и наставником для будущих инженеров, оживляет учебный процесс, адаптирует содержание и методы обучения под инженерный контекст, проводит воспитательную деятельность, направленную на формирование ценностного отношения к профессии инженера. Общение в триаде «преподаватель–студент–учебная книга» по-прежнему играет первостепенную роль. «Необходимое условие смыслообразования заключается в организации учебно-воспитательного взаимодействия в форме *диалога смыслов* (курсив автора), особые функции которого состоят в актуализации смысловых позиций участников диалога, формировании единого смыслового поля, создании предпосылок резонансных взаимодействий личностных смысловых позиций. Культурный текст выступает в качестве «участника» диалога, при условии актуализации его смыслов», – указывает Е.Г. Белякова [25, с. 23]. Такое субъект-субъектное взаимодействие, взаимообогащение смысловых пространств способствует развитию осознанного отношения к изучаемому материалу. В результате учебный процесс становится пространством коллективного создания смыслов, где каждый участник находит свое место и смысл

своего участия, что особенно важно в подготовке компетентных и мотивированных инженеров, готовых к вызовам современного мира и профессиональной деятельности.

Апробация учебника «Английский язык для инженеров. Инженерная этика (B2-C1)» и изучение мнения студентов/магистрантов о нем проводилось преподавателями Института лингвистического и педагогического образования НИУ МИЭТ в 2024/2025 учебном году. В анкету, предложенную респондентам, помимо вопросов о влиянии учебника на формирование англоязычных языковых навыков и речевых умений были включены и вопросы о влиянии учебника на развитие личностно-смысловой сферы будущих инженеров.

На вопрос «Как изменилось ваше понимание инженерной этики после работы с этим учебником?» 67 % опрошенных ответили, что стали глубже понимать эту науку. На вопрос «Как вы оцениваете вклад учебника в развитие у студентов следующих качеств: моральной ответственности; профессиональной честности; уважения к людям, их здоровью и безопасности?» 69 % респондентов отметили, что учебник способствует формированию вышеперечисленных качеств личности. Особый интерес у обучающихся вызвала работа над профессионально ориентированными ситуационными задачами (кейсами). На вопрос «Заставляют ли задания и кейсы из учебника задумываться о последствиях решений, принимаемых инженерами?» 78 % обучающихся дали положительный ответ.

ВЫВОДЫ

Таким образом, профессионально ориентированный учебник иностранного языка для инженерно-технических специальностей – это не только инструмент для формирования умений иноязычной профессиональной коммуникации, но и важное средство развития личностных и ценностных ориентиров будущих инженеров. Такая учебная книга помогает противостоять дегуманизации образования, поддерживает воспитание ответственности, моральных качеств, рефлексивного от-

ношения к профессиональным решениям, усиливает личностно-смысловое восприятие профессии, актуализирует смысловые аспек-

ты иноязычного образования, формирует аксиологический компонент профессиональной культуры будущего инженера.

Список источников

1. Ястребова Е.Б. Инновационный учебник иностранного языка. Каким он может быть? // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. № 1 (830). С. 166-185. <https://elibrary.ru/fslvcp>
2. Попова И.Ю. Создание учебника нового поколения по иностранному языку для неязыковых вузов в условиях изменения парадигмы высшего образования // Ученые записки Орловского государственного университета. 2019. № 2 (83). С. 301-303. <https://elibrary.ru/gajcxo>
3. Голованова Л.Н., Панкратова Е.Н. Инновационный учебник иностранного языка в формировании студента как субъекта инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. Ст. 8. <https://doi.org/10.17513/spno.30252>, <https://elibrary.ru/wmcoms>
4. Евдокимова М.Г. Перспективы эволюции учебника иностранного языка для неязыкового вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 192. С. 7-15. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2021-26-192-7-15>, <https://elibrary.ru/fijtvo>
5. Тарева Е.Г. Учебник иностранного языка: сила воздействующей функции // Иностранные языки в школе. 2021. № 7. С. 5-11. <https://elibrary.ru/hmycdn>
6. Игна О.Н. Социокультурный компонент содержания учебников по иностранным языкам для технических вузов // Научно-педагогическое обозрение. 2021. № 5 (39). С. 120-129. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2021-5-120-129>, <https://elibrary.ru/hfwphj>
7. Яковлева И.В., Черных С.И., Косенко Т.С. «Аксиологический разворот» в российском образовании: позиция субъективизма // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 4. С. 113-127. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-4-113-127>, <https://elibrary.ru/bxpkgu>
8. Литвиненко Е.Ю., Сусименко Е.В. Аксиологический подход в контексте исследования современного высшего образования // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2020. № 2. С. 75-80. <https://doi.org/10.17213/2075-2067-2020-2-75-80>, <https://elibrary.ru/wrxppl>
9. Соболева Е.И. Аксиологические основания профессиональной подготовки будущего инженера // Самарский научный вестник. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 284-289. <https://doi.org/10.17816/snv202313>, <https://elibrary.ru/apiddi>
10. Ковчина Н.В. Актуализация профессиональной культуры будущего инженера: аксиологический компонент // Международный научный журнал. 2024. № 9 (147). С. 1-6. <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.147.42>, <https://elibrary.ru/kvearm>
11. Азев В.А., Кобец Е.В. Подходы к формированию профессиональной культуры будущего инженера // Уголь. 2023. № 8 (1170). С. 101-106. <https://doi.org/10.18796/0041-5790-2023-8-101-106>, <https://elibrary.ru/qplvjju>
12. Рудской А.И., Кабышев С.В., Боровков А.И., Романов П.И., Гришина Н.С. Фундаментальные основы успеха и престижа отечественного инженерного образования // Высшее образование в России. 2025. Т. 34. № 1. С. 9-29. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2025-34-1-9-29>, <https://elibrary.ru/lpgcrp>
13. Исаев А.П., Плотников Л.В. Мягкие навыки для успешной карьеры выпускников инженерного профиля // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 10. С. 63-77. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-10-63-77>, <https://elibrary.ru/gkrtyz>
14. Андреев А.Л. Гуманитарные контексты российского технического образования // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 4. С. 62-72. <https://doi.org/10.31992/08693617-2021-30-4-62-72>, <https://elibrary.ru/orzqpn>
15. Дульзон А.А., Галанина Е.В. Курс «Инженерная этика» в техническом вузе // Высшее образование в России. 2016. № 8-9 (204). С. 84-91. <https://elibrary.ru/wmbssn>
16. Ooil P.C., Tan M.T. Effectiveness of workshop to improve engineering students' awareness on engineering ethics // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 174. P. 2343-2348.

17. Joseph R. Herkert. Engineering ethics education in the USA: Content, pedagogy and curriculum // European Journal of Engineering Education. 2000. Vol. 25. № 4. P. 303-313. <https://doi.org/10.1080/03043790050200340>
18. Lawlor R. Teaching engineering ethics: a dissenting voice // Australasian Journal of Engineering Education. 2021. Vol. 26. № 2. P. 1-9. <https://doi.org/10.1080/03043790050200340>, <https://elibrary.ru/hjnvqf>
19. Хрункова И.А. Аксиологически направленная модель обучения иностранному языку будущих медицинских работников на примере среднего профессионального образования // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2024. № 1. С. 197-205. <https://doi.org/10.15593/2224-9389/2024.1.16>, <https://elibrary.ru/wxyqqi>
20. Евдокимова М.Г. Интеграция смысловых и профессионально-практических аспектов целей и содержания иноязычного образования в инженерном вузе // Преподавание иностранного языка в профессиональном контексте: традиции, инновации, перспективы: материалы 5 Междунар. науч.-практ. конф. Тамбов, 2021. С. 154-159. <https://elibrary.ru/vzkuka>
21. Мелихова А.А. Формирование информационно-коммуникативной компетентности студентов технического вуза средствами текстовой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2016. 26 с. <https://elibrary.ru/zqgcih>
22. Евдокимова М.Г., Давиденко Е.С. Английский язык для инженеров. Инженерная этика (B2-C1). Москва: Юрайт, 2024. 261 с. <https://elibrary.ru/ceckhg>
23. Евдокимова М.Г. Инженерная этика в курсе иностранного языка как способ формирования моральной автономии инженера // Лингвистика, лингводидактика и переводоведение: настоящее и будущее (ЛЛПНБ-24): материалы 1 Междунар. науч.-практ. конф. Москва, 2024. С. 161-164. <https://elibrary.ru/jzsplo>
24. Давиденко Е.С. Потенциал кейс-технологии в формировании личности будущих инженеров на занятиях по иностранному языку // Проблемы и пути развития профессионального образования: сб. ст. Всерос. науч.-метод. конф. Иркутск, 2024. С. 137-142. https://pureportal.spbu.ru/files/136226035/116_118_PB.pdf
25. Белякова Е.Г. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 2009. 50 с. <https://elibrary.ru/nldolr>

References

1. Yastrebova E.B. (2019). What makes a university foreign language coursebook innovative? *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki*, no. 1 (830), pp. 166-185. (In Russ.) <https://elibrary.ru/fslvcp>
2. Popova I.Yu. (2019). Creation of the textbook of new generation for non language higher education institutions in the conditions of the paradigm shift of higher education. *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta*, no. 2 (83), pp. 301-303. (In Russ.) <https://elibrary.ru/gajcxo>
3. Golovanova L.N., Pankratova E.N. (2020). Innovative university foreign language course book in the development of students as actors of innovative activity. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya = Modern Problems of Science and Education*, no. 6, article 8. (In Russ.) <https://doi.org/10.17513/spno.30252>, <https://elibrary.ru/wmcoms>
4. Evdokimova M.G. (2021). Prospects for the evolution of a foreign language textbook for a non-linguistic university. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 26, no. 192, pp. 7-15. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2021-26-192-7-15>, <https://elibrary.ru/fijtwo>
5. Tareva E.G. (2021). Foreign language textbook: the power of the influencing function. *Inostrannyye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 7, pp. 5-11. (In Russ.) <https://elibrary.ru/hmycdn>
6. Igna O.N. (2021). Sociocultural component of the content of foreign language textbooks for technical universities. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie = Pedagogical Review*, no. 5 (39), pp. 120-129. (In Russ.) <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2021-5-120-129>, <https://elibrary.ru/hfwphj>
7. Yakovleva I.V., Chernykh S.I., Kosenko T.S. (2022). "Axiological turn" in Russian education: position of subjectivism. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, vol. 31, no. 4, pp. 113-127. (In Russ.) <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-4-113-127>, <https://elibrary.ru/bxpkgu>

8. Litvinenko E.Yu., Susimenko E.V. (2020). Axiological approach in the context of research of modern higher education. *Vestnik Yuzhno-Rossiiskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta (NPI). Seriya: Sotsial'no-ekonomicheskie nauki = Bulletin of the South-Russian State Technical University (NPI). Series: Socio-Economic Sciences*, no. 2, pp. 75-80. (In Russ.) <https://doi.org/10.17213/2075-2067-2020-2-75-80>, <https://elibrary.ru/wrxppl>
9. Soboleva E.I. (2020). Axiological grounds for a prospective engineer training. *Samarskii nauchnyi vestnik = Samara Journal of Science*, vol. 9, no. 2 (31), pp. 284-289. (In Russ.) <https://doi.org/10.17816/snv202313>, <https://elibrary.ru/apiddi>
10. Kovchina N.V. (2024). Actualization of professional culture of future engineer: axiological component. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal = International Research Journal*, no. 9 (147), pp. 1-6. (In Russ.) <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.147.42>, <https://elibrary.ru/kvearm>
11. Azev V.A., Kobets E.V. (2023). Approaches to the formation of professional culture future engineer. *Ugol'*, no. 8 (1170), pp. 101-106. (In Russ.) <https://doi.org/10.18796/0041-5790-2023-8-101-106>, <https://elibrary.ru/qplvjju>
12. Rudskoi A.I., Kabyshev S.V., Borovkov A.I., Romanov P.I., Grishina N.S. (2025). Fundamental bases of success and prestige of national engineering education. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, vol. 34, no. 1, pp. 9-29. (In Russ.) <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2025-34-1-9-29>, <https://elibrary.ru/lpgcrp>
13. Isaev A.P., Plotnikov L.V. (2021). Soft skills for a successful engineering graduate career. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, vol. 30, no. 10, pp. 63-77. (In Russ.) <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-10-63-77>, <https://elibrary.ru/gkrtyz>
14. Andreev A.L. (2021). Humanitarian contexts of technical education in Russia. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, vol. 30, no. 4, pp. 62-72. (In Russ.) <https://doi.org/10.31992/08693617-2021-30-4-62-72>, <https://elibrary.ru/orzqpn>
15. Dul'zon A.A., Galanina E.V. Engineering ethics at technical university. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, 2016, no. 8-9 (204), pp. 84-91. (In Russ.) <https://elibrary.ru/wmbssn>
16. Ooil P.C., Tap M.T. (2015). Effectiveness of workshop to improve engineering students' awareness on engineering ethics. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, vol. 174, pp. 2343-2348.
17. Joseph R. Herkert. (2000). Engineering ethics education in the USA: Content, pedagogy and curriculum. *European Journal of Engineering Education*, vol. 25, no. 4, pp. 303-313. <https://doi.org/10.1080/03043790050200340>
18. Lawlor R. (2021). Teaching engineering ethics: a dissenting voice. *Australasian Journal of Engineering Education*, vol. 26, no. 2, pp. 1-9. <https://doi.org/10.1080/03043790050200340>, <https://elibrary.ru/hjnvqf>
19. Khripkova I.A. (2024). Axiologically-oriented model of foreign language teaching in the process of future medical specialists' vocational training. *Vestnik Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Problemy yazykoznaniiya i pedagogiki*, no. 1, pp. 197-205. (In Russ.) <https://doi.org/10.15593/2224-9389/2024.1.16>, <https://elibrary.ru/wxyqqi>
20. Evdokimova M.G. (2021). Integration of the value-semantic aspects and professional-practical aspects of the goals and content of foreign language education at engineering universities. *Materialy 5 Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Prepodavanie inostrannogo yazyka v professional'nom kontekste: traditsii, innovatsii, perspektivy» = Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference “Teaching Foreign Language in Professional Context: Traditions, Innovations, Perspectives”*. Tambov, pp. 154-159. (In Russ.) <https://elibrary.ru/vzkuka>
21. Melikhova A.A. (2016). *Formirovanie informatsionno-kommunikativnoi kompetentnosti studentov tekhnicheskogo vuza sredstvami tekstovoi deyatel'nosti: Cand. Sci. (Education) diss. abstr.* Tyumen, 26 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/zqgcih>
22. Evdokimova M.G., Davidenko E.S. (2024). *English for Engineers. Engineering Ethics (B2-C1)*. Moscow, Yurait Publ., 261 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ceckhg>
23. Evdokimova M.G. (2024). Engineering ethics in a foreign language course as a way of forming an engineer's moral autonomy. *Materialy 1 Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Lingvistika, lingvodidaktika i perevodovedenie: nastoyashchee i budushchee (LLPNB-24)» = Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference “Linguistics, Linguodidactics and Teaching: the Present and the Future”*. Moscow, pp. 161-164. (In Russ.) <https://elibrary.ru/jzsplo>

24. Davidenko E.S. (2024). The potential of case technology in shaping the personality of future engineers in foreign language classes. *Sbornik statei Vserossjskoi nauchno-metodicheskoi konferentsii «Problemy i puti razvitiya professional'nogo obrazovaniya» = Collection of Articles of All-Russian Scientific and Methodological Conference "Problems and Ways of Professional Education Development"*. Irkutsk, pp. 137-142. (In Russ.) https://pureportal.spbu.ru/files/136226035/116_118_PB.pdf
25. Belyakova E.G. (2009). *Smysloobrazovanie v pedagogicheskom vzaimodeistvii: Dr. Sci. (Education) diss. abstr.* Tyumen, 50 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/nldolr>

Информация об авторах

Евдокимова Мэри Георгиевна, доктор педагогических наук, доцент, директор Института лингвистического и педагогического образования, Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники», г. Москва, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0001-8033-1077>
me49@mail.ru

Давиденко Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института лингвистического и педагогического образования, Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники», г. Москва, Российская Федерация.

des2502@gmail.com

Для контактов:

Евдокимова Мэри Георгиевна
me49@mail.ru

Поступила в редакцию 19.06.2025
Одобрена после рецензирования 11.08.2025
Принята к публикации 29.08.2025

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors

Mary G. Evdokimova, Dr. Sci. (Education), Associate Professor, Director of Linguistic and Pedagogical Education Institute, National Research University of Electronic Technology, Moscow, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0001-8033-1077>
me49@mail.ru

Elena S. Davidenko, Cand. Sci. (Education), Associate Professor, Associate Professor of Linguistic and Pedagogical Education Institute, National Research University of Electronic Technology, Moscow, Russian Federation.

des2502@gmail.com

Corresponding author:

Mary G. Evdokimova
me49@mail.ru

Received 19.06.2025
Approved 11.08.2025
Accepted 29.08.2025

The authors has read and approved the final manuscript.