

Научная статья
УДК 372.881.1

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-5-1142-1150>



Развивающий и воспитательный потенциал иностранного языка: лингвометодическое наследие Р.П. Мильруда (1948–2020)

Светлана Константиновна ГУРАЛЬ¹ , Олег Геннадиевич ПОЛЯКОВ² ,
Екатерина Викторовна АЛЕКСИЧ³

¹ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»
634050, Российская Федерация, г. Томск, просп. Ленина, 36

²ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

³ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации им. В.Я. Кикотя»

117997, Российская Федерация, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12

*Адрес для переписки: olegpo@rambler.ru

Актуальность. Рассмотрено лингвометодическое наследие Р.П. Мильруда и обозначены пути развития сформулированных им идей, связанных с развитием и воспитанием обучающихся средствами иностранного языка.

Материалы и методы. Проанализированы результаты исследований, предпринятых ученым в разные годы, обобщен его лингводидактический и научный опыт, обсуждены перспективы развития его идей.

Результаты исследования. Подчеркнута важность развития коллективных отношений в образовательной деятельности будущих учителей иностранного языка, Р.П. Мильруд выявил их ключевое квалификационное качество – готовность к практической деятельности, а также значимый фактор становления эмоциональной регуляции их поведения – педагогический опыт. Особое внимание уделено становлению у них профессиональных убеждений, главным признаком которых является выраженная смысловая саморегуляция личности. Ученым разработана концепция развития школьников средствами иностранного языка. Модель развивающего обучения основана на взаимодействии гуманистических качеств личности педагога, коммуникативно направленных и активизирующих интеллектуальные способности целей, принципов, содержания, методов, приемов, средств и планируемых результатов. Поставлены вопросы профессионального развития учителя иностранного языка и вовлечения его в исследовательскую работу, межкультурного воспитания и формирования социокультурной компетенции, применения ИКТ и др. Это находит отражение в разработке УМК по английскому языку, пособий для педагогов, в реализации международных проектов. Перспективными направлениями развития идей Р.П. Мильруда являются: формирование академического сообщества будущих учителей; применение технологии обучения в сотрудничестве; профориентационное воспитание и развитие школьников; использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку.

Выводы. Идеи развивающего обучения и воспитания средствами иностранного языка, сформулированные Р.П. Мильрудом, оказали большое влияние как на теорию, так и на практику школьного и вузовского образования. Они сохраняют свою актуальность и получают развитие в работах молодых исследователей.

Ключевые слова: иностранный язык, воспитание, развитие, обучение, методика, педагог, обучающийся

Для цитирования: Гураль С.К., Поляков О.Г., Алексич Е.В. Развивающий и воспитательный потенциал иностранного языка: лингвометодическое наследие Р.П. Мильруда (1948–2020) // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 5. С. 1142–1150. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-5-1142-1150>

Original article

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-5-1142-1150>

Developmental and educational potential of a foreign language: linguistic and methodical heritage of R.P. Millrood (1948–2020)

Svetlana K. GURAL¹ , Oleg G. POLYAKOV² *, Ekaterina V. ALEKSICH³ 

¹Tomsk State University

36 Lenina Ave., Tomsk, 634050, Russian Federation

²Derzhavin Tambov State University

33 Internatsionalnaya St., Tambov, 392000, Russian Federation

³Moscow University of the Ministry of the Interior of the Russian Federation named after V.Y. Kikot

12 Akademika Volgina St., Moscow, 117437, Russian Federation

*Corresponding author: olegpo@rambler.ru

Importance. The research examines the linguistic and methodical heritage of R.P. Millrood and outlines the ways of development of the ideas formulated by him and related to the development and education of learners through a foreign language.

Materials and Methods. The results of the research undertaken by the scholar in different years are analyzed, his experience as language teacher and researcher is summarized, and the prospects for the development of his ideas are discussed.

Results and Discussion. Emphasizing the importance of developing collective relationships in pre-service foreign language teachers' educational activities, R.P. Millrood identifies readiness for practical activities as their key qualification quality, as well pedagogical experience as a significant factor in the formation of emotional regulation of their behaviour. Particular attention is paid to the formation of their professional beliefs, the main feature of which is the pronounced semantic self-regulation of the individual. The scholar developed a concept for schoolchildren's development by means of a foreign language. His model of developmental education is based on the interaction of the humanistic qualities of the teacher's personality, the goals, principles, content, methods, techniques, aids and planned results that are communication-oriented and activate their intellectual abilities. Issues of foreign-language teacher professional development and his/her involvement in research work, intercultural education and the formation of socio-cultural competence, the use of ICT, etc. are raised. This is reflected in the development of educational and methodical system in English, manuals for teachers, and in the implementation of international projects. The promising directions for the development of R.P. Millrood's ideas are as follows: formation of would-be teachers' academic community; application of cooperative learning tech-

nology; career-guidance education and development of schoolchildren; using artificial-intelligence technologies in foreign language teaching.

Conclusion. The ideas of developmental teaching and education by means of a foreign language put forward by R.P. Millrood had a great influence on both theory and practice of school and university education. They remain relevant and developed in young researchers' works.

Keywords: foreign language, education, development, teaching, methods, teacher, learner

For citation: Gural, S.K., Polyakov, O.G., & Aleksich, E.V. (2023). Developmental and educational potential of a foreign language: linguistic and methodical heritage of R.P. Millrood (1948–2020). *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 28, no. 5, pp. 1142–1150. (In Russ., abstract in Eng.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-5-1142-1150>

АКТУАЛЬНОСТЬ

Вопросы воспитания и развития всегда были в центре внимания философов, педагогов, психологов. Достаточно вспомнить таких мыслителей и ученых, как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.А. Сухомлинский, В.В. Давыдов, Ш.А. Амонашвили и др. Ими были сформулированы различные педагогические концепции, помогающие современному учителю, преподавателю, родителю сформировать собственный стиль воспитания и развития детей, подростков и взрослой молодежи.

Проблема развивающего обучения иностранному языку и воспитания его средствами сохраняет важность для образования и наверняка никогда не утратит актуальности для исследователей в области лингводидактики. Различные аспекты данной проблемы занимали центральное место в научной работе Радислава Петровича Мильруда. В год 75-летия выдающегося ученого и педагога, подготовившего десятки докторов и кандидатов наук, автора многочисленных публикаций – статей, монографий, учебников и пособий для школы и вуза, обратимся к его лингвометодическому наследию и постараемся обозначить контуры актуальных и перспективных исследований в контексте сформировавшихся традиций.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Материалом исследования послужило методическое наследие Р.П. Мильруда, его многочисленные публикации – кандидатская и докторская диссертации, статьи, учебники и пособия. Предпринята попытка анализа результатов его изысканий, обобщения лингводидактического и исследовательского опыта, выявления направлений и обозначения перспектив научной работы учеников и последователей ученого.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изначально Р.П. Мильруд зарекомендовал себя как специалист в области педагогической психологии. Так, вопросы развития коллективных отношений в образовательной деятельности нашли отражение в его кандидатской диссертации [1] и в курсе лекций по психологии освоения иностранного языка в Тамбовском государственном педагогическом институте. Результаты исследовательской деятельности, основанные на обобщении передового опыта и данных научных экспериментов, были представлены в журналах «Вопросы психологии», «Иностранные языки в школе» и др. Им, в частности, изучено с психологических позиций развитие готовности будущего учителя иностранного языка к практической деятельности как ключевого квалификационного качества, доказано и экспериментально подтверждено, что значимым фактором становления эмоциональной регуляции его поведения является

педагогический опыт. Экспериментальная работа проводилась на базе факультета иностранных языков, поскольку, по мнению ученого, данный процесс имеет место еще на этапе профессиональной подготовки в вузе. Сделан вывод о том, что накопление опыта способствует формированию некоторых звеньев механизма поведенческой регуляции педагога, имеющих отношение к принятию решения в аффективных ситуациях. При этом подчеркивалось, что субъективный опыт педагога порой оказывается иррациональным и может привести к неприемлемым результатам с профессиональной точки зрения. Решение данной проблемы виделось в целенаправленной работе со студентами, выбравшими карьеру педагога [2]. Такого рода работа проводилась профессором Мильрудом в рамках практикума, привязанного к вышеупомянутому курсу лекций и направленного на развитие дидактических способностей будущих учителей иностранных языков [3].

Еще одной из проблем, которые волновали ученого, было то, как происходит становление профессиональных убеждений у будущих педагогов. В ходе экспериментов было установлено, что такого рода убеждения формируются у будущих учителей «как смысловые образования, вытеснившие противоположные личностные смыслы и регулирующие профессиональное поведение педагога» [4, с. 77], и был выявлен их ключевой признак – «выраженная смысловая саморегуляция личности» [4, с. 77], который может комбинироваться с иными значимыми для данной профессии свойствами, такими как осмысленные представления педагога о его/ее профессиональной деятельности, охват широкого спектра вопросов обучения, воспитания и развития школьников, серьезное отношение к своей работе и ее направленность на сотрудничество с обучающимися как субъектами образовательного процесса, обоснованность и стремление к объективности суждений о педагогических проблемах. Экспериментальные данные свидетельствовали также о том, что «адекватный пси-

хологический профиль смысловых образований начинающего учителя повышает вероятность педагогически адекватных поступков» [4, с. 77]. При этом несоответствие нормативному профилю определяет векторы работы, направленные на психологическую коррекцию профессиональных убеждений студента, готовящегося стать педагогом.

Докторская диссертация [5], посвященная разработке концепции развития школьников средствами иностранного языка, была защищена в 1992 г. Всестороннее изучение развивающего аспекта иноязычного образования позволило автору в новом ключе раскрыть значение и роль всех аспектов системы обучения иностранному языку в средней школе. Построена методика развивающего обучения этому предмету, отличительной чертой которой является гуманистическая направленность. Однако именно обучаемость и обученность иностранному языку выступают здесь в качестве главных показателей развития учащихся. Впервые в лингводидактическом исследовании экспериментально доказано наличие неразрывной связи этих двух показателей с индивидуальными особенностями личности обучаемого – психофизиологическими, интеллектуальными, характерологическими и волевыми. Это позволило Р.П. Мильруду создать модель развивающего обучения, основанного на взаимодействии гуманистических качеств личности педагога, коммуникативно направленных и активизирующих интеллектуальные способности целей, принципов, содержания, методов, приемов, средств и планируемых результатов обучения иностранному языку.

В развитие данной концепции был проведен целый ряд исследований, по результатам которых были подготовлены и успешно защищены кандидатские диссертации учеников профессора Р.П. Мильруда, появились инновационные для своего времени учебники и пособия. Большой популярностью пользовался, например, радио-курс английского языка для дошкольников *Hello, Alice*.

В конце 1990-х – начале 2000-х гг. в центре внимания ученого оказываются вопросы,

связанные с профессиональным развитием учителя иностранного языка [6–8], межкультурным воспитанием и формированием социокультурной компетенции школьников и студентов [9–11], применением информационно-коммуникационных технологий и дистанционным образованием [12]. Рассмотрение этих вопросов проходит в контексте развивающего обучения и воспитания личности школьника/студента средствами иностранного языка, находит отражение в учебно-методических комплексах по английскому языку издательства «Просвещение»: «Английский в фокусе» и «Звездный английский», одним из авторов которых был Р.П. Мильруд, в реализации международных проектов «Дистантная модель подготовки учителя английского языка» (совместно с Манчестерским университетом), «Критический просмотр британских фильмов» (совместно с университетами Германии, Индии и Чехии). Идеи развивающего обучения и воспитания средствами иностранного языка доходчиво изложены в учебных пособиях для будущих учителей [13; 14].

В качестве эффективного способа повышения квалификации учителей иностранного языка Р.П. Мильруд рассматривал вовлечение их в исследовательскую деятельность. Им была разработана модель организации такого вида деятельности, которая представляет собой готовую технологию, которую можно использовать для поиска решений проблем в работе учителя. В ней предусмотрены три фазы действия: 1) выявление проблемы, ее формулирование на основе накопленного педагогического знания; 2) поиск решения проблемы в виде гипотезы; 3) проверка сформулированной гипотезы. Автором собраны и проанализированы многочисленные примеры из опыта исследовательской работы педагогов, работающих с разным контингентом обучающихся – от дошкольников до учащихся профильной школы [8]. Интересно заметить, что также ученый ратовал за приобщение к исследовательской работе школьников на иностранном языке для повышения мотивации его изучения, разрабо-

тал учебное пособие и программу соответствующего элективного курса [15].

Лингвометодическое наследие юбиляра получает развитие в работах его учеников и последователей. Так, в последние годы мы наблюдаем возрождение интереса к проблеме развития коллективных отношений: предлагаются новые пути ее решения, в том числе через формирование академического сообщества [16]. Выявлены основные векторы формирования академического сообщества студентов языковых направлений подготовки и профилей: во-первых, создание различных ситуаций общения в аудитории, которые позволяют обучающимся взаимодействовать в разнообразных контекстах; во-вторых, рефлексия и слаженность учебно-воспитательного процесса, что становится возможным благодаря активизации всевозможных каналов обратной связи со студентами, высказывающими предложения о внесении изменений в организацию обучения, за счет эффективного их внедрения и, в случае необходимости, своевременной модификации педагогом; в-третьих, стимуляция обучающихся с учетом результатов их освоения иностранного языка и активности на занятиях, что приводит к более серьезной заинтересованности в углублении знаний, совершенствовании коммуникативных умений, а также к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству с сокурсниками; в-четвертых, вовлечение обучающихся в подготовку и проведение культурно-массовых мероприятий, в творческую работу над проектами на изучаемом языке. Все это способствует формированию у студентов чувства принадлежности к академическому сообществу, наличие которого сказывается на том, как протекают психологические процессы, непосредственно влияющие на самооценку каждого из них, и академические достижения, что, в свою очередь, может привести к появлению новых целей и мотивов освоения иностранного языка [16].

Обращение к проблеме развития коллективных отношений можно обнаружить и в исследовании возможностей применения технологии обучения в сотрудничестве при

освоении студентами письменной речи на занятиях по иностранному языку [17]. Выявлены проблемные зоны данной технологии, а именно: сложности организации будущими учителями своего учебного пространства; их нежелание объединяться в микро-группы для совместной работы на занятии; отсутствие внутри группы созидательного настроя; неумение справляться с конфликтными ситуациями, решать возникающие проблемы; неготовность в должной мере оценить собственное участие в совместном обучении и способность к сотрудничеству с одноклассниками. Перечисленные проблемные зоны рекомендуется принимать во внимание при определении последовательности образовательного процесса и применения методик смешанного обучения иностранному языку [17].

Вопросы профориентационного воспитания и развития школьников нашли отражение в разработке на основе предметно-языкового интегрированного подхода к обучению специальной методике [18].

В настоящее время набирают обороты исследования в области искусственного интеллекта и его применения в образовании. В них активно включились и представители Тамбовской лингводидактической научной школы, у истоков которой стоял Р.П. Мильруд. Группа молодых ученых под руководством П.В. Сысоева, определившего возможности использования технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку, в его самостоятельном освоении учащимися и в администрировании образовательного процесса [19], сделала амбициоз-

ную заявку на разработку путей внедрения в него чат-ботов [20]. Представлен обзор исследований, позволивших выявить отношения школьников и студентов к чат-ботам и их эксплуатации в обучении, обозначить возможности совершенствования на их основе рецептивных и продуктивных умений общения на иностранном языке и установления уровня владения им обучающимися. Поставлена задача разработки методик развития коммуникативных умений школьников и студентов на занятиях по иностранному языку и в самостоятельной работе [20].

ВЫВОДЫ

Изучение развивающего и воспитательного потенциала иностранного языка Р.П. Мильрудом, его учениками и последователями способствовало становлению Тамбовской лингводидактической научной школы, позволило создать солидную базу для подготовки новых поколений учителей иностранных языков, исследователей, разработать инновационные методики, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Идеи ученого продолжают развиваться по таким направлениям, как развитие коллективных отношений посредством формирования академического сообщества студентов и применения технологии обучения в сотрудничестве, профориентационное воспитание и развитие школьников на основе предметно-языкового интегрированного обучения, применение технологий искусственного интеллекта в изучении и преподавании иностранного языка.

Список источников

1. Мильруд Р.П. Психология развития коллективных отношений в учебной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. Л., 1976. 159 с.
2. Мильруд Р.П. Формирование эмоциональной регуляции поведения учителя // Вопросы психологии. 1987. № 6. С. 47-55. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1987/876/876047.htm> (дата обращения: 27.07.2023).
3. Мильруд Р.П. Дидактические способности учителя иностранных языков // Иностранные языки в школе. 1989. № 5. С. 16-23.

4. Мильруд Р.П. Формирование профессиональных убеждений у будущих учителей // Вопросы психологии. 1990. № 1. С. 77-86. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1990/901/901077.htm> (дата обращения: 27.07.2023).
5. Мильруд Р.П. Развивающее обучение средствами иностранного языка в средней школе: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1992. 541 с.
6. Мильруд Р.П. Современный методический стандарт обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1996. № 1. С. 5-12.
7. Мильруд Р.П., Карамнов А.С. Компетентность учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2012. № 1. С. 11-17. <https://elibrary.ru/opqymx>
8. Мильруд Р.П. Организационная модель исследовательской деятельности учителя // Иностранные языки в школе. 2019. № 2. С. 2-7. <https://elibrary.ru/yzilxv>
9. Мильруд Р.П. Порог ментальности российских и английских студентов при соприкосновении культур // Иностранные языки в школе. 1997. № 4. С. 17-22.
10. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Культура как содержание обучения, объект тестирования и характеристика обучающей деятельности // Язык и культура. 2012. № 1 (17). С. 109-119. <https://elibrary.ru/oxhkzf>
11. Мильруд Р.П. Культурное самоопределение личности в образовательном курсе английского языка // Иностранные языки в школе. 2016. № 7. С. 2-8. <https://elibrary.ru/wdkbnp>
12. Мильруд Р.П. Применение информационных технологий в обучении иностранным языкам и культуре // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 5 (109). С. 211-217. <https://elibrary.ru/oyicsn>
13. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. М.: Дрофа, 2005. 253 с.
14. Мильруд Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык. М.: Юрайт, 2019. 406 с. <https://elibrary.ru/zxvkai>
15. Мильруд Р.П. Английский язык для исследователей: элективный курс и программа (языковой уровень В1–В2). М.: Просвещение, 2015. 61 с.
16. Ивченко М.И., Поляков О.Г. Развитие студенческого сообщества как способ совершенствования изучения иностранного языка // Язык и культура. 2022. № 60. С. 176-200. <https://doi.org/10.17223/19996195/60/10>, <https://elibrary.ru/plcrea>
17. Сысоев П.В., Хмаренко Н.И. Обучение студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии обучения в сотрудничестве // Язык и культура. 2022. № 59. С. 271-285. <https://doi.org/10.17223/19996195/59/15>, <https://elibrary.ru/zbcbib>
18. Сысоев П.В., Белоусов А.С. Разработка методики профорientационного обучения иностранному языку обучающихся гуманитарного профильного класса на основе интегрированного подхода // Перспективы науки и образования. 2022. № 5 (59). С. 247-263. <https://doi.org/10.32744/pse.2022.5.15>, <https://elibrary.ru/dklnvn>
19. Сысоев П.В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 6-16. <https://elibrary.ru/qfmzhw>
20. Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О. Чат-боты в обучении иностранному языку: проблематика современных работ и перспективы предстоящих исследований // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2023. Т. 26. № 3. С. 46-59. <https://doi.org/10.55959/MSU-2074-1588-19-26-3-3>, <https://elibrary.ru/moyjhp>

References

1. Millrood R.P. (1976). *Psikhologiya razvitiya kollektivnykh otnoshenii v uchebnoi deyatel'nosti: dis. ... kand. psikhol. nauk* [Psychology of Collective Relations Development in Learning Activities. PhD (Psychology) diss.]. Leningrad, 159 p. (In Russ.)
2. Millrood R.P. (1987). Formirovanie emotsional'noi regulyatsii povedeniya uchitelya [Teacher's behavior emotional regulation development]. *Voprosy psikhologii = Problems of Psychology*, no. 6, pp. 47-55. (In Russ.) Available at: <http://www.voppsy.ru/issues/1987/876/876047.htm> (accessed: 27.07.2023).

3. Millrood R.P. (1989). Didakticheskie sposobnosti uchitelya inostrannykh yazykov [Didactic abilities of a foreign language teacher]. *Inostrannyye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 5, pp. 16-23. (In Russ.)
4. Millrood R.P. (1990). Formirovaniye professional'nykh ubezhdenii u budushchikh uchitelei [Development of professional beliefs in future teachers]. *Voprosy psikhologii = Problems of Psychology*, no. 1, pp. 77-86. (In Russ.) Available at: <http://www.voppsy.ru/issues/1990/901/901077.htm> (accessed: 27.07.2023).
5. Millrood R.P. (1992). *Razvivayushchee obucheniye sredstvami inostrannogo yazyka v srednei shkole: dis. ... d-ra ped. nauk* [Developmental Learning by Means of a Foreign Language at Secondary School. Dr. habil. (Education) diss.]. Moscow, 541 p. (In Russ.)
6. Millrood R.P. (1996). Sovremennyy metodicheskii standart obucheniya inostrannym yazykam [Modern methodical standard of foreign language teaching]. *Inostrannyye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 1, pp. 5-12. (In Russ.)
7. Millrood R.P., Karamnov A.S. (2012). Kompetentnost' uchitelya inostrannogo yazyka [Competence of a foreign language teacher]. *Inostrannyye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 1, pp. 11-17. (In Russ.) <https://elibrary.ru/opqymx>
8. Millrood R.P. (2019). Organizatsionnaya model' issledovatel'skoi deyatel'nosti uchitelya [Organizational model of teacher's research activity]. *Inostrannyye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 2, pp. 2-7. (In Russ.) <https://elibrary.ru/yzilxv>
9. Millrood R.P. (1997). Porog mental'nosti rossiiskikh i angliiskikh studentov pri soprikosnovenii kul'tur [Mentality threshold of Russian and English students at the contact of cultures]. *Inostrannyye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 4, pp. 17-22. (In Russ.)
10. Millrood R.P., Maksimova I.R. (2012). Culture as the content of teaching, object of testing and the characteristics of the teaching process. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*, no. 1 (17), pp. 109-119. (In Russ.) <https://elibrary.ru/oxhkzf>
11. Millrood R.P. (2016). Kul'turnoe samoopredeleniye lichnosti v obrazovatel'nom kurse angliiskogo yazyka [Cultural self-determination of the individual in the educational course of English language]. *Inostrannyye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 7, pp. 2-8. (In Russ.) <https://elibrary.ru/wdkbnp>
12. Millrood R.P. (2012). Using information technologies for teaching English language and culture. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, no. 5 (109), pp. 211-217. (In Russ.) <https://elibrary.ru/oyicsn>
13. Millrood R.P. (2005). *Metodika prepodavaniya angliiskogo yazyka* [English Teaching Methods]. Moscow, Drofa Publ., 253 p. (In Russ.)
14. Millrood R.P. (2019). *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Angliiskii yazyk* [Foreign language teaching theory. English language]. Moscow, Urait Publ., 406 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/zxvkai>
15. Millrood R.P. (2015). *Angliiskii yazyk dlya issledovatelei: elektivnyi kurs i programma (yazykovoi uroven' B1-B2)* [English for Researchers: Elective Course and Program (Language Level B1-B2)]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 61 p. (In Russ.)
16. Ivchenko M.I., Polyakov O.G. (2022). Student community development as a way to improve foreign language learning. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*, no. 60, pp. 176-200. (In Russ.) <https://doi.org/10.17223/19996195/60/10>, <https://elibrary.ru/plcrea>
17. Sysoev P.V., Khmarenko N.I. (2022). Teaching students foreign language writings skills based on cooperative learning. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*, no. 59, pp. 271-285. (In Russ.) <https://doi.org/10.17223/19996195/59/15>, <https://elibrary.ru/zbcbib>
18. Sysoev P.V., Belousov A.S. (2022). Development of career-oriented foreign language teaching for humanities students based on content and language integrated learning. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, no. 5 (59), pp. 247-263. (In Russ.) <https://doi.org/10.32744/pse.2022.5.15>, <https://elibrary.ru/dklnvn>
19. Sysoev P.V. (2023). Artificial intelligence technologies in teaching a foreign language. *Inostrannyye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 3, pp. 6-16. (In Russ.) <https://elibrary.ru/qfmzhw>
20. Sysoev P.V., Filatov E.M., Sorokin D.O. (2023). Chatbots in foreign language teaching: current issues and prospects for forthcoming research. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19: Lingvistika i mezhekul'turnaya kommunikatsiya = Moscow State University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural*

Communication, vol. 26, no. 3, pp. 46-59. (In Russ.) <https://doi.org/10.55959/MSU-2074-1588-19-26-3-3>,
<https://elibrary.ru/moyjhp>

Информация об авторах

Гураль Светлана Константиновна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии, Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0003-3463-3415>
gural.svetlana@mail.ru

Поляков Олег Геннадиевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой лингвистики и лингводидактики, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-2841-6572>
olegpo@rambler.ru

Алексич Екатерина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, г. Москва, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0001-8842-3160>
e.aleksic@mail.ru

Информация о конфликте интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 24.08.2023
Одобрена после рецензирования 23.10.2023
Принята к публикации 25.10.2023

Information about the authors

Svetlana K. Gural, Dr. habil. (Education), Professor, Head of English Philology Department, Tomsk State University, Tomsk, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0003-3463-3415>
gural.svetlana@mail.ru

Oleg G. Polyakov, Dr. habil. (Education), Professor, Head of Linguistics and Linguodidactics Department, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0002-2841-6572>
olegpo@rambler.ru

Ekaterina V. Aleksich, PhD (Education), Associate Professor of Foreign Languages Department, Moscow University of the Ministry of the Interior of the Russian Federation named after V.Y. Kikot, Moscow, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0001-8842-3160>
e.aleksic@mail.ru

Information on the conflict of interests: authors declare no conflict of interests.

Received 24.08.2023
Approved 23.10.2023
Accepted 25.10.2023