

Научная статья
УДК 372.8
DOI 10.20310/1810-0201-2022-27-4-862-867

Проектная деятельность как средство развития социально-культурной активности молодежи

Татьяна Эдуардовна МАНГЕР*, Сабина Валерьевна ДЮКОВА
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
*Адрес для переписки: mangerins@mail.ru

Аннотация. Современному обществу смогут обеспечить устойчивое экономическое и политическое развитие только энергичные, социально активные, конкурентноспособные специалисты, так как нынешняя реальность требует от общества находить наиболее успешные варианты реализации намеченных целей. Согласно мнению Е.С. Соколовой, в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. подразумевается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Согласно этому мнению, огромную значимость приобретает воспитание обществом активных профессионалов, которые найдут себя в различных социально-значимых видах деятельности. Исходя из вышесказанного, можно предположить, что самую значимую роль в преобразовании общества имеет современная молодежь. Именно она обладает всеми возможностями для значительного изменения жизни общества к лучшему. Одним из основных средств повышения социальной активности молодежи является проектная деятельность, так как она развивает в молодом человеке такие качества, как творческий подход к реализации любого вида деятельности, навыки управления, стратегия, самостоятельность и т. д. Именно к развитию проектной деятельности Правительство Российской Федерации оказывает огромное внимание, проводя различные слеты, конференции, конкурсы, форумы.

Ключевые слова: проектная деятельность, социально-культурная активность, современная молодежь, управленческие качества

Для цитирования: Мангер Т.Э., Дюкова С.В. Проектная деятельность как средство развития социально-культурной активности молодежи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 4. С. 862-867. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-4-862-867>

Original article
DOI 10.20310/1810-0201-2022-27-4-862-867

Project activity as a mean of developing socio-cultural activity of youth

Tatiana E. MANGER*, Sabina V. DYUKOVA

Derzhavin Tambov State University
33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation

*Corresponding author: mangerins@mail.ru



Content of the journal is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
Материалы статьи доступны по лицензии [Creative Commons Attribution \(«Атрибуция»\) 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) Всемирная



© Мангер Т.Э., Дюкова С.В., 2022

Abstract. Only energetic, socially active, competitive specialists will be able to ensure sustainable economic and political development of modern society, since the current reality requires society to find the most successful options for achieving its goals. According to E.S. Sokolova, the Concept for the Modernization of Russian Education for the period up to 2010 implies that a developing society needs modernly educated, moral, enterprising people who can independently make responsible decisions in a situation of choice, predicting their possible consequences, ways to cooperate, are distinguished by mobility, dynamism, constructiveness, have a developed sense of responsibility for the fate of the country. According to this opinion, the upbringing of active professionals by society, who will find themselves in various socially significant activities, is of great importance. Based on the foregoing, it can be assumed that modern youth has the most significant role in the transformation of society. It is she who has all the opportunities to significantly change the life of society for the better. One of the main means of increasing the social activity of young people is project activity, as it develops in a young person such qualities as a creative approach to the implementation of any type of activity, management skills, strategy, independence, etc. It is to the development of project activities that the Government of the Russian Federation pays great attention by holding various gatherings, conferences, competitions, forums.

Keywords: project activity, socio-cultural activity, modern youth, management qualities

For citation: Manger T.E., Dyukova S.V. *Proyektnaya deyatel'nost' kak sredstvo razvitiya sotsial'no-kul'turnoy aktivnosti molodezhi* [Project activity as a mean of developing socio-cultural activity of youth]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2022, vol. 27, no. 4, pp. 862-867. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-4-862-867> (In Russian, Abstr. in Engl.)

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире стремительно возрастает темп преобразований во всех сферах жизнедеятельности нашего общества. Изменяются экономические показатели во всех странах и, как следствие, меняется все человеческое сообщество. Молодежная среда – самое тонкое звено социума, остро реагирует на все последствия текущих изменений, так как весь эпицентр несогласий и противоречий фиксируется именно в молодежной среде.

В процессе жизнеопределения и становления личности сегодняшнее молодое поколение находится в трудном положении. Несмотря на то, что современная молодежь составляет приоритетное положение в составе современных социальных формаций, а это – бизнесмены, предприниматели, ведущие менеджеры, мы наблюдаем стремительное омоложение управляющей элиты. В современном мире лидерами общественно-политических организаций нередко становятся молодые люди. Несмотря на все изменения,

эти преобразования не стали определяющими. Современные молодые люди – это самая незащищенная социальная группа нашего общества. Не всегда молодой человек может найти свое место в жизни. И, в связи с изложенным, целью данного исследования является поиск индивидуальных, оригинальных решений реализации своего «я» и проявления себя как «социально активной личности».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

По мнению Е.С. Соколовой, «главным критерием эффективности управления формированием социальной активности студенческой молодежи является высокий уровень всех видов ее активности и высокая степень согласованности интересов с интересами других социальных субъектов» [1]. Существуют критерии, позволяющие оценить уровень видов социальной активности молодежи:

- общественно-политическая активность – политическая грамотность, собственные убеждения, высокая степень заинтересованности в решении социальных проблем общества;

- познавательная активность – потребность в приобретении новых знаний;

- трудовая активность – проявление инициативы, трудолюбие, проявление творческих способностей.

Более детальное рассмотрение основных видов социальной активности современных молодых людей:

- активность в приобретении новых знаний.

Позволяет молодому человеку реализовать поставленные перед ним цели и задачи в любой сфере его существования. Мотивацией в приобретении новых знаний могут служить: острая необходимость в познании, желание занимать лидирующее положение в обществе, стремление достичь материальных высот и т. д. Существуют уровни познавательной активности современной молодежи. Для их определения необходимо прояснить, насколько важен для молодого человека этот вид активности, насколько он осознаваем.

Для выяснения этого мы можем использовать объективные причины, которые определяют наличие деятельности и энтузиазм, с которым берется за дело молодой человек. А также субъективные причины, которые показывают, какое значение имеет познавательная активность для субъекта и как она выражается в его деятельности.

Перечислим объективные причины:

- самостоятельность в выполнении задания;

- познавательные передачи, транслируемые по телевидению и радио;

- образовательные порталы в Интернете;

- изучение научной литературы и т. д.

Субъективные причины:

- желание учиться в высшем учебном заведении;

- грамотное использование полученных знаний;

- уверенность в том, что приобретенные знания помогают в достижении поставленных задач, и т. д.

Исходя из вышеизложенного, школа уровней приобретения новых знаний может иметь следующий вид:

- первый уровень (высокий) – получение новых познаний – наивысшая цель индивида. Наивысший уровень объективных причин;

- второй уровень (средний) – получение новых знаний не является приоритетной целью. Молодой человек успешен в обучении, у него есть планы на дальнейшее обучение, но существуют другие, более важные и интересные для него перспективы;

- третий уровень (низкий) – полное отсутствие интереса к приобретению новых знаний. Желание реализовать себя не требует затрат на самообразование.

Активность в социально-политической деятельности.

Объективные причины:

- активное участие в социально-политических мероприятиях;

- волонтерское движение и т. д.

Субъективные причины:

– индивидуальная точка зрения в суждении политической и социальной жизни страны и т. д.

Школа уровней социально-политической активности делится на три подвида: высокий, средний и низкий соответственно.

Методология и теория основ развития социальной активности молодого поколения разработаны в трудах советских педагогов. Современному обществу этого недостаточно. Были пересмотрены и внесены изменения в целый ряд основных догм и методов работы педагога с молодежью.

Социальную активность молодежи формирует наше общество, а именно, государство, учебное заведение, семья, СМИ. Именно они развивают социальную активность молодежи, но только в пределах своих функций и формируют осознанную активность действий.

Формирование социальной активности в педагогическом аспекте, по мнению М.В. Колесниковой, понимается как создание стройной системы педагогических ситуаций в рамках процесса обучения и воспитания, которые включают в себя определенные цели, оптимальные формы и методы, что предполагает создание определенных организационно-педагогических условий¹.

Проектная деятельность является одним из способов, позволяющих современному молодому человеку самоопределиваться и проявить социальную активность, личностные качества, развить творческий потенциал, научиться руководить и организовывать своих сослуживцев для достижения намеченных планов.

Огромную поддержку развитию проектной деятельности оказывает Правительство Российской Федерации под руководством президента. Форумы, конкурсы, конференции, курсы повышения квалификации, предоставление грантов для новых исследований – это не полный список мероприятий, дающих шанс молодому человеку проявить себя, используя проектную деятельность.

Проект – это ограниченное во времени предприятие (мероприятие), направленное на создание уникальных продуктов и услуг или получение принципиально новых результатов [2].

Существуют различия между проектной деятельностью и другими видами деятельности. К ним относятся:

- строго обозначенные временные рамки реализации;
- индивидуальность;
- координация многоплановых действий;
- принятие мер для исключения рисков.

Одной из ключевых задач на начальном этапе планирования проекта является согласование каждого этапа, буквально, пошагово, так как в каждом проекте предлагается что-то новое. На каждом новом этапе необходимо анализировать состав предполагаемых работ, ответственных за выполнение, схему реализации, выстроить четкую структуру управления.

Управление – целенаправленный процесс воздействия на объекты, осуществляемый с целью достижения желаемых результатов путем прогнозирования, организации, координации работы и внесения корректив в нее [3].

Разработка любого проекта подразумевает наличие рисков, способных помешать качественной ее реализации. Для того чтобы избежать этого, необходимо разработать четкий план необходимых действий для оптимальной коррекции действий и выхода из кризисной ситуации. Умение находить и реализовывать оптимальные пути выхода из патовых ситуаций вырабатывает у человека управляющие способности, учит проводить анализ сложившейся ситуации, что так необходимо управленцам современной России.

Для успешной реализации проекта одной из составляющих является необходимость прямого общения с государственными и частными структурами, населением. Открытость, толерантность, прямота, коммуникабельность – те качества, которыми должен обладать современный молодой управленец.

¹ Коллективная самоорганизация. URL: <http://studopedia.info/3-33534.html> (дата обращения: 17.03.2022).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воплощая проект в жизнь, современный молодой человек постоянно учится. Ему необходимо в процессе реализации продукта учиться правильно оформлять документы, мотивировать сотрудников, изучать первичную документацию, бухгалтерский учет.

Нередко с реализацией проекта возникают форс-мажорные ситуации, требующие срочного принятия правильного решения или неординарных мер. К таким ситуациям относятся: срочная необходимость в дополнительных технических, человеческих, финансовых средствах. Способность четко и в кратчайшие сроки решить проблему – качество безупречного лидера.

Повышение социальной активности молодежи не может происходить без качественных изменений личности.

Самым важным проявлением в ходе реализации проекта, на наш взгляд, является воспитание в молодежи управленческих качеств, таких как:

- коммуникабельность и толерантность;
- в форс-мажорных ситуациях умение оперативно принимать правильное решение;
- стремление к достижению поставленной цели;
- умение находить оптимальные решения поставленным задачам.

В заключение отметим, что на сегодняшний день проектная деятельность является одним из немногих доступных и эффективных средств повышения социальной активности молодежи.

Список источников

1. Соколова Е.С. Структурный подход к пониманию мотивации социальной активности молодежи // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 2. Ст. 18.
2. Лукьянченко Т.В., Наянова А.А. Учебное исследование и учебный проект – формы итогового индивидуального проекта выпускников основной школы // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. ст. 20 Междунар. науч.-практ. конф. Пенза, 2021. С. 193-195.
3. Грунт Е.В., Зайко А.П. Типологический анализ социальной активности студентов колледжей в трансформирующейся России // Дискуссия. 2016. № 1 (64). С. 86-92.

References

1. Sokolova E.S. Strukturnyy podkhod k ponimaniyu motivatsii sotsial'noy aktivnosti molodezhi [Structural approach to understanding the motivation of youth social activity]. *Znaniye. Ponimaniye. Umeniyе* [Knowledge. Understanding. Skill], 2008, no. 2, artcl. 18. (In Russian).
2. Lukyanchenko T.V., Nayanova A.A. Uchebnoye issledovaniye i uchebnyy proyekt – formy itogovogo individual'nogo proyekta vypusknikov osnovnoy shkoly [Educational research and educational project – forms of the final individual project of graduates of the basic school]. *Sbornik statey 20 Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Sovremennaya nauka: aktual'nyye voprosy, dostizheniya i innovatsii»* [Proceedings of the 20th International Scientific and Practical Conference “Modern Science: Current Issues, Achievements and Innovations”]. Penza, 2021, p. 193-195. (In Russian).
3. Grunt E.V., Zayko A.P. Tipologicheskiy analiz sotsial'noy aktivnosti studentov kolledzhey v transformiruyushchey Rossii [Typological analysis of social activity of college students in transforming Russia]. *Diskussiya – Discussion*, 2016, no. 1 (64), pp. 86-92. (In Russian).

Информация об авторах

Мангер Татьяна Эдуардовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры профильной довузовской подготовки, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, ORCID: [0000-0003-1163-4706](https://orcid.org/0000-0003-1163-4706), mangerins@mail.ru

Дюкова Сабина Валерьевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры профильной довузовской подготовки, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, ORCID: [0000-0003-1249-6042](https://orcid.org/0000-0003-1249-6042), sabina.dyukova@yandex.ru

Информация о конфликте интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 30.03.2022
Одобрена после рецензирования 22.06.2022
Принята к публикации 09.09.2022

Information about the authors

Tatiana E. Manger, Doctor of Pedagogy, Professor, Professor of Profile Pre-University Training Department, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, ORCID: [0000-0003-1163-4706](https://orcid.org/0000-0003-1163-4706), mangerins@mail.ru

Sabina V. Dyukova, Candidate of Sociology, Associate Professor of Profile Pre-University Training Department, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, ORCID: [0000-0003-1249-6042](https://orcid.org/0000-0003-1249-6042), sabina.dyukova@yandex.ru

Information on the conflict of interests: authors declare no conflict of interests.

The article was submitted 30.03.2022
Approved after reviewing 22.06.2022
Accepted for publication 09.09.2022